

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Иностранный язык
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА:
35.02.05 «Агрономия»**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 454 (ред. от 27.11.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014 N 32871).

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

Разработчики:

1. Назаренко Анастасия Александровна, преподаватель иностранного языка.
2. Миронова Инна Владимировна, преподаватель иностранного языка.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 «Агрономия».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать

ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные и др.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>175</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение. О себе.	Введение новой лексики, активизация лексики в упражнениях. Составление диалога на тему «Как я провел лето».		2	
Тема 1. Teens' activities Тесные связи	Практические занятия		6	
	1	Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Работа над текстом «What's it like being 16?». Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous (общие сведения).		
	3	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	4	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико- грамматических упражнений; подготовка монологического высказывания на тему: «Я и мои друзья».		3	
Тема 2. Living and Spending. Жизнь и траты	Практические занятия		6	
	1	Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Инфинитив с to/ без to. Фразовый глагол (take). Порядок слов в английском предложении.		
	3	Работа над текстом «Britain's young consumers».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи обучающихся.		
	6	Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о занятиях в свободное время.		3	
Тема 3. Schooldays and Work. Школьные дни и работа.	Практические занятия		6	
	1	Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Future Tenses (общие сведения). Фразовый глагол (pick). Глагол to be. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж существительных Предлог of.		
	3	Работа над текстом «Schools around the world».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи обучающихся.		
	6	Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом		3	

	и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о школьных буднях.		
Тема 4. Earth Alert! Земля, внимание!	Практические занятия	6	
	1 Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2 Модальные глаголы. Фразовый глагол (run). Глагол to have. Числительные. Местоимения many, few, some.		
	3 Работа над текстом «Use less stuff».		
	4 Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5 Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о вымирающих видах животных.	4	
Тема 5. Holidays. Travel. Праздники. Путешествие.	Практические занятия	8	
	1 Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2 Past Tenses (общие сведения). Фразовый глагол (get). Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения Конструкция there is/are. Предлоги on, in, at.		
	3 Работа над текстом «Beautiful Nepal»		
	4 Работа над текстом «A perfect day for a carnival»		
	5 Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	6 Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка презентаций на тему «праздники в Великобритании».	4	
Тема 6. Food and Health. Еда и здоровье.	Практические занятия	8	
	1 Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2 Future Simple Tense. (Будущее простое время). Употребление, образование Future Simple Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Future Simple Tense. Фразовый глагол (give). Числительные.		
	3 Работа над текстом «Rainbow of food»		
	4 Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5 Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся.		
	6 Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о здоровом образе жизни.	4	
Тема 7. Let's have fun! Давайте повеселимся!	Практические занятия	6	
	1 Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.		
	2 Participle I (Причастие I). Особенности образования формы Participle I некоторыми английскими глаголами. Passive voice. Фразовый глагол (turn).		

	3	Работа над текстом «Teens today... a square-eyed generation?»		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о подростковых развлечениях.		4	
Тема 8. Technology. Технологии.	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.	8	
	2	Present Progressive (Continuous) Tense. Косвенная речь. Придаточные предложения. Фразовый глагол (bring).		
	3	Работа над текстом «3 Things I couldn't live without».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка презентаций на тему «Изобретатели Великобритании».		4	
Тема 9. Relationships. Отношения.	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики по теме «Семья», «Отношения». Активизация лексики в упражнениях.	8	
	2	Present Future, Past Tenses. Фразовый глагол come		
	3	Работа над текстами: «Family Ties...a World Apart».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания о семейных отношениях.		4	
Тема 10. Where there's a will there's a way. Было бы желание, а способ найдется.	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики. Активизация лексики в упражнениях.	8	
	2	Относительные предложения, придаточные предложения цели/результата/причины. Фразовый глагол put		
	3	Работа над текстами: «Stressed out!»		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание неформального/неформального письма по теме.		4	
Тема 11. Responsibility. Ответственность.	Практические занятия			
	1	Введение новой лексики по теме «Преступление/ Закон». Активизация лексики в упражнениях.	8	
	2	Инфинитив с частицей to/ без частицы to. Фразовый глагол keep.		

	3	Работа над текстами: «Have you been a victim of a crime?»		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка диалога, выражающего сожаление/возмущение по теме.		4	
Тема 12. Danger! Опасность!	Практические занятия		8	
	1	Введение новой лексики по теме «Травмы. Заболевания». Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Пассивный залог. Сложное дополнение.		
	3	Работа над текстом: «Against all odds»		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка диалога «Визит к доктору».		4	
Тема 13. Who are you? Кем Вы являетесь?	Практические занятия		8	
	1	Введение новой лексики по теме «Дом, соседи», «Проблемы соседства». Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Модальные глаголы. Фразовый глагол «do».		
	3	Работа над текстом: «A life on the streets».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания на тему «Бездомность».		4	
Тема 14. Communication. Общение	Практические занятия		8	
	1	Введение новой лексики по теме «Космические технологии», «СМИ». Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Косвенная речь. Фразовый глагол talk.		
	3	Работа над текстом: «Hello...Is Anyone out there?».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания на тему «СМИ».		4	
Тема 15. In days to come. В ближайшие дни.	Практические занятия		6	
	1	Введение новой лексики по теме. Активизация лексики в упражнениях.		

	2	Условные предложения 1,2, 3 типов. Инверсия. Фразовый глагол carry.		
	3	Работа над текстом: «I have a dream...»		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания на тему «Мои мечты».			
Тема 16. Travel. Путешествие.	Практические занятия		5	
	1	Введение новой лексики по теме. Активизация лексики в упражнениях.		
	2	Инверсия. Фразовый глагол check.		
	3	Работа над текстом: «Mystic Places».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Совершенствование навыков монологической и диалогической обучающихся. Аудирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка высказывания на тему «Место, которое я хотел бы посетить».		3	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет		2	
Всего:			175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического:

1. столы по количеству обучающихся;
2. стулья по количеству обучающихся;
3. доска.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В., И.В. Михеева и др.] — 3-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. — 248 с. : ил. — (Английский в фокусе).
2. Английский язык. 11 класс: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.] - 9 — е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Практическая работа, тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

Разработчики:

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

преподаватель

Назаренко А.А.

преподаватель

Миронова И.В.