

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.17. Коммуникативный практикум**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 АГРОНОМИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования по дисциплине коммуникативный практикум

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ДАК».

Разработчик:

1. Долженкова Ирина Владимировна, педагог-психолог.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.16 Коммуникативный практикум**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 35.02.05 Агрономия. Её содержание, соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа учебной дисциплины может быть использована для изучения основ коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования и направлена на формирование коллективных взаимоотношений.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке, уровень базовый.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- умения позитивного влияния на личность участников взаимодействия;
- основные технологии межличностного общения;
- умения грамотно оперировать компонентами межличностного общения (содержание, стиль, средства).
- техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- умение оценивать характерологические особенности собеседников и вести диалог с учетом данных особенностей;
- приемы психологической защиты от негативных эмоций;
- навыки управления конфликтными ситуациями и навыки конструктивного решения конфликтов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Коммуникативный практикум» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему
- народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

- проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать

- свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***предметных:***

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>19</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Сущность коммуникации в разных социальных сферах.</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие коммуникации. Роль коммуникации в жизни человека и его взаимосвязь с деятельностью.	2	2
	Деловая и межличностная коммуникация. Структура, виды и функции деловой коммуникации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнить упражнения «Мой образ», «Мои суждения».	1	2
	Подготовка презентаций по теме невербальные средства общения.	1	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Речь как средство воздействия и передачи информации</b>	<b>26</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Их специфика.	2	3
	Понятие технологии, техники и приемов общения. Влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения.	2	3
	Механизмы взаимопонимания в общении. Приемы саморегуляции поведения человека в процессе межличностного общения.	2	3
	Фактическая и информативная речь. Конативная и эмотивная функции речи.	2	2
	Калибровка вербального сообщения. Голос. Громкость. Интонация.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Приемы активации и управления вниманием. Тренинг.	2	3
	Практика использования вопросов. Дискуссия.	2	2
	Техника активного слушания. Тренинг.	2	3
	Развитие коммуникативных способностей. Тренинг.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Методика «Призвание».	1	3
	Методика «Личностный дифференциал».	1	2
	Тест Голланда.	1	3
	Самоанализ проделанной работы по тесту Голланда.	1	2
	Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».	1	2
	Решение ситуационных задач.	1	3
	Самоанализ проделанной работы по решению ситуационных задач.	1	2
	Упражнение «Имидж – способ управления впечатлением о себе».	1	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Коммуникативные барьеры в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации</b>	<b>25</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Способы психологической защиты. Теория механизмов психологической защиты по З. Фрейду.	2	2
	Психологическая характеристика методов, средств преодоления барьеров в коммуникации.	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень усвоения
	Стратегии поведения при конструктивных конфликтах: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Правила поведения в конфликтах.	2	2
	Формы, методы, технологии самопрезентации.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Барьеры общения.	2	2
	Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.	2	3
	Мои эмоции и чувства: вина и стыд, тревога и страх, злость и агрессия. Тренинг.	2	2
	«Формула успеха». Тренинг.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	Теория З.Фрейд.	1	2
	Найти отрывки в литературных произведениях о защитных механизмах психики.	1	2
	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	1	3
	Разработать схему поведения в конфликтной ситуации.	1	3
	Снятие барьеров коммуникации.	1	2
	«Методика исследования самоотношения» Р.С.Пантелеева.	1	2
	Разработать элементы тренинга на снятие коммуникативных барьеров.	1	2
	Составить самопрезентацию.	1	3
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	Анализ результатов дифференцированного зачёта	1	2
<b>Всего:</b>	39 аудиторных (23 – теория, 16 – ПЗ), 19 –самостоятельная работа)	<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического:

1. Столы и стулья по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Доска.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Н.В. Владиславова, Е.В.Лопухина Мастер коммуникации: четыре важнейших закона общения/. – Москва: Издательство АСТ, 2018 с.: ил. – (Психология. Высший курс).

2. Болотова, А. К., Жуков, Ю. М. Психология коммуникаций: Б79 моногр. / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. — 495с.

3. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2016. – 583с. Ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных опросов, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (Освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</li><li>• методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;</li><li>• приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих, травмирующих переживаний, способы адаптации;</li><li>• способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;</li><li>• правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.</li></ul>	Тестирование. Устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачёт.
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;</li><li>• выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</li><li>• находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</li><li>• ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;</li><li>• эффективно взаимодействовать в команде;</li><li>• взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;</li><li>• ставить задачи профессионального и личностного развития.</li></ul>	Тестирование. Устный опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы. Дифференцированный зачёт.

#### Разработчик:

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»  
Педагог-психолог

И.В. Долженкова