

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДМИТРИЕВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.16. ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ**

**36.02.01 Ветеринария**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования по дисциплине экология моего края.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

**Разработчики:** Батракова Ольга Валентиновна, преподаватель ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## УД.16 Экология моего края

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС профессии ветеринария.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

*Изучение экологии Белгородской области направлено на достижение следующих целей и задач:*

- **освоение знаний** об основных экологических понятиях, ведущей роли конференций ООН в активизации усилий всех стран и каждого человека в отдельности по сохранению природной среды и предотвращению экологического кризиса, об окружающей среде своей Родины – Белгородской области, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** методов исследования, широко используемых в экологии: наблюдении, эксперименте, математическом моделировании;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения экологических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Экологическое образование в настоящее время признается приоритетным направлением совершенствования общеобразовательных систем в целом. Оно очень важно для России, так как бедственное и кризисное состояние экономики и природной среды затронуло и нашу страну. Результатом экологического образования должно стать формирование экологической ответственности, реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности.

Среди принципов построения систем экологического образования следует выделить принцип взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии, который позволяет затронуть не только интеллект, но и чувства обучаемых, развить способность мыслить

глобально, действовать локально. Выявление истоков экологических проблем для своей малой Родины, непосредственное восприятие остроты этих проблем значительно усиливают воздействие на обучаемого, способствуют воспитанию ответственности за собственное поведение.

В содержании экологического образования различают компоненты двух видов: 1) связанные с формированием мировоззренческих и нравственных основ; 2) конкретные экологические знания и умения. Для формирования их совокупности представляется важной прикладная экология, призванная помочь применить экологические законы в хозяйственной практике людей. Ее научную основу составляет система общеэкологических законов, правил и принципов. Прикладная экология неотделима от морали, права, экономики, так как только в союзе с ними можно коренным образом изменить отношение людей к природе.

Рабочая программа по элективному курсу «Экология Белгородской области» позволяет осуществить на практике один из основных принципов общего среднего образования - принцип регионализации.

***В результате изучения «Экологии Белгородской области» обучающийся должен***

**знать/понимать**

- основные экологические понятия и термины; основы экологии и природопользования;
- основные виды антропогенных воздействий на атмосферу, гидросферу, литосферу, почвы, сообщества растений и животных;
- аспекты рационализации природопользования: научно-технический, экономический, юридический, международный, эстетический, воспитательный, заповедный, региональный;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки экологических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения экологических объектов и явлений, экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- ***составлять*** краткую экологическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности транспортную нагрузку в пределах школы, экологическое состояние нашего поселка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска экологической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.16 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6</b>	3
	1	Понятие «Экология» . Международное внимание к глобальным экологическим проблемам. Значение изучения экологии родного края.	2	
	<b>Практическая работа</b> Анализ публикаций экологической тематики в местной прессе		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект.		2	
<b>Тема1. Основы экологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>15</b>	
	1	Взаимоотношение человека и природы в современном мире. Современное содержание экологии, взаимосвязь ее отраслей.	2	
	2	Экологическая система. Ее соотношение с понятием «биоценоз» Структура биоценоза.	2	
	<b>Практическая работа</b> 1. Анализ типов взаимодействия человека с другими организмами 2. Решение задач по определению потерь энергии на разных уровнях тропической цепи. 3. Составление схем «Воздействие живых организмов на земные оболочки», их анализ.		6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект.		5	
<b>Тема 2. Введение в природопользование.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>9</b>	2
	1	Понятие «природопользование», его виды. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	2	Экологические кризисы, способствующие зарождению сельского хозяйства. Первая сельскохозяйственная революция. Кризис примитивного земледелия.	1	

	3	Природные ресурсы, их классификация. Ресурсообеспеченность. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.	2	
	<b>Практическая работа</b> Решение задач по определению ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов.		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект.		3	
<b>Тема 3. Прикладная экология Белгородской области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>	2,3
	1.	Эколого-географическое положение. Природные условия и природные ресурсы.	2	
	2.	Антропогенные изменения геологической среды Белгородской области	2	
	3.	Воздушный бассейн области и его состояние.	2	
	4.	Водные ресурсы области и проблемы их использования.	1	
	5.	Земля и ее использование	1	
	6.	Окружающая среда и состояние здоровья населения области	1	
	<b>Практическая работа</b> 1. Нанесение на карту хозяйственных объектов в соседних областях, оказывающих наиболее сильное воздействие на экологическую ситуацию в Белгородской области. 2. Обоснование размещения горнодобывающих предприятий области на основе особенностей тектонического и геологического строения. 3. Анализ источников загрязнения атмосферного воздуха в городе (селе).		6	
	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект.		9	
<b>Тема 4. Методы управления природоохранной деятельностью области.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическая работа</b> Знакомство с нормативно-правовыми актами административных органов Белгородской области по природопользованию и природоохранной деятельности.		2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Индивидуальный проект.	<i>1</i>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического:

1. столы по количеству обучающихся;
2. стулья по количеству обучающихся;
3. доска.

Технические средства обучения:

1. компьютер;
2. проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. **Петин А.Н. Экология Белгородской области. Учеб.-метод. 10-11 классы / А.Н. Петин, Л.Л. Новых. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 180**
2. Белгородоведение (учебник для общеобразоват. учреждений) поредакцией В.А. Шапавалова, Белгород, 2002 г. – с.- 410

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
основные экологические понятия и термины; основы экологии и природопользования;	Практическая работа, тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет
основные виды антропогенных воздействий на атмосферу, гидросферу, литосферу, почвы, сообщества растений и животных.	
аспекты рационализации природопользования: научно-технический, экономический, юридический, международный, эстетический, воспитательный, заповедный, региональный;	
природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	

#### **Разработчики:**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Преподаватель

О.В. Батракова