

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к ОПОП-П по специальности
19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---------------|---|
| ОУД.01 | Русский язык |
| ОУД.02 | Литература |
| ОУД.03 | История |
| ОУД.05 | География |
| ОУД.06 | Иностранный язык |
| ОУД.07 | Математика |
| ОУД.08 | Информатика |
| ОУД.09 | Физическая культура |
| ОУД.10 | Основы безопасности и защиты Родины |
| ОУД.11 | Физика |
| ОУД.12 | Химия |
| ОУД.13 | Биология |
| ОУД.14 | Индивидуальный проект |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| СГ.04 | Физическая культура |
| СГ.05 | Основы бережливого производства |
| СГ.06 | Основы финансовой грамотности и предпринимательства |
| ОП.01 | Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| ОП.02 | Процессы и аппараты |
| ОП.03 | Метрология и стандартизация |
| ОП.05 | Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности |
| ОП.06 | Производство продукции животноводства |
| ОП.08 | Биохимия мяса и молока |
| ОП.09 | Комплексное совершенствование технологии производства цельномолочной продукции и сыров |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Наплекова В.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программ
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19. «Технология продуктов питания животного происхождения».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--------|--|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none">- организовывать работу коллектива и команды; | <ul style="list-style-type: none">- психологические основы деятельности коллектива; |

| | | |
|-------|---|--|
| | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические особенности личности |
| ОК 05 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе | - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста |
| ОК 09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают: |
|-------------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |

| | |
|---------|---|
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |

| | |
|--------|---|
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 28 |
| Консультации | 12 | |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | |
| Всего | 84 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 | Общие сведения о языке. | 8 | |
| Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. | Основное содержание. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. | 2 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 05, ОК 04, ОК 09 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Значение русского языка при освоении специальностей СПО естественно-научного профиля. | 2 | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13 |
| Тема 1.2. Лингвистика как наука. | Основное содержание. | | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05 |
| | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | |
| Тема 1.3. Язык и культура. | Основное содержание. | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |
| | Язык как историческое и развивающееся явление. Язык и культура. Основные функции | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| | языка. | | ОК 04, ОК 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 04 |
| Тема 1.4. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | Основное содержание. Русский язык - средство межнационального общения. Национальный язык русского народа, один из мировых языков. | 2 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04 , ОК 09 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 2 | Язык и речь. Культура речи. | 12 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование Культура речи. | Основное содержание. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Культура речи. | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09 , ОК 04 |
| Тема 2.2 Основные виды словарей. | Основное содержание. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04 ОК 05, ОК 09 |
| Тема 2.3. Культура речи как раздел лингвистики. | Основное содержание. Культура речи и ее свойства. Речевой этикет. Практические занятия. Практическая работа. Функциональные стили речи и их особенности. | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05,ОК 04 |
| Тема 2.4. Языковая норма, её основные признаки и | Основное содержание. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 09,ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|--|
| функции. | (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила | | |
| Раздел 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 6 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09 |
| Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия. | Основное содержание. Основные единицы фонетики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Практические занятия. Практическая работа. Фонетический разбор слов. | 2 | |
| Тема 3.2 Основные нормы современного литературного произношения. | Основное содержание. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| современного русского литературного языка. | слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Практические занятия. Практическая работа. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК2, ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 4.3. Функционально-стилистическая окраска слова. | Основное содержание. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Практические занятия. Практическая работа.. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в | 2 | |
| | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| | речи. | | |
| Раздел 5 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 4 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2-ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. | Основное содержание. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращённых слов, аббревиатура. Практические занятия. | 4 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическая работа. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей естественно-научного профиля СПО | 2 | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК04 , ОК 09 |
| Раздел 6 | Морфология. Морфологические нормы. | 18 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1- ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Практические занятия. Практическая работа. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. | 2 2 | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| | Употребление имен существительных. | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи | <p>Основное содержание. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.</p> <p>Практические занятия. Практическая работа. Правописание имен прилагательных.</p> | 4 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК2, ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.3. Имя числительное как часть речи | <p>Основное содержание. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.</p> <p>Практические занятия. Практическая работа. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> | 4 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| Тема 6.4. Местоимение как часть речи. | <p>Основное содержание. Грамматические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Практические занятия. Практическая работа. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.</p> | 2 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.5. Глагол как часть речи | <p>Основное содержание. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения</p> | 6 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | <p>Практические занятия. Практическая работа. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> | 2 | |
| Раздел 7. | Орфография. | 8 | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| Тема 7.2 Употребление прописных и строчных букв. | Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 7.2. Орфографические правила. | Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и Ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и нн в словах различных частей речи. | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК4 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| | Правописание не и ни. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | | ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Раздел 8 | Синтаксис и пунктуация | 20 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. | Основное содержание. | | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02 ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Практические занятия. Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| Тема 8.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. | Основное содержание Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.3. Понятие о предложении. Классификация. | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.4. Сложное предложение. | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.5. Сложноподчиненное предложение. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| Тема 8.6. Сложное синтаксическое целое. Период | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 4 | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК1-ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц и орфоэпических норм. | 4 | , ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02-ОК5 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Консультация | | 6 | |
| Всего: | | 84 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся излагается в следующей редакции:

1. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | показатели освоённости компетенций | методы оценки |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков; | Выполнение определения в текстах приемов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять лексическое и грамматическое значение слов; | Обоснование лексического значения слов; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков. требующих выделения знаков препинания; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Знания: | | |
| Устную и письменную формы, их сферы применения; | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения; | устный опрос, письменная проверка |
| Членение письменного текста с помощью знаков препинания; | Выполнение членения письменного текста; | устный опрос, письменная проверка |
| Функции единиц языка и уровни языка; | Формулирование функций единиц языка; | письменная проверка, тестирование |
| Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка. | Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка; | письменная проверка, тестирование |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.02 Литература

(базовый уровень)

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Наплекова В.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика дисциплины-----

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы-----

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины-----

2. Структура и содержание дисциплины-----

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины-----

2.2.Содержание дисциплины-----

3. Условия реализации дисциплины-----

3.1. Материально- техническое обеспечение -----

3.2. Учебно - методическое обеспечение

24

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины-----

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД.02 Литература: сформировать чувство причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина ОУД.02 Литература включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|-----------|---|--|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |

| | | |
|--|---|--|
| | (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |

| | |
|-------|---|
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 96 | - |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего | 96 | |

1.2. Содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала | Объем в часах | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------|--|---------------|---|
| Раздел 1 | Человек и его время: классика русской литературы первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы. | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 02- ОК 04, ОК 09 |
| 1.1. | А.Н. Островский. Жизненный путь и творческая биография. «Гроза». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в пьесе. | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники) | 2 | |
| Раздел 2 | Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. | 24 | |
| 2.2 | Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального | 2 | ЛР 01, ЛР 04, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | характера в романе | | МР 04, ОК01- 06, ОК 09 ОК 02, О 06,ОК 09 |
| 2.4 | Иван Сергеевич Тургенев (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, ОК 09 ОК2, ОК6,ОК9 |
| 2.5 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 06,ОК 09 |
| 2.6 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. | 4 | ЛР 01, ЛР 04, ОК01- 06, ОК 09 МР 04, ОК 02, ОК 06,ОК 09 |
| 2.7 | Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. | 4 | |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. | | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК0 6,ОК 09 |
| 2.8 | Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, ОК 02, ОК 06,ОК 09 К6,ОК9 |
| 2.9 | Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, ОК 02, ОК 06,ОК 09 |
| 2.10 | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-ОК 05 ОК01- 06, |

| | | | |
|------------------|---|-----------|------------------------------------|
| | | | ОК 09 |
| | Профессионально ориентированное содержание. Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК1-ОК5 |
| 2.11 | Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник». | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 3. | «Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа 19 -20 века. | 4 | |
| 3.1. | Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд». Г. Флобер « Мадам Бовари» | 4 | ЛР 01, ЛР 04, ОК01- 06, ОК 09 |
| Раздел 4. | Литература конца 19 начала XX века. | 16 | |
| 4.1 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 01-ОК 05 |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | |
| 4.2 | <p>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).</p> | 2 | <p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p> |
| 4.3 | <p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.</p> | 6 | |
| | | | <p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК6, ОК9 ОК01-ОК 06, ОК 09</p> |
| 4.4 | <p>Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04,</p> |

| | | | |
|-----------------|--|-----------|---|
| | романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». | | МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| 4.5 | Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины. | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК6, ОК9 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, О К 02, ОК 06, ОК 09 |
| 4.6 | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля. | | |
| Раздел 5 | «Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х -50 гг. Особенности развития литературы 20 века | 42 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК2, ОК6 |
| 5.1 | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2 | |

| | | | |
|-----|--|----------|---|
| 5.2 | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| 5.3 | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля | | МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| 5.4 | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, ОК 09 ОК02- ОК09 |
| 5.5 | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК09 |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | | |
| 5.6. | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. | 6 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК01- 06, ОК 09 ОК02, О 0К6,ОК 09 |
| | Профессионально-ориентированное содержание (теория) Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии | 2 | |
| 5.7. | | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК1-ОК5 |
| 5.8. | Проза периода Великой Отечественной войны. Б. Васильев «А зори здесь тихие» | 4 | ОК 09 |
| 5.9 | А.А. Фадеев. «Молодая гвардия». Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях. | 4 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК06 |
| 5.10 | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК -6,ОК 09 |

| | | | |
|------|--|---|--|
| | любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | | |
| | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности | 2 | |
| 5.11 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов. | 2 | ОК 01- 06, ОК 09 |
| 5.12 | Б.Л. Пастернак. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Стихотворение «февраль» | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 |
| 5.13 | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы). | 2 | ОК4, ОК6 ОК01- 06, ОК 09 |
| 5.14 | В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой». | 2 | |
| 5.15 | А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| 5.16 | Н.М. Рубцов. Стихотворения. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК1-ОК5 ОК01- 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----------------|--|----------|---------------------------------------|
| 5.17 | И.А. Бродский. Стихотворения. Поэзия И.А. Бродского: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК06, ОК 09 |
| Раздел 6 | «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни 50-80 гг. 20 века. | 8 | ОК01- 06, ОК 09 |
| 6.1. | Ч.Т. Айтматов. «Пегий пес, бегущий краем моря». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| 6.2. | А.Н. Б.Н. Стругацкие. «Пикник на обочине». | 2 | ОК0 2, ОК 06, ОК 09 |
| 6.3. | Поэзия 2 половины 20 начала 21 века. Б.Ахмадуллина. А. Вознесенский, В. Высоцкий. | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|-----------------|---|-----------|--|
| | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК02, ОК0 06, ОК 09 ОК01- 06, ОК 09 |
| 6.4. | Литература народов России. Ю. Рытхэу «Хранитель огня», Ю. Шесталов «Синий» | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание (теория) | 2 | |
| | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК02, ОК06, ОК09 |
| Раздел 7 | «Людей неинтересных в мире нет». Литература 60 годов 20 века. Характеристика зарубежной литературы | 8 | |
| 7.1. | В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» | 2 | |
| 7.2. | И.В. Гете. Трагедия «Фауст». | 2 | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 |
| 7.3. | В. Гюго. Очерк жизни и творчества. | 2 | |
| 7.4 | Э. Хемингуэй. «Старик и море» | 2 | ОК01- ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09 |
| | Итого: | 96 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов,

3.2.2. Дополнительные источники

1. М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | показатели освоённости компетенций | методы оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Умения: | | |
| Анализировать произведения авторов русской и зарубежной литературы. Понимать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | Выполнение пересказа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах художественной литературы приемы, основанные на использовании особенности авторской позиции; | Выполнение анализа произведения в соответствии с жанровой особенностью; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять жанр, направление, композицию произведения; | Обоснование проблемы и идеи произведения; выразительное чтение произведений лирического жанра. | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Выразительно читать лирические произведения русской и зарубежной литературы. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения темы и идеи произведения; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Знания: | | |
| Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Устную и письменную формы, их сферы применения; | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения; | устный опрос, письменная проверка |
| Выделять главную мысль произведения, членение текста с помощью интонации; | Выполнение членения художественного произведения. | устный опрос, письменная проверка |
| Средства художественной выразительности в лирических произведениях; | Формулирование функций единиц языка; | письменная проверка, тестирование |
| Отличие жанров: эпос, драма, лирика. Рус | Взаимодействие русской литературы со всеми сторонами языка; | письменная проверка, тестирование |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА**

ОУД.03 История

(базовый уровень)

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения
(базовая подготовка)**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования подготовки 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Расулова Н.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИСТОРИЯ
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2 Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины: формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> - готовность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в - форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое |

| | | |
|---|---|--|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p> | <p>значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, – значение советских научно-технологических успехов, освоения – космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); – знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; – уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде - таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>– иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|--|--|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования личностные результаты (ЛР):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |

| | |
|--------|--|
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 06 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПР6 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 134 | 22 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2 | - |
| Всего | 136 | 22 |

2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922) | | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918) | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| <p>Тема 1.2.</p> <p>Великая российская революция (1917-1922). Первые революционные преобразования большевиков.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | <p>правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | | |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция</p> | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| | и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. | 2 | |
| Тема 1.4. Наш край в 1914–1922 гг. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914–1922 гг. | 2 | |
| Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг. | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921-1928). | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | <p>хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы .</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <p>политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> | | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|---|
| | <p>формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н. А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p> | | |
| <p>Тема 2.4.</p> <p>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918–1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------|
| | <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.</p> <p>Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p> | | |
| Тема Внешняя политика СССР в | 2.5. Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность | 4 | ОК 04 ОК 05 |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------------------|
| 1920-1930-е гг. | Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Тема 2.6. Наш край в 1920-1930-е гг. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06 |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | |
| 2 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945) | | 32 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | Основное содержание | 12 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов | 10 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | <p>на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| – 1943 г.) | <p>№ 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных.</p> <p>Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | | |
| Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла. | Основное содержание | 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А. Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К. М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 8 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
| | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. | | |
| Тема 3.5. Наш край в 1941–1945 гг. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941–1945 гг. | 2 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. | | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. История России. 1945–2022 гг. | Основное содержание | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. | 8 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|
| | индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| 3 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение | 4 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | <p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики.</p> | 6 | |
| | | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|
| | | Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. | | Основное содержание | 8 | OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 |
| | | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного | 8 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | <p>комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> | | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Основное содержание <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные</p> | 6 | |
| | | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| | международной арене | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Тема 4.6. Наш край в 1945–1991 гг. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945–1991 гг. | 2 | |
| Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------------|
| | <p>1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 10 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX — начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия,</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 5.3. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и | 6 | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p> профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. </p> <p> Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). </p> <p> Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для </p> <p> России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления </p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|------------|-----------------------------------|
| | <p>политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 5.4. Наш край в 1992–2022 гг. | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 136 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее

одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю.И. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.
2. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В. Издательство: Просвещение, 2023 г. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с

3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
8. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
9. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.statehistory.ru (История государства).

12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
16. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
17. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 05 География

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Батракова О.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.5 География»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины География:

«является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;»:

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК, ПК</i> | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|
|------------------------------|--------------|--------------|-------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач професси ональной деятельно сти применит ельно к различны м контекста м | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения</p> | <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, к и с л о р о д - и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая</p> | - |
|---|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <p>определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <p>выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</p> <p>применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных</p> | <p>диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>признаков изучаемых веществ и химических реакций;</p> <p>выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;</p> <p>представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая</p> | <p>предметов;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы</p> | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных</p> | <p>кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании;</p> <p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное</p> | |
|--|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);</p> <p>формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на</p> | <p>состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах,</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p> | <p>составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p> <p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> | |
| <p>ОК 02. Искать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;</p> | - |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,</p> | <p>денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>оценивать их достоверность;</p> <p>уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской,</p> | <p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств,</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| в коллекти ве и команде | <p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе",</p> | <p>качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов</p> | |
|----------------------------------|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | "Световые явления в природе") | различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсособережению, применять знания об изменении и климата, принципы бережливого производства, эффективно | В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные | сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> | |
|--------------------------------------|--|--|--|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|------------------|--|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; |
| ПРб 2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; |
| ПРб 3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |
| ПРб 4 | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; |
| ПРб 5 | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о |

| | |
|-------|--|
| | природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; |
| ПРб 6 | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |
| ПРб 7 | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |
| ПРб 8 | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

**1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕОГРАФИЯ»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты - их критический анализ) | 2 | ОК 01.-09 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 38 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. | 4 | ОК 01.-09 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | Основные политические и военные союзы в современном мире | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсобеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | ОК 01.-09 |
| | № 2: «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| | №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | ОК 01.-09 |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----|-----------|
| | силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 20 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | ОК 01.-09 |
| | Практическое занятие | | |
| | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | <i>*Профессионально-ориентированное содержание</i> | 16 | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | 2 | |
| <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | | |
| <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> | 2 | |
| <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> | | |
| <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> | 2 | |
| <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | | |

| | | | |
|--|---|----|-----------|
| | География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | ОК 01.-09 |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.-09 |
| | Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2 | |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|-------------------|---|---|-----------|
| Зарубежная Азия | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | ОК 01.-09 |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | ОК 01.-09 |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | 4 | ОК 01.-09 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------|
| | США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | |
| | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | Практическое занятие | | |
| | №9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | 2 | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.-09 |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|--|----------------|-----------|
| современном мире | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ОК 01.-09 |
| | Практические занятия | | |
| | №10: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | ОК 01.-09 |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | |
| | Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | 72 часа | |

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено специальное помещение учебного кабинета «*Географии*». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор карт, атласов, наглядных материалов;
- *технические средства обучения*: ПК с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный комплекс, доска;
- *библиотечный фонд*: учебники, учебно-методические комплекты (УМК), а также энциклопедии, справочники, словари, научная и научно-популярная литература и др.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

2.2.1. Основные печатные издания:

- Максаковский В.П. География 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский— М.: Просвещение, 2019.

2.2.2. Дополнительные источники:

- Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453031>;
- <http://worldgeo.ru/> (Проект Всемирная География. Сайт с основными сведениями по крупным регионам мира и всем странам);
- [http:// georus.by.ru](http://georus.by.ru) (География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации);
- Географический on-line справочник "Страны мира". <http://geo.historic.ru/>;
- <http://geographyofrussia.com> (Экономическая и физическая география России и др. стран).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---------------------|--|
| ПР6 1 | <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельные письменные работы;• Практические работы и их защита;• Экспресс-тестирование;• Проверочные работы по темам;• Устный фронтальный и индивидуальный опрос;• Устные и письменные сообщения и рефераты;• Подготовка презентаций;• Анализ просмотренных видеоресурсов. |
| ПР6 2 | |
| ПР6 3 | |
| ПР6 4 | |
| ПР6 5 | |
| ПР6 6 | |
| ПР6 7 | |
| ПР6 8 | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык
(базовый уровень)**

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Миронова И.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--------|--|--|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |

| | | |
|-------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном | | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------------------------|
| | залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека | 2 2 | |
| Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика: | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| местности | <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном | | |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------|
| | залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 2. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 4 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют | 2 | |
| | 2. Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | OK 01, OK 02, OK 04, OK 05 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: | | |

| | | | |
|------------------------------|--|----------|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| Тема № 1.8 Россия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России | 2 2 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 2 2 | |
| | | | |
| Для специальностей естественно-научной направленности: | | | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | 1. Природные и физические явления. | 2 | |
| | 2. Экономические и социальные проблемы. | 2 | |
| | 3. Экологические проблемы | 2 | |
| Для специальностей социально-экономической направленности*: | | | |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Экономика России | 2 | |
| | 2. Работа государственных учреждений (по направлению). | 2 | |
| 3. Услуги. Документация | 2 | | |
| Для специальностей технологической направленности*: | | | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | 2. Работа на производстве. | 2 | |
| 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 | | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
| | Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Достижения науки. | 2 | |
| | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. | | |
| | Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Карпова Т.А. Английский язык / Т.А. Карпова. Москва, КНОРУС, 2019.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чижилова, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чижилова, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 | Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | | <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.07 Математика
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Чепурных Е.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 и ПК 3.1.

Таблица 1

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий; - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; -формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; -проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; -самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях. | <p>предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; -оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; -выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; -анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</p> <p>-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</p> <p>-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</p> <p>-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить</p> |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; 4</p> <p>-владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p> <p>-оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p> | <p>примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p> | <p>- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p> <p>-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> | <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>объемов подобных фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. | - контролировать соблюдение требований к технологическому процессу в соответствии с нормативной и технологической документацией | - причины возникновения брака при выработке продуктов и способы их устранения; |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| | |
|------------------------------|--|
| Личностные результаты | <p>1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов</p> |
|------------------------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>искусства;</p> <p>5) физического воспитания: сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |
| Метапредметные результаты | В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся |

| | |
|------------------------------|--|
| | овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями. (таблица 1) |
| Предметные результаты | <p>оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;</p> <p>оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</p> <p>оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;</p> <p>оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);</p> <p>оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;</p> <p>строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;</p> <p>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>плоскостями, двугранных углов;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;</p> <p>оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;</p> <p>извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;</p> <p>применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> <p>оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;</p> <p>распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);</p> <p>объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;</p> <p>вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения,</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>геометрических тел с применением формул; оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; применять простейшие программные средства и</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;</p> <p>приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;</p> <p>применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.</p> |
|--|---|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 220 | 68 |
| Консультации | 12 | |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6 | |
| Всего | 232 | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 14 | |
| Тема 1.1 Вводное повторение | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 |
| | Повторение материала 7-9 классов Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности | | |
| Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Практические занятия | 2 | |
| | Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. | | |
| Тема 1.3 Процентные вычисления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Проценты в профессиональных задачах технологического профиля | | |
| Тема 1.4. Уравнения и неравенства | Практические занятия | 4 | |
| | Решение квадратных, дробно-линейных уравнений Решение дробно-линейных уравнений | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 1.5 Входной контроль | Содержание учебного материала Контрольная работа | 2 | |
| | Вычисления и преобразования. Простые проценты, разные способы их вычисления. | | |
| Раздел 2. Корни, степени, логарифмы | | 40 | |
| Тема 2.1 Целые и действительные числа.Степени и корни. | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 |
| | Действительные числа. Арифметические действия над действительными числами. Свойства действительных чисел Множества чисел и операции над множествами чисел. Объединение и пересечение множеств. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями | | |
| Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материал | 8 | |
| | Показательная функция, ее свойства Классификация показательных уравнений Простейшие показательные неравенства Системы показательных уравнений | | |
| | Практические занятия Классификация показательных уравнений Решение показательных уравнений методом вынесения общего множителя Решение простейших показательных уравнений Решение сложных показательных уравнений | 8 | |
| Тема 2.3 Логарифмы | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой $y=x$ Логарифмическая функция, ее свойства Классификация логарифмических уравнений | | |

| | | | | |
|---|--|----|--|----|
| | Логарифмические неравенства Системы логарифмических уравнений | | | |
| | Практические занятия Десятичный и натуральный логарифмы Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Операция потенцирования Решение простейших логарифмических уравнений Решение сложных логарифмических уравнений Логарифмические неравенства | 10 | | |
| | Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание | 2 | | |
| | Логарифмическая спираль в машиностроении | | | |
| | Раздел 3. Тригонометрические формулы. Тригонометрическая функция | | | 34 |
| Тема 3.1. Основы понятия | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 | |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Тригонометрические функции числового аргумента, знаки их значения | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | | | |
| Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы двойного аргумента. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Основные тригонометрические тождества. | | | |
| | Упрощение выражений с помощью формул приведения. | | | |
| Тема 3.3. Формулы сложения | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Формулы для косинуса разности и косинуса суммы двух углов. Преобразование тригонометрических выражений с помощью формул для косинуса разности и косинуса | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------------------------|
| | суммы двух углов. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. | | |
| Тема 3.4. Тригонометрические функции | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Функции, их свойства. Способы задания функций Тригонометрические функции, их свойства и графики Преобразование графиков тригонометрических функций Обратные тригонометрические функции | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | <i>Практические занятия</i> Профессионально - ориентированное содержание | 2 | |
| | Описание производственных процессов с помощью графиков функций | | |
| Тема 3.5. Тригонометрические уравнения, неравенства. | <i>Содержание учебного материала</i> | 6 | |
| | Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения, отличающиеся от простейших. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 6 | |
| | Решение простейших тригонометрических уравнений Решение сложных тригонометрических уравнений Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений | | |
| | | | |
| Раздел 4. Координаты и векторы | | 8 | |
| Тема 4.1. Координаты и векторы | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, |
| | Декартовы координаты в пространстве (применение изученного материала на роботе-манипуляторе DOBOT). | | |
| | Расстояние между двумя точками | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Векторы в пространстве Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Разложение вектора. | | ОК-05, ПК-1.1 |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | | |
| | <i>Практические занятия</i> Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. | | |
| Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | | 16 | |
| Тема 5.1. Элементы теории вероятностей. | <i>Содержание учебного материала</i> | | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 |
| | Элементы теории вероятностей. Понятие вероятности события. Свойства вероятностей событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Частота событий. Классическая теория вероятностей Несовместные события. Представление числовых данных | | |
| Тема 5.2. Элементы комбинаторики | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Решение задач по формулам перестановки, размещения, сочетания. Непосредственные подсчёты. | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Элементы комбинаторики. Непосредственные подсчёты. | | |
| | <i>Практические занятия</i> Профессионально-ориентированное содержание | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| Раздел 6. Функции, производные, интегралы | | 50 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 6.1. Функции и их графики | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 |
| | Основные элементарные функции. Построение графиков основных элементарных функций. Область определения и область значения функции.. Наибольшее и наименьшее значение функции. Определение четной функции, нечетной функции. Определение периода функции. Периодические функции и их свойства. Возрастающие и убывающие функции, их свойства и графики. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 2 | |
| | Основные элементарные функции. Построение графиков основных элементарных функций. Область определения и область значения функции.. | | |
| Тема 6.2. Предел функции и непрерывность | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей | 2 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Предел последовательности. Нахождение суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | | |
| Тема 6.3. Обратные функции | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Функция, обратная данной. График обратной функции. Обратная функция и ее график. Область определения и область значений обратной функции | | |
| Тема 6.4. Производная функции и ее применение | <i>Содержание учебного материала</i> | 12 | |
| | Понятие о производной. Производные функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Правила дифференцирования (сложение и вычитание). Правила дифференцирования (умножение и деление). Производная сложной функции Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ | | |
| | Практические занятия | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание |  |  | 2 |
| | Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля | | |
| Тема 6.5. Первообразная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Нахождения первообразных функции Нахождения первообразных сложных функций | | |
| Тема 6.6 Интеграл | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Неопределенный интеграл. Интегрирование функции по частям. Интегрирование функции при помощи замены переменной. Понятие об определенном интеграле как о площади криволинейной трапеции. Вычисление определенных интегралов. Применение формулы Ньютона-Лейбница. Применение свойств определенных интегралов | | |
| | Практические занятия |  |  | 4 |

| | | | | |
|---|---|----|--|--|
| | Вычисление неопределенных интегралов Вычисление определенных интегралов | | | |
| Консультация | Функции, производные, интегралы | 2 | | |
| Раздел 7. Прямые и плоскости в пространстве | | 20 | | |
| Тема 7.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. | | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Основные пространственные фигуры. | | | |
| Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда (изучение материала с помощью очков дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования). Построение сечений. Решение задач. | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Построение сечений. | | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| Тема 7.3. Перпендикулярность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. | | |
| Тема 7.4. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями | | |
| Тема 7.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые | Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Аксиомы стереометрии. Изучение материала перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей с помощью очков дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования. | | |
| Тема 7.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые | | |
| Консультация | Прямые и плоскости в пространстве | 2 | |
| Раздел 8. Комплексные числа | | 6 | |
| Тема 8.1. Комплексные числа | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-04, |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами | 4 | |
| | Практические занятия | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Арифметические действия с комплексными числами | 2 | |
| Раздел 9. Многогранники и круглые тела | | 24 | |
| Тема 9.1 Многогранники | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 |
| | Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Правильные многогранники, их свойства Моделирование куба, пирамиды и призмы с помощью 3D принтера Designer X PRO. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | | |
| Тема 9.2. Тела и поверхности вращения | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | |
| | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Моделирование цилиндра, конуса и шара с помощью 3D принтера Designer X PRO. | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 4 | |
| | Цилиндр и конус. Нахождение площади боковой и полной поверхности конуса Нахождение площади боковой и полной поверхности цилиндра Шар и сфера, их сечения. | | |
| Тема 9.3. Измерения в геометрии | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля | | | |
| Консультация | Многогранники и круглые тела | 2 | | |
| Раздел 10. Уравнения и неравенства | | | 14 | |
| Тема 10.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ПК-1.1 | |
| | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод | | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Решение иррациональных уравнений с применением возведения уравнений в четную степень. Общие методы решения уравнений | | | |
| Тема 10.2. Графический метод решения уравнений, неравенств | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств | | | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| Уравнения и неравенства с модулем | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем | | |
| Тема 10.4. Уравнения и неравенства с параметрами | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром | | |
| Тема 10.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений | Практические занятия | 2 | |
| | Профессионально-ориентированное содержание Решение текстовых задач профессионального содержания | | |
| Промежуточная аттестация | Экзамен | 6 | |
| ВСЕГО | | 232 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации примерной программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин».

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Стол ученический двухместный |
| 2. | Шкаф открытый для учебных пособий |
| 3. | Стол ученический на ножках |
| 4. | Стол учителя |
| 5. | Стул компьютерный |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Магнитно-маркерная поверхность |
| 2. | Тележка для хранения и зарядки 16 ноутбуков с электросхемой |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Автоматизированное рабочее место преподавателя |
| 2. | МФУ (принтер, сканер) |
| 3. | Интерактивная сенсорная панель |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Ноутбуки 15 шт. |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы |
| 2. | Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Тренировочные комплексы |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный

2. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.]. - 11 изд., стер. – Москва: просвещение, 2023. - 463.

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г.

Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный

5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный

6. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р.1 1.1-1.5 Р.2 2.1-2.3 Р.3 3.1-3.5 Р.4 4.1 Р.5 5.1-5.2 Р. 6 6.1 - 6.6 Р.7 7.1-7.6 Р.8 8.1 Р.9 9.1-9.3 Р.10 10.1-10.5 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1 1.1-1.5 Р.2 2.1-2.3 Р.3 3.1-3.5 Р.4 4.1 Р.5 5.1-5.2 Р. 6 6.1 - 6.6 Р.7 7.1-7.6 Р.8 8.1 Р.9 9.1-9.3 Р.10 10.1-10.5 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по | Р.1 1.1-1.5 Р.2 2.1-2.3 Р.3 3.1-3.5 Р.4 4.1 Р.5 5.1-5.2 Р. 6 6.1 - 6.6 Р.7 7.1-7.6 Р.8 8.1 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|--|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | P.9 9.1-9.3 P.10 10.1-10.5 | Защита индивидуальных проектов |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | P.1 1.1-1.5 P.2 2.1-2.3 P.3 3.1-3.5 P.4 4.1 P.5 5.1-5.2 P.6 6.1 - 6.6 P.7 7.1-7.6 P.8 8.1 P.9 9.1-9.3 P.10 10.1-10.5 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | P.1 1.1-1.5 P.2 2.1-2.3 P.3 3.1-3.5 P.4 4.1 P.5 5.1-5.2 P.6 6.1 - 6.6 P.7 7.1-7.6 P.8 8.1 P.9 9.1-9.3 P.10 10.1-10.5 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |
| ПК 3.1. Планировать основные показатели производственного процесса. | P.1 1.1-1.5 P.2 2.1-2.3 P.3 3.1-3.5 P.4 4.1 P.5 5.1-5.2 P.6 6.1 - 6.6 P.7 7.1-7.6 P.8 8.1 P.9 9.1-9.3 P.10 10.1-10.5 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД.08 Информатика
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Дудникова П.С. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.08 Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|--|---|------------------|
| ОК.01 | Уо 01.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Зо 01.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.02 методы работы в профессиональной и смежных сферах; Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо 02.02 приемы структурирования информации Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | |
| ОК.03 | <p>Уо 03.01 определять источники достоверной правовой информации находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>Уо 03.02 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> | <p>Зо 03.01 правила разработки презентации</p> | |
| ОК.04 | <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> | <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива</p> | |
| ОК.09 | <p>Уо 09.01 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> | <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ² | 144 | 124 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | |
| Всего | 144 | |

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека | | 20 | |
| Тема 1.1 Информация и информационные процессы | Содержание | 2 | |
| | Понятие «информация». Виды и свойства информации. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация информационные процессы. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| Тема 1.2 Подходы к измерению информации | Содержание | 4 | |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Подходы к измерению информации | | |
| Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Содержание | 2 | |
| | Принципы построения компьютеров. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления | Содержание | 2 | |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, арифметические действия в разных СС. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2 Представление информации в различных системах счисления. | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Содержание | 2 | |
| | Основные понятия алгебры логики. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Содержание | 2 | |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Адресация в IP-сетях: определение класса сети, номера сети и номера узла | | |
| Тема 1.7 Службы Интернета | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Службы и сервисы Интернета. Поиск профессионально направленной информации в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Службы и сервисы Интернета | | |
| Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных при решении профессиональных задач | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5 Сетевое хранение данных и цифрового контента | | |
| Тема 1.9 Информационная безопасность | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные и антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------------------|
| | Практическое занятие 6 Информационная безопасность | | |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | 22 | |
| Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах в профессиональной деятельности | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 7 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практическое занятие 8 Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов в профессиональной деятельности | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 9 Технологии создания структурированных текстовых документов | | |
| | Практическое занятие 10 Совместная работа над документом | | |
| Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа | Содержание | 4 | |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 11 Создание и редактирование мультимедийных файлов (ПО Gimp, Inkscape). | | |
| | Практическое занятие 12 Создание и редактирование видео (ПО Movavi) | | |
| Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов в | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| профессиональной деятельности | видео) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 13 Технологии обработки растровых и векторных изображений | | |
| | Практическое занятие 14 Технологии обработки звука и видео | | |
| Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 15 Основные этапы разработки презентации | | |
| Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде (на примере профессиональной деятельности) | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Принципы мультимедии. Интерактивное представление информации | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Интерактивные объекты на слайде | | |
| Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации (на примере профессиональной деятельности) | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Структура HTML-документа. Создание Web-страницы. | | |
| Раздел 3. Информационное моделирование | | 28 | |
| Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования | Содержание | 2 | |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| Тема 3.2 Списки, графы, | Содержание | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| деревья | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 19 Алгоритм построения дерева решений | | |
| Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 20 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами | | |
| Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Основные алгоритмические структуры | | |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Структурированные типы данных | | |
| Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области | Содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 23 Базы данных как модель предметной области | | |
| Тема 3.7 Технологии | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 24 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре | | |
| | Практическое занятие 25 Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практическое занятие 26 Форматирование текстовых документов Р7 Офис. Построение диаграмм. | | |
| Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 27 Ввод, редактирование и оформление данных на листе Р7 Офис. | | |
| | Практическое занятие 28 Проведение операций расчёта посредством использования функций. | | |
| | Практическое занятие 29 Дифференцирование и интегрирование в таблице Р7 Офис. | | |
| Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 30 Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 31 Моделирование в электронных таблицах | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| Раздел 4. Аналитика и визуализация данных на Python | | 36 | |
| Тема 4.1 Введение в язык программирования Python | Содержание | 2 | |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 32 Введение в язык программирования Python | | |
| Тема 4.2 Основные алгоритмические конструкции на Python | Содержание | 4 | |
| | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 33 Проверка условия в Python | | |
| | Практическое занятие 34 Реализация циклических алгоритмов в Python. | | |
| Тема 4.3 Работа со списками и словарями | Содержание | 6 | |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 35 Работа со списками и словарями | | |
| | Практическое занятие 36 Создание и считывание списков | | |
| | Практическое занятие 37 Применение списков и словарей в реальных задачах | | |
| Тема 4.4 Аналитика данных на Python | Содержание | 8 | |
| | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 38 Аналитика данных на Python | | |
| | Практическое занятие 39 Библиотека Pandas | | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------------|
| | Практическое занятие 40 Объекты Series и DataFrame. | | |
| | Практическое занятие 41 Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. | | |
| Тема 4.5 Анализ данных на практических примерах | Содержание | 6 | |
| | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 42 Анализ данных на практических примерах | | |
| | Практическое занятие 43 Функции описательной статистики в Python Pandas. | | |
| | Практическое занятие 44 Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | | |
| | | | |
| Тема 4.6 Основы визуализации данных | Содержание | 6 | |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 45 Основы визуализации данных | | |
| | Практическое занятие 46 Библиотека Matplotlib | | |
| | Практическое занятие 47 Основные графические команды в Matplotlib | | |
| | | | |
| Тема 4.7 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере» | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | |
| | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 48 Исследование и визуализация данных | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Практическое занятие 49 Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы | | |
| Раздел 5. Основы 3D моделирования | | 26 | |
| Тема 5.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа | Содержание | 2 | |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическое занятие 50 Запуск системы КОМПАС-3D | | |
| Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел | Содержание | 10 | |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 10 | |
| | Практическое занятие 51 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). | | |
| | Практическое занятие 52 Многогранники и тела вращения | | |
| | Практическое занятие 53 Основные приемы построения многогранников и тел вращения. | | |
| | Практическое занятие 54 Построение эскизов. | | |
| | Практическое занятие 55 Создание группы геометрических тел | | |
| Тема 5.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали | Содержание | 6 | |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 56 Основные способы редактирования 3D моделей | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------------------|
| | Практическое занятие 57 Создание 3D моделей. Редактирование 3D моделей | | |
| | Практическое занятие 58 Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. | | |
| Тема 5.4 Создание 3D моделей простейших объектов. | Содержание | 8 | |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 59 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| | Практическое занятие 60 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| | Практическое занятие 61 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| | Практическое занятие 62 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» | | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | - | |
| Всего | | 144 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2021. – 288с.

2. Босова Л.А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. – 254 с.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Москва: КНОРУС, 2021. – м 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. – 228 с

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Российская электронная школа (РЭШ). – UPL: <https://resh.edu.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>Зо 01.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.02 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 03.01 правила разработки презентации</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива</p> <p>Зо 09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Уо 01.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 03.01 определять источники достоверной правовой информации</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>Уо 03.02 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Уо 09.01 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> | | |
|---|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 09 Физическая культура
(базовый уровень)**

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Азаров В.В. – руководитель физического воспитания ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 09 Физическая культура »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД. 09 Физическая культура»: направлена на формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОУД. 09 Физическая культура» включена в общеобразовательную обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и | <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную | <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, | - |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | <p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. | |
|---|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия | 72 | 72 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2 | 2 |
| Всего | 72 | 72 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект) | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 10 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 10 | |
| Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 08 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПЗ №1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | 2 | |
| | ПЗ №2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | 2 | |
| Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПЗ №3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | |
| Тема 1.3. Составление и проведение комплексов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------------|
| упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | ПЗ №4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | ОК 01, ОК 08 |
| | ПЗ №5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 2 | Гимнастика (ППФП) | 8 | |
| Основное содержание | | 8 | |
| Тема 2.7 Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ №6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Комплекс Общеразвивающих упражнений | 4 | |
| | ПЗ №7. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 4 | |
| Раздел 3 | Спортивные игры | 16 | |
| Основное содержание | | 16 | |
| Тема 2.1 Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ №8-9. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 4 | |
| | ПЗ №10. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------|---|-----------|-----------------|
| | ПЗ №11. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| Тема 2.2 Волейбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПЗ №12. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 4 | |
| | ПЗ №13. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | ПЗ №14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| Раздел 4 | Лыжи | 10 | |
| Основное содержание | | 10 | |
| Тема 4.1. Лыжная подготовка | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | ПЗ №15. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах ступающим шагом | 4 | ОК 01, ОК 08 |
| | ПЗ №16. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом | 2 | |
| | ПЗ №17. Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» | 2 | |
| | ПЗ №18. Передвижение на лыжах бесшажным шагом | 2 | |
| Раздел 5 | Плавание | 12 | |
| Основное содержание | | 12 | |
| Тема 5.1. Плавание | Содержание учебного материала | 12 | |
| | Практические занятия | 12 | ОК 01, ОК 08 |
| | ПЗ №19-20. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | 4 | |
| | ПЗ №21. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | 2 | |
| | ПЗ №22. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | 2 | |
| | ПЗ №23-24. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | 4 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------|
| Раздел 6. | Лёгкая атлетика | 16 | |
| Основное содержание | | 16 | |
| Тема 6.1.Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 16 | |
| | Практические занятия | 16 | |
| | ПЗ №25. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 2 | ОК 01, ОК 08 |
| | ПЗ №26-27.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | 4 | |
| | ПЗ №28. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 2 | |
| | ПЗ №29. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 2 | |
| | ПЗ №30. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | ПЗ №31. Выполнение нормативов | 4 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | диф. зачет | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 271, [1] с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. <https://www.gto.ru/> (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | - |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования», одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «18» июня 2023 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ДАК»

Разработчик: Тимофеев Сергей Владимирович, преподаватель-организатор ОБЖ областного государственного автономного профессионального областного учреждения «Дмитриевский аграрный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, входит в состав укрупнённой группы специальностей 19.00.00 Промышленная экология и биотехнология.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. | <p>ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность | <p>ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | <p>ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p> | ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении | <p>уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>ПР6 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. | <p>Личностные результаты экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | <p>ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> <p>ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; | <p>собственном поведении.</p> <p>ПР6 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> |
| <p>ПК.2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции.</p> | <p>Личностные результаты трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> |
| <p>ПК.2.2 Контролировать производственные стоки и отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.</p> | <p>Личностные результаты трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной | <p>ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | <p>их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> |
| <p>ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса.</p> | <p>Личностные результаты трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. | <p>ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают **личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛРв):**

ЛРв01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРв04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРв07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРв09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРв 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛРв 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛРв 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **68 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**, в том числе практических занятий 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 68 |
| Объем образовательной программы дисциплины | 68 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| в т.ч. контрольные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная внеаудиторная нагрузка | - |
| консультации | - |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | | 2/2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2 | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) , структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2 | |
| Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|---------------------------------------|
| | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| Раздел 3. Безопасность в быту | | 0/6 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 07 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 01; ОК 04 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | |
| Раздел 4. Безопасность на транспорте | | 2/2 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------------|
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Безопасность дорожного движения История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 07 |
| | Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | |
| Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | 4/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 06 |
| | Опасности социально-психологического характера Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | 2 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | 2/0 | |
| | Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, | 2 | |

| | | | |
|---|--|------------|----------------------------|
| | образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| Раздел 6. Безопасность в природной среде | | 4/0 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 07; ОК 08 |
| | <i>Основные правила безопасного поведения в природной среде</i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2 | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 07 |
| | <i>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера</i> (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2 | |
| Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 6/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | <i>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</i> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 06; ОК 08 |
| | Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2 | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 | |
| Раздел 8. Безопасность в социуме | | 6/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Конфликты и способы их разрешения Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при | 2 | |

| | | | |
|---|---|------------|----------------------------|
| | разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2 | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 2 | |
| Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве | | 6/0 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Безопасность в цифровой среде Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------------------------|
| | их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | <i>Достоверность информации в цифровой среде</i> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму | | 6/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | <i>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</i> Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 2 | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | <i>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</i> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | <i>Противодействие экстремизму и терроризму</i> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Раздел 11. Основы военной подготовки | | 8/0 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2 | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | |
| Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 07; ОК 08 |
| | Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 2/0 | ОК 02 |
| | Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико- | 2 | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | технические характеристики переносных радиостанций | | |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 0/10 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| | Обзорная экскурсия на предприятие ООО «ГК Агро-Белогорье» (теоретическая часть) Изучаемая отрасль животноводства в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессий, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Практическая часть обзорной экскурсии на ООО «ГК Агро-Белогорье»: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 0/2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | |
| Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 0/4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | 2 | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности..

Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
 2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
 3. Выход в локальную сеть
- Средства обучения:

Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю.С. Шойгу Просвещение, 2023 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю.С. Шойгу Просвещение, 2023г.

Нормативные документы в актуальной редакции:

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Дополнительные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.

8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.

Интернет – ресурсы:

- Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2023 г.)
- МЧС России [Электронный ресурс]: URL:<http://www.emercom.gov.ru>(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]: URL:<http://www.bezopasnost.edu66.ru>(дата обращения: 25.08.2023г.)
- Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hardtime.ru>(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://www.mil.ru>(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности [Электронный ресурс]: URL:<http://www.gan.ru>(дата обращения: 25.08.2023 г.)
- Российская электронная школа [Электронный ресурс]: URL:<http://www.resh.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2023г.)
- **Электронно-библиотечная система для учебных заведения BOOK.ru**[Электронный ресурс]. ЭБС ЛАНЬ

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

- Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ДАК» <https://moodle.ratt31.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1 | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; | |

| | | |
|--|---|--|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3 | |
| ПК 1.1 Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. | Р 1, Темы:1.4, Р 2, Темы:2.1,2.3,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК 2.1 Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции. | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Фронтальный опрос; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.2 Контролировать производственные стоки и отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки. | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | -Тестирование -Устный опрос -Индивидуальная самостоятельная работа |
| ПК 3.1 Планировать основные показатели производственного процесса. | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | -Тестирование -Устный опрос -Индивидуальная самостоятельная работа |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ФИЗИКА

(базовый уровень)

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения (Производство молочной продукции)**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения (Производство молочной продукции)

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Дручинина О.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «Физика»:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий, умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; выдвигать гипотезы и строить модели; практически использовать физические знания; описывать и объяснять физические явления и свойства | смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественно - научной информации; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> | <p>смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> | <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p> | <p>использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач</p> | <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------------|--|
| Учебные занятия | 108 | 48 |
| Консультации | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | - | - |
| Всего | 108 | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Введение. | | 2 | |
| Тема 1.1. Физика и методы научного познания | Содержание | 2 | ОК 04 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | | |
| Раздел 2. Механика | | 16/6 | |
| Тема 2.1 Основы кинематики | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №1 Решение задач по теме кинематика. | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР№1 Измерение коэффициента трения. | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №2 Решение задач по теме законы сохранения в механике. | | |
| Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика | | 16/6 | |
| Тема 3.1 Основы молекулярно - кинетической теории | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | ЛР №2 Изучение одного из изопроцессов | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | ПЗ №3 Решение задач на применение газовых законов | | |
| Тема 3.2 Основы термодинамики | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | ПЗ №4 Решение задач на применение законов термодинамики | | |
| Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР №3 Определение относительной и абсолютной влажности воздуха | | |
| Раздел 4. Основы электродинамики | | 20/6 | |
| Тема 4.1 Электрическое поле | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. | | |
| Тема 4.2 Законы постоянного тока | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР№4 Изучение зависимости сопротивления провода от длины и площади поперечного сечения | | |
| Тема 4.3 Электрический ток в различных средах | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | | |
| Тема 4.4 Магнитное поле | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР№5 Изучение зависимости силы Ампера от силы тока | | |

| | | | |
|--|--|-------------|---|
| | | | |
| Тема 4.5 Электромагнитная индукция | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР № 6 Изучение явления электромагнитной индукции | | |
| Раздел 5. Колебания и волны | | 14/6 | |
| Тема 5.1 Механические колебания и волны | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | ЛР №7 Изучение закона движения нитяного маятника | | |
| | ЛР №8 Изучение закона движения груза, колеблющегося на вертикальной пружине | | |
| Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 4 | |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №5 Решение задач по теме переменный ток | | |
| Раздел 6 Оптика | | 14/4 | |
| Тема 6.1 Природа света | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР №9 Получение изображений различного типа с помощью собирающей линзы | | |
| Тема 6.2 Волновые свойства света | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ЛР №9 Изучение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решетки | | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| Тема 6.3 Специальная теория относительности | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. | | |
| Раздел 7. Квантовая физика | | 12/4 | |
| Тема 7.1 Квантовая оптика | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №6 Решение задач по теме фотоэффект | | |
| Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Тематика практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №7 Решение задач по теме ядерные реакции | | |
| Раздел 8. Прикладная физика (Профессионально-ориентированное содержание) | | 8/4 | |
| Тема 8.1 Механическое оборудование | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Основные части и детали машин. Общие сведения о передачах. Классификация передач. Зубчатые, червячные, Фрикционные, ременные и цепные передачи, достоинства и недостатки , область применения. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №8 Решение задач с профессиональной направленностью по теме | | |
| Тема 8.2 Холодильные машины | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Термодинамические основы холодильных машин. Способы получения низких температур. Холодильные агенты и хладоносители . Циклы компрессорных холодильных машин. Компрессоры холодильных машин .Конденсаторы . Испарители и приборы охлаждения. Вспомогательное оборудование холодильных машин. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №9 Решение задач с профессиональной направленностью по теме | | |
| Раздел 9. Строение Вселенной | | 6/2 | |
| Тема 9.1 Строение Солнечной системы | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 |
| | Планеты Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета | | |
| Тема 9.2 Эволюция Вселенной | Содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их | | |

| | | | |
|--------------|--|------------|----------------|
| | энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | | ОК 07 ОК 09 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | ПЗ №10 Изучение карты звездного неба | | |
| Всего | | 108 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Физика*»

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Стол ученический двухместный |
| 2. | Шкаф открытый для учебных пособий |
| 3. | Стол ученический на ножках |
| 4. | Стол учителя |
| 5. | Стул компьютерный |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Магнитно-маркерная поверхность |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Автоматизированное рабочее место преподавателя |
| 2. | МФУ (принтер, сканер, копир) |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Акустические колонки |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Комплект учебного наглядного материала по всем темам программы |
| 2. | Интерактивная лаборатория учителя физики по изучению фотоэффекта |
| 3. | Интерактивная лаборатория учителя по свойствам газов |
| 4. | Интерактивная лаборатория учителя по электростатике |
| 5. | Интерактивная лаборатория учителя по электромагнитизму |
| 6. | Интерактивная лаборатория учителя по геометрической оптике |
| 7. | Интерактивная лаборатория учителя по волновой оптике |
| 8. | Интерактивная лаборатория учителя по динамике вращательного движения |
| 9. | Интерактивная лаборатория учителя по механическим явлениям |
| 10. | Интерактивная лаборатория учителя по механическим колебаниям и волнам |
| 11. | Интерактивная лаборатория учителя по постоянному току |
| 12. | Интерактивная лаборатория учителя по электродинамике |
| 13. | Интерактивная лаборатория учителя по полупроводникам |
| 14. | Цифровая лаборатория по физике (базовый или стандартный уровень) НР |
| Дополнительное оборудование | |
| 1. | Телескоп с автонаведением |

Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 432 с.
2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 432 с.

Дополнительные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.05.2023);
3. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.05.2023);
4. Открытая физика. – Режим доступа: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения: 29.05.2023);
5. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> / (дата обращения: 29.05.2023);
6. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/> (дата обращения: 29.08.2023);
7. Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru> (дата обращения: 29.05.2023);
8. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru> / (дата обращения: 29.05.2023);
9. Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru> / (дата обращения: 29.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|--|--|--|
| Знает: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; | правильно трактуют физические законы | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – фронтальный опрос; – оценка контрольных работ; – наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; – оценка выполнения лабораторных работ; – оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); – оценка тестовых заданий; – наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; – оценка выполнения домашних самостоятельных работ; – наблюдение и оценка решения кейс-задач; – наблюдение и оценка деловой игры; – Экзамен. |
| Умеет: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; • выдвигать гипотезы и строить модели; • практически использовать физические знания; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны | пользуются законами для решения задач | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • оценивать достоверность естественно-научной информации; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> | | |
|---|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 12 Химия

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Батракова О.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 ХИМИЯ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Химия:

«сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;»;

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; - выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца;</p> | <p>химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p>-</p> | <p>скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениям и других естественнонаучных предметов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, |

| | | |
|--|------------------|---|
| | <p>личности;</p> | <p>на катион аммония; решать эксперименталь ные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующ их реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений</p> |
|--|------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) ;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | и органических веществ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</p> <p>при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</p> <p>работать в группе при выполнении проектных работ;</p> <p>при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;</p> <p>при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе")</p> | <p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием ; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих их реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- у м е т ь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганически</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>х и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием,</p> <p>формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованных отношений к</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p> <p>-</p> |
| <p>ПК 1.1. Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции.</p> | <p>Умения:</p> <p>Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья</p> | <p>Знания: Нормативы расходов сырья, полуфабрикатов, расходного материала, выхода готовой продукции при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизирова</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нных технологически х линиях Порядок и периодичность производственн ого контроля качества сырья, полуфабрикатов , расходного материала, используемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизирова нных технологически х линиях, готовой продукции</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ² | 126 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 6 | 6 |
| консультации | 12 | |
| Всего | 144 | |

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 108 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 10 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 6 | ОК 01 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | 1 Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. | 2 | |
| | 2 Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. | 2 | |
| | Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | | |
| | Практическое занятие №1 | 2 | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----|---------------------------------------|
| Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Теоретическое обучение | | ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Практическое занятия №2 | 2 | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». Консультация1 Типы химической связи | 2 | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Основное содержание | 4 | ОК 01 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 3.Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2 | |
| | Практическое занятие №3 | 2 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 2 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | |
| Тема 2.2. Электролитическа | Основное содержание | 6 | ОК 01 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | | 2 | |
| я диссоциация и ионный обмен | 4 Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | 2 | |
| | Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | 2 | |
| | Консультация2 Окислительно- восстановительные реакции | | |
| | Практическое занятие №4 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Реакции гидролиза Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | |
| Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | | 20 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 6 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Теоретическое обучение | 4 | |
| | 5Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. 6Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | |
| | Практическое занятие №5 | 2 | |
| | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). | 2 | |
| | Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 10 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | 7.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. | 2 | |
| | 8.Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | 9Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | Практическое занятие №6 | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | | |
| | Практическое занятие № 7 | 2 | |
| | Свойства металлов и неметаллов. Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | 2 | |
| Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| применение в | 10 Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, | 2 | |
| быту и на производстве | щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | | |
| | Практическое занятие №8 | 2 | |
| | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | 36 | |
| Тема 4.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| Классификация | Теоретическое обучение | 2 | |
| , строение и номенклатура органических веществ | 1 Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 2 | |
| | Практическое занятие №9 | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 2 | |
| | Основное содержание | 24 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 20 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | 12Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 2 | |
| | 13Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |
| | 14непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 2 | |
| | 15кислородсодержащие соединения .Спирты. Свойства. Практическое применение этиленгликоля, глицерина. 16 Простые эфиры. Жиры. Свойства и их применение. Свойства. Практическое применение 17Фенолы. Свойства. Практическое применение 18 Альдегиды и кетоны. Свойства. Практическое применение 19Карбоновые кислоты и их производные. Практическое применение этиленгликоля, | 10 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | глицерина, фенола. Применение .Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | | |
| | 20 азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 2 | |
| | 21Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | 2 | |
| | Консультация3. Карбоновые кислоты | 2 | |
| | Практическое занятие№10 | 2 | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 2 | |
| Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | 22-23Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 2 | |
| применение органических веществ в промышленности | Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>24Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.</p> <p>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).</p> <p>Консультация4 . Жиры</p> | 2 | |
| | | 2 | |
| Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | 8 | |
| Тема 5.1. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| Кинетические закономерности протекания химических реакций | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <p>25Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> <p>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.</p> | 2 | |
| Тема 5.2. | Основное содержание | 6 | |
| Термодинамич | Теоретическое обучение | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| еск ие закономерност и протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | 26 Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | 2 | ОК 02 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Практическое занятие №11 | 2 | |
| | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| | Консультация 5. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Раздел 6. Дисперсные системы | | 6 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 27 Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2 | |
| | Практическое занятие №12 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Решение задач на приготовление растворов. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Практическое занятие №13 | 2 | |
| | Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. | 2 | |
| Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ | | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Практическое занятие №14 | 2 | |
| | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. | 2 | |
| | Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 2 | |
| | Консультация 6. Приготовление растворов | | |
| | Практическое занятие №15 | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.</p> <p>«Аналитические реакции катионов I–VI групп».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия, V группы – железа (II и III), VI группы – никеля.</p> <p>Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> <p>«Аналитические реакции анионов».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.</p> | 2 | |
| Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Практическое занятие №16 | 2 | |
| | <p>Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.</p> <p>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p> <p>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.</p> | 1 | |
| | Обнаружение органических соединений отдельных классов. Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> <p>«Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».</p> <p>Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.</p> | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | 38 | |
| Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | 2 | ОК 01 ОК 02 О ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14К 04 ОК 07 ПК1.1 |
| Тема 8.1. | Основное содержание | 2 | |
| Химия в быту и производственной деятельности человека | Практическое занятие №17 | 2 | |
| | <p>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p> | 2 | |
| *Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий: | | 22 | |
| 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00) | | | |
| Тема 9.1.1. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ПК1.1 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| Основы лабораторной практики в профессиональ | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| ных лабораториях | <p>28Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).</p> <p>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).</p> | 2 | |
|------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | <p>29Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и</p> <p>методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве.</p> <p>Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды.</p> <p>Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | | |
| | Практическое занятие №18 | 2 | |
| | Исследование химического состава проб воды. Очистка воды от загрязнений Использование методов фильтрования и адсорбции для отделения загрязнений в исследуемой пробе воды. Выбор метода очистки в зависимости от вида загрязнения. Сравнение эффективности различных методов очистки воды в разных условиях (в лаборатории, в домашних и полевых условиях). Определение рН воды и ее кислотности Определение рН среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при | 2 | |
| | определении кислотности/ щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе. «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | | |
| Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 30Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие19 | 2 | ЛР14 |
| | Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. | 2 | |
| | Практическое занятие№20 -21 | 4 | |
| | Исследование химического состава продуктов питания. Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. | 4 | |
| Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы | Основное содержание | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 31Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. | 2 | |
| | Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | почвы и ее разновидности. | | |
| | Практическое занятие №22,23,24 | 6 | |
| | <p>1. Исследование химического состава проб почвы.</p> <p>Обнаружение неорганических примесей в пробах».</p> <p>Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений.</p> <p>2. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения.</p> <p>Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями.</p> <p>Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».</p> <p>3. Исследование водных вытяжек образцов готовых почвенных смесей (для разных типов растений). Определение pH почвы с использованием индикаторов. Оценка типов почв в представленных образцах (сильнокислая, кислая, слабокислая, нейтральная, щелочная).</p> | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| *Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 29.00.00, 54.00.00) | | 12 | |
| Тема 9.2.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Основное содержание | 2 | ОК 01 ПК1.1 ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 33 Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | 2 | |
| Тема 9.2.2. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--------|---|
| Химический анализ технической воды | Теоретическое обучение | 4 | ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| | 34 Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования. 35 Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения технической воды. Сущность метода титрования. 36 Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. технической воды. Сущность метода титрования. | | |
| | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | | |
| Тема 9.2.3. | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК1.1 ЛР4,ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| Химический анализ воздуха | Теоретическое обучение | 4 | |
| | 37 Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. 38 Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. | 2 2 | |
| Тема 9.2.4. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| Химический анализ проб | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----|------------------------------|
| | | | ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР9 ЛР14 |
| материалов строительноре ставрационной деятельности и дизайна | 39Классификация материалов, используемых в строительноре-ставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительноре-ставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы. | 2 | ПК1.1 |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 144 | |

*Образовательная организация выбирает один модуль из предложенных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *общеобразовательных дисциплин* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

«Лаборатория химического анализа»

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| 1 | Основное оборудование |
| 2 | Автоматизированное рабочее место преподавателя |
| 3 | Столы лабораторные |
| 4 | Стулья ученические |
| 5 | Доска одноэлементная меловая |
| 6 | Стеклянная магнитно-маркерная доска |
| 7 | Шкаф для приборов |
| 8 | Шкаф для реактивов |
| 9 | Шкаф для лабораторной посуды |
| 10 | Шкаф для одежды |
| 11 | Шкаф навесной с двумя стеклянными дверями (металлический) |
| 12 | Шкаф для документов |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Рулонные шторы |
| 2 | Мойка |
| Основное оборудование | |
| 1 | Ноутбуки |
| 2 | Струйное МФУ |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Телевизор |
| III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Лабораторная посуда |
| 2 | Вытяжной шкаф |
| 3 | Учебно-лабораторные комплексы по химии (электро-оборудование, датчики, измерительные приборы) |
| 4 | Рефрактометр |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1 | Химические реактивы |
| Дополнительное оборудование | |
| 1 | Периодическая таблица Менделеева |
| 2 | Таблица растворимости |
| 3 | Таблица индикаторов |

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Габрилян О.С. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габрилян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 4е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 - 127 с. ISBN 978-5-09-088247-7

2. Габрилян О.С. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габрилян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 4е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 - 127 с. ISBN 978-5-09-088247-7

Электронные издания:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/
5. www.bellerbys.com - сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
10. http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf

Дополнительные источники

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, №1014 от 23.11.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|---|--|--|
| Умения: <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; | название веществ по тривиальной и международной номенклатуре | Устные опросы, тестирование, контрольная работа, |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | дифференцированный зачет |
| определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; | определение валентности, степеней окисления химических элементов. Определение характера среды в водных растворах, окислителей и восстановителей | |
| характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; | изучение свойств металлов и неметаллов, основных свойств органических неорганических соединений | |
| проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах | использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | |
| выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; | распознавание органических и неорганических веществ. | |
| Знания: <i>важнейшие химические понятия</i> | изучение важнейших химических понятий | |
| <i>основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; | изучение основных законов химии | |
| <i>основные теории химии:</i> химической связи, | определение типа | |

| | | |
|--|--|--|
| электролитической диссоциации, строения органических соединений; | химической связи и условий смещения химического равновесия | |
| <i>важнейшие вещества и материалы</i> | изучение применения веществ и материалов | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 Биология
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Мартынова С.С. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

| | |
|---|--------------|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... | ..... |
| 1. Общая характеристика ..... | ..... |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | ..... |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины..... | ..... |
| 2. Структура и содержание дисциплины ..... | ..... |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины..... | ..... |
| 2.2. Содержание дисциплины ..... | ..... |
| 3. Условия реализации дисциплины ..... | ..... |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение ..... | ..... |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение..... | ..... |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | ..... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ОУД.13 Биология» является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Профессионально-ориентированное содержание обучения по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения осуществляется в соответствии с объектом изучения «Животные». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ОК | Уметь | Знать |
|---|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или |

| | | |
|--|--|--|
| | задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|---|--|--|

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно-важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных – биологов в развитие биологии; - функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, <i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий;</i> <i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека, о биосфере;</i> <i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических законов и закономерностей принципы (чистоты гамет, комплементарности);</i> <i>правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</i> - уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих учреждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знание в познавательную и практическую области деятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организмов (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; <p>сформировать умения выделять существенные признаки; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания и пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) в работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p> |
|--|--|---|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
|--|---|
| ЛР 1 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 12 | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |

| | |
|-------|--|
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 144 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 126 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия | 60 |
| лабораторные занятия | - |
| <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | <i>26</i> |
| <i>теоретическое обучение</i> | <i>4</i> |
| <i>практические занятия</i> | <i>22</i> |
| <i>лабораторные занятия</i> | <i>-</i> |
| Консультации | 12 |
| Промежуточная аттестация – экзамен | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 30 | |
| Тема 1.1. Биология как наука | Основное содержание | 2 | ОК 02, ЛР 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации биосистем. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Цитология, её методы. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории | | |
| Тема 1.2. Биологически важные химические соединения | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Химические элементы клетки. Химические вещества клетки: органические и неорганические. Неорганические вещества клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные соли и их роль в жизнедеятельности клетки. Органические вещества клетки. Биополимеры. Белки, структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы, биологические функции углеводов. Липиды, особенности их строения, классификация и биологические функции. Нуклеиновые кислоты, их разновидности, особенности строения и значение. АТФ, особенности строения молекулы и значение. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Выявление роли белков, жиров и углеводов в организме | | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональная | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Строение плазматической мембраны. | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| организация клеток | Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз и фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Органоиды клеток. Одномембранные органоиды: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы и вакуоли. Их строение и функции. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды: митохондрии и пластиды (хлоропласты, хромопласты и лейкопласты. Их строение и функции. Немембранные органоиды: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Прокариоты, их строение и особенности жизнедеятельности. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги. Особенности их строения и жизнедеятельности | | |
| | Практические занятия (*профессионально-ориентированные): | 6 | |
| | 2. *Изучение особенностей строения клеток эукариот (растительной, животной и грибной) 3. **Изучение особенностей строения и жизнедеятельности прокариот 4. **Изучение особенностей строения и жизнедеятельности вирусов <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» практическая работа проводится на примере особенностей строения животной клетки. Строение растительной и грибной клетки рассматриваются обзорно).</i> <i>(**Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», практические работы проводятся с рассмотрением примеров вирусных и бактериальных заболеваний животных).</i> | | |
| Тема 1.4. Структурно-функциональные факторы наследственности | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК, особенности их строения и функции в клетке. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------|
| | 5. Ознакомление со структурно-функциональными факторами наследственности | | |
| Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение (*профессионально-ориентированное): | 2 | |
| | Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Превращение АТФ в обменных процессах. Энергетический обмен, его этапы. Аэробный и анаэробный типы энергетического обмена. Пластический обмен. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез, его фазы. Хемосинтез. Биосинтез белка. Матричный синтез ДНК – репликация. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция. Условия биосинтеза белка. <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» теоретический материал подтемы «Пластический обмен» изучается на примере особенностей протекания биосинтеза белка. Фотосинтез растений рассматриваются обзорно).</i> | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 6. Изучение этапов энергетического обмена 7. Изучение особенностей биосинтеза белка | | |
| Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Интерфаза, её особенности и периоды. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 8. Изучение особенностей протекания мейоза | | |
| Контрольная работа | №1. Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 36 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение (*профессионально-ориентированное): | 2 | |
| | Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Органы и системы органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения и защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции. <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» теоретический материал изучается на примере строения животных организмов. Ткани, органы и системы органов растений рассматриваются обзорно).</i> | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение (*профессионально-ориентированное): | 2 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение организмов, его способы. Гермафродиты и раздельнополые особи. Конъюгация и копуляция. Изогамия и гетерогамия. Роль бесполого и полового размножения. <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», теоретический материал темы изучается на примере размножения животных организмов. Размножение растений рассматриваются обзорно).</i> | | |
| Тема 2.3. Онтогенез | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Партеногенез. Эмбриональное развитие животных (эмбриогенез на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Влияние условий окружающей среды на развитие эмбриона. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит растений. Размножение и развитие водорослей, споровых и семенных растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Периоды онтогенеза растений. <i>(*Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения «животные», теоретический материал темы изучается на примере животных. Оплодотворение и онтогенез растений рассматриваются обзорно).</i> | | |
| | | Практические занятия (*в т.ч. профессионально-ориентированные): | 6 | |
| | | 9. *Изучение особенностей гаметогенеза и оплодотворения 10. *Изучение особенностей эмбрионального периода онтогенеза 11. *Изучение особенностей постэмбрионального периода онтогенеза <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», практические работы проводятся на примере гаметогенеза и онтогенеза животных).</i> | | |
| Тема 2.4. Основные понятия генетики | | Основное содержание | 2 | ОК 02, ЛР 4 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический. | | |
| Тема 2.5. Закономерности наследования | | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | | Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание и его закономерности. | | |
| | | Практические занятия (*профессионально-ориентированные): | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|----------|--|
| | 12. *Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание (*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» генетические задачи подбираются на определение вероятности наследственных признаков у животных). | | |
| Тема 2.6. Взаимодействие генов | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Сцепленное наследование генов. Нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Законы Т.Моргана. Генетическое картирование хромосом. Нехромосомная теория наследственности. | | |
| Тема 2.7. Генетика пола | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Генетическое определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |
| | Практические занятия (*профессионально-ориентированные): | 2 | |
| | 13. *Решение генетических задач на сцепленное с полом наследование (*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» генетические задачи подбираются на определение вероятности наследственных признаков у животных). | | |
| Тема 2.8. Генетика человека | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Кариотип человека. Методы исследования генетики человека. Генеалогический - метод составления родословных. Генетика и здоровье. Наследственные заболевания человека. Генные заболевания: аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные заболевания. Наследование, сцепленное с полом. Примеры хромосомных заболеваний. Проблемы генетической безопасности. Близкородственные браки. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 14. Анализ и составление родословных | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------------------|
| Тема 2.9. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 2 | ОК 02, ЛР 11, ЛР 12 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Изменчивость и её виды. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Качественные и количественные признаки. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная, или генотипическая изменчивость и её формы: комбинативная и мутационная. Виды мутаций: генные (точечные), хромосомные и геномные. Причины мутаций. Деление мутаций на группы в зависимости от воздействия на организм: летальные, нейтральные и полезные мутации. | | |
| Тема 2.10. Селекция организмов | Основное содержание | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Селекция как наука. Сорт, порода и штамм. Гетерозис и его причины. Основные методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Гибридизация и мутагенез. Клеточная и генная инженерия. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология в практической деятельности человека. | | |
| | Практические занятия (*профессионально-ориентированные): | 2 | |
| | 15. *Изучение методов и результатов селекции <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» практическая работа проводится на примере селекции сельскохозяйственных животных).</i> | | |
| Контрольная работа | №2. Строение и функции организмов | 2 | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 32 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения | Основное содержание | 2 | ОК 02, ЛР 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----------|---------------------------|
| | Понятие «эволюция». Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Система органической природы К.Линнея. Ч.Дарвин и основные положения его теории. Предпосылки возникновения «дарвинизма. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. | | |
| Тема 3.2. Микроэволюция | Основное содержание | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Движущие силы (факторы) эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая и борьба с неблагоприятными условиями. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Творческая роль естественного отбора. Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора. Относительный характер адаптаций. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. | | |
| | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). | | |
| | Практические занятия (*в т.ч. профессионально-ориентированные): | 4 | |
| Тема 3.3. Макроэволюция | 16. *Изучение критериев вида 17. Ознакомление с адаптациями организмов и их относительностью <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» критерии вида, рассматриваются на примере животных).</i> | | ОК 02, ОК 04 |
| | Основное содержание | 4 | |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Макроэволюция. Пути и основные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Типы эволюционных изменений: параллелизм, конвергенция, дивергенция. Методы изучения макроэволюции. | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----------------------------|
| | | Палеонтологические, эмбриологические и другие доказательства макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции. | | |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | | 18. Ознакомление с основными путями и направлениями эволюции | | |
| Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 5 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение жизни, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Появление и эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира. | | |
| | | Практические занятия: | 4 | |
| | | 19-20. Изучение основных этапов эволюции органического мира | | |
| Тема 3.5. Происхождение человека - антропогенез | | Основное содержание | 10 | ОК 02, ОК 04, ЛР 4, ЛР 5 |
| | | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение современного человека. Сходства и отличия человека от животных. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Происхождение человека и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Расогенез. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Расизм и его критика. | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 21-22. Изучение основных стадий антропогенеза 23. Изучение основных рас человека | | |
| Контрольная работа | №3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле | 2 | |
| Раздел 4. Экология | | 28 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Экология как наука. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда. | | |
| | Практические занятия (*профессионально-ориентированные): | 4 | |
| | 24. *Изучение экологических факторов и закономерностей их действия на организмы 25. Изучение основных типов экологических взаимоотношений <i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», на практическом занятии рассматриваются закономерности действия экологических факторов на</i> | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|----------|--|
| | | <i>животные организмы).</i> | | |
| Тема Популяция, экологическая характеристика | 4.2. её | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 5, ЛР 14 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. | | |
| | | Практические занятия: | 2 | |
| | | 26. Ознакомление с популяцией и её экологическими характеристиками | | |
| Тема Сообщества и экосистемы | 4.3. и | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 5, ЛР 14 |
| | | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | | Сообщество. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы (трофические уровни): продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и их типы: пастбищные и детритные. Пищевые сети. Экологические пирамиды: пирамида биомассы и пирамида численности. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы, их основные компоненты. | | |
| | | Практические занятия: | 4 | |
| | | 27. Изучение особенностей трофической структуры сообществ 28. Сравнение естественных и искусственных экосистем | | |
| Тема Биосфера глобальная экологическая система | 4.4. – | Основное содержание | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 14 |
| | | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Область биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. | | |
| | | Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | атмосферу, гидросферу, литосферу и биотические сообщества. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 29. Изучение границ и структуры биосферы | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Основное содержание | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.д.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Основы рационального питания. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 30. Определение суточного рациона питания | | |
| Контрольная работа | №4. Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник. 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023 г.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник. 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология: Общая биология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. 10-е издание. М.: Просвещение. 2022 г.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: Общая биология. 10 класс: учебник: базовый уровень. 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: Общая биология. 11 класс: учебник: базовый уровень. 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1. <http://www.ecosystema.ru> - сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в

природе. Адресован учителям, общеобразовательных предметов, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

И-Р 2. <http://rosolymp.ru/> - информационный портал Всероссийской биологической олимпиады для школьников.

И-Р 3. <http://nplit.runplit.ru> : библиотека юного исследователя. Сайт посвящён проблемным направлениям в современных научных исследованиях. В библиотеке представлены книги по разделам: астрономия, биология, география, информатика, история, экология, физика. Материалы библиотеки будут интересны как школьникам, так и студентам.

И-Р 4. <http://www.ecoinform.ru/> - сайт агентства экологической информации «ИНЭКО». На сайте представлены новости экологии России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

И-Р 5. <https://resh.edu.ru> (РЭШ – Российская электронная школа: Биология).

И-Р 6. <https://www.yaklass.ru/p/biologia/>- учебные материалы по общей биологии

И-Р 7. [Общая биология \(sbio.info\)](http://sbio.info) - научно-образовательный проект, посвящённый **биологии** и родственным наукам. Современная биология, статьи, новости, учебный материал, библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения | Показатели оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Иметь представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</i></p> <p><i>Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.</i></p> <p><i>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</i></p> <p>ОК 01, ОК 07, ОК 04</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p> | <p>Темы 1.1-1.6:</p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №1-№8; контрольная работа №1</p> <p>Темы 2.1-2.10:</p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №9-№15; контрольная работа №2</p> <p>Темы 3.1-3.5:</p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №16-№23; контрольная работа №3</p> <p>Темы 4.1-4.5:</p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; оценка выполнения практических работ №24-№30; контрольная работа №4</p> |
| <p><i>Сформированность умений объяснять результаты</i></p> | <p><i>Умеет решать биологические задачи,</i></p> | <p>Темы 4.1-4.4:</p> <p>тестирование;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; <i>владение</i> основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе. ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> | <p>умеет работать с учебной литературой</p> | <p>фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; оценка выполнения практических работ №24-№30; контрольная работа №4.</p> |
| <p><i>Сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения; <i>владение</i> основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; <i>Знание</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; <i>Знание</i> сущности онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> | <p>Знает положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; сущность онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения</p> | <p>Темы 1.1-1.6: тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №1-№8; контрольная работа №1</p> <p>Темы 2.1-2.3: тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №9-№11; контрольная работа №2</p> <p>Темы 4.3-4.5: тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; оценка выполнения практической работы №26; контрольная работа №4</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><i>сформированность</i> умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; <i>Знание</i> сущности процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехов селекционеров, направления биотехнологии; <i>умение</i> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> | <p><i>Знает</i> сущность процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехи селекционеров, направления биотехнологии</p> | <p>Темы 2.4-2.10: тестирование; фронтальный опрос; решение генетических задач; анализ и составление родословных; оценка выполнения практических работ №12- №15; контрольная работа №2.</p> |
| <p><i>Знание</i> основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, её закономерности, движущие силы; <i>знание</i> основной гипотезы возникновения жизни на Земле, основных этапов эволюции человека, человеческих рас; <i>умение</i> использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; <i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решениями. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> | <p><i>Знает</i> основную эволюционную теорию, причины эволюции, её закономерности, движущие силы; <i>знает</i> основные гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас.</p> | <p>Темы 3.1-3.5: тестирование; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №16- №23; контрольная работа №3.</p> |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
(Химия)**

по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования» от 20.07.2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Дручинина О.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

5. Приложения

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Индивидуальный проект

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с учётом получаемой специальности, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

Целями дисциплины являются:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по специальности:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|-------------------|---|--|-------------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, | психологические основы деятельности коллектива; психологические | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | особенности личности | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Личностные результаты | УУД | Типовые задачи УУД |
|---|--|---|
| Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, | Осознает чувство гордости и уважения к истории | Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы. |

| | | |
|--|---|--|
| уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | | |
| Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов |
| Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития | Самооценка и корректное выполнение любых заданий |
| Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК |
| Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса |
| Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации | Любая самостоятельная работа |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Формирует здоровый и безопасный образ жизни | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте |
| Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Формирует осознанный выбор будущей профессии | Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач. |
| Л14. Сформированность экологического мышления, понимания | Формирует бережное отношение к | Создание мини проектов по защите окружающей |

| | | |
|--|--|--|
| влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | окружающему миру вокруг себя | среды и их продвижение на различных уровнях |
| Метапредметные результаты | УУД | Типовые задачи УУД |
| Регулятивные УУД | | |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности |
| Познавательные УУД | | |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете | Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель. |
| М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом | Формирует способность самостоятельного принятия решения в | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их |

| | | |
|--|---|---|
| гражданских и нравственных ценностей; | любых ситуациях | реализации |
| М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д. |
| М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах |
| Коммуникативные УУД | | |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|----------------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 | |
| В т. ч.: | | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 32 | |
| В т.ч.: | | |
| теоретическое обучение | 32 | |
| практические занятия | - | |
| Самостоятельная внеаудиторная работа | - | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачёт (защита проекта) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности | Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 01 02 04 07 09 |
| Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования | | 6 | |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности | Основное содержание | 2 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д.). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта. | | |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов | Основное содержание | 4 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------|
| | Проектирование структуры индивидуального проекта | | |
| Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом | | 14 | |
| Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности | Основное содержание | 10 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. | | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 2. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение. 3-4. Оформление текста основной части индивидуального проекта 5. Заключение. Формулирование выводов (результатов) | | |
| Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста | Основное содержание | 4 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементов). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем). | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 6. Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта. | | |
| Раздел III. Защита результатов проектной деятельности | | 10 | |
| Тема 3.1. Содержание структурных частей проекта | Основное содержание | 8 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------|
| | Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 7. Подготовка доклада к защите доклада 8. Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада | | |
| Тема 3.2. Представление и оценивание индивидуального проекта | Основное содержание | 2 | ОК 01 02 04 07 09 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | | |
| | | 32 ч. | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.

3.2.1. Основные источники:

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.

3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

3.2.3. Интернет - ресурсы

1. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. [http://www/school11.ru](http://www.school11.ru).
4. <http://www.edu.ru> Российский образовательный портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | <i>Коды формируемых общих компетенций</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|--|--|---|
| <p>Знать: основы методологии исследовательской и проектной деятельности; особенности проектной деятельности; виды индивидуальных проектов; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; этапы работы над проектом;</p> <p>Уметь: формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных</p> | <p>ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ОК.09</p> | <p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; Владеть: понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. | | |
|---|--|--|

Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|----------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | Отлично |
| 80-89 | 4 | Хорошо |
| 70-79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Не удовлетворительно |

Требования к содержанию индивидуального проекта

| Структура | Требования к содержанию |
|--|--|
| Титульный лист | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12); - полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12); - наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении) - вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные) - тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях) - фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся) - автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12) - группу; - фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта; - город, год |
| Содержание | <p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал |
| Введение (рекомендуемый объем 1–2 страницы) | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивируется выбор темы; - определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение); - формулируются цель и задачи; - определяется объект и предмет исследования; - возможно, выдвигается гипотеза; - определяются методы; - обосновывается практическая значимость и новизна – база исследования |
| Основная часть (не более 10–15 страниц) | <p>Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме</p> <p><i>В основной части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагается история вопроса, темы; - дается обзор изученной литературы по избранной теме; - представляется исследовательский материал, если планируется исследование; - дается краткое технологии создания, описание продукта; - при необходимости приводится экономическое обоснование |
| Заключение | <ul style="list-style-type: none"> - обобщаются результаты; - делаются выводы по решению выдвинутой проблемы |
| Определения (гlossарий, по желанию авторов) | <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, используемые в проекте |
| Выводы | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог |

| | |
|------------------------------------|--|
| | выполненной работе |
| Список литературы | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники) |
| Приложения | Содержит иллюстрации, фото, схемы |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор |

Шкала оценки выступления при защите проекта

| Показатели | Градация | Баллы | Оценка |
|---|---|-----------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствует полностью | 2 | |
| | Соответствует не в полном объеме | 1 | |
| | Не соответствуют | 0 | |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не структурировано, не обеспечивает | 0 | |
| 3. Культура выступления | Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2 | |
| | Рассказ с частым обращением к тексту | 1 | |
| | Чтение с листа | 0 | |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно без уточняющих вопросов | 2 | |
| | Доступно с уточняющими вопросами | 1 | |
| | Недоступно с уточняющими вопросами | 0 | |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования | Целесообразна | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Нецелесообразна | 0 | |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | 2 | |
| | Превышен (не более 2 минут) | 1 | |
| | Превышен (более 2 минут) | 0 | |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения | Все ответы чёткие, полные | 2 | |
| | Не на все вопросы есть четкие ответы | 1 | |
| | Все ответы неполные | 0 | |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении | Владеет свободно | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не владеет | 0 | |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы | Умеет вести дискуссию | 2 | |
| | Частично | 1 | |
| | Не может аргументированно ответить оппоненту | 0 | |
| Максимальный балл | | 18 | |

Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

| | Требования | Примечания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Основные слайды презентации | 1. Титульный слайд 2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.) 3. Основные слайды презентации 4. Выводы или заключение 5. Список использованных источников | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля | Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений, имеющих большой размер |
| Сохранение презентаций | Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.) |
| Воздействие цвета | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона единство стиля | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма) | Текст должен быть хорошо виден |

| | | |
|----------------------|---|--|
| Анимационные эффекты | Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах | Исключения составляют динамические презентации |
|----------------------|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта | |
| Использование списков | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше | Каждый пункт лаконичен - в одно предложение |
| Содержание информации | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных | Заголовки должны привлекать внимание аудитории |
| Расположение информации на странице | Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация |

Примерные темы индивидуальных проектов по химии:

1. Азот в нашей жизни
2. Алхимия: мифы и реальность.
3. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
4. Антибиотики – мощное оружие
5. Аскорбиновая кислота: свойства, физиологическое действие, содержание и динамика накопления в растениях
6. Белки - основа жизни
7. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
8. Влияние pH среды на рост растений.
9. Влияние чая и кофе на активацию тромбоцитов.
10. Влияние энергетических напитков на действие ферментов.
11. Вода – универсальный биорастворитель.
12. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
13. Вода, которую мы пьем.
14. Гемоглобин и его роль в организме.
15. Дезинфицирующие средства в медицине.
16. Железо в нашей жизни
17. Жиры – продукт питания и ценное химическое сырьё
18. Жиры: вред и польза
19. Значение гидролиза солей в жизни человека
20. Занимательные химические опыты.
21. Индикаторы. Применение индикаторов. Природные индикаторы
22. История получения и производства алюминия.
23. История создания и развития периодической системы элементов Менделеева.
24. Йод в нашей жизни.
25. Йод в продуктах питания и влияние его на организм человека.
26. Кальций и его соединения в организме человека.
27. Карбоновые кислоты в жизни человека.
28. Кислотные осадки: их природа и последствия.
29. Кислоты и основания в свете различных теорий.
30. Кислоты, их состав, свойства и применение.
31. Кристаллы вокруг нас.
32. Круговорот веществ в природе.
33. Лауреаты Нобелевской премии в области химии.
34. Лекарства и яды в древности.
35. Лекарственные растения как альтернатива фармацевтическим препаратам.
36. Метан в нашей жизни.
37. Минеральная вода – уникальный дар природы.
38. Минеральные удобрения
39. Продукты питания как химические соединения
40. Сахар и сахарозаменители: за и против.
41. Сахара в продуктах питания.
42. Свойства оксидов и гидроксидов.
43. Свойства соединений фтора

44. Сера и ее соединения.
45. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения
46. Углеводы и их роль и значение в жизни человека.
47. Химические элементы в лекарственных средствах.
48. Химические элементы в организме человека.
49. Химические явления в природе.
50. Этанол: величайшее благо и страшное зло



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 19.02.12
Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Назаренко А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП-П по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|--------|--|--|
| ОК.01 | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; | <ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности- приемы структурирования информации- формат оформления результатов поиска информации- современные средства и устройства информатизации, порядок их |

| | | |
|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | <p>применения и</p> <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК. 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности |
| ОК. 05 | <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в | <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста |

| | | |
|--------|--|--|
| | рабочем коллективе | |
| ОК. 06 | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии/ специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК.09 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | | |
| Всего | 48 | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1. Система образования в России и за рубежом | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 2. История развития сельскохозяйственной техники | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04, ОК 09 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 3. Экологические проблемы сельскохозяйственных предприятий | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние» | | ОК 01, ОК 06 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4. Здоровье и спорт | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья» | | ОК 06, ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 5. Путешествия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 6. Моя будущая профессия, карьера | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02, ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/there are Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 7. Сельскохозяйственная | | | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| техника | Содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог; - будущее в прошедшем. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных сельскохозяйственных машин | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 8. Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники | Содержание учебного материала | 6 | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы сельскохозяйственной техники» Контрольная работа № 3 (1 час) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 9. Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на предприятиях АПК | Содержание учебного материала | 4 | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение Работа с таблицей «Подготовка инструментов к работе» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 10. Оборудование при охране труда на предприятиях АПК | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03, ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: | | |

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов <p>Работа с текстом «Оборудование при охране труда на предприятиях АПК»</p> <p>Контрольная работа № 4 (1 час)</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11. Инструкции и руководства при использовании приборов и технического оборудования сельскохозяйственной техники | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива <p>Работа с текстом «Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля»</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 12. Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02, ОК 03 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием <p>Составление списка основных инструкций при ремонте и вождении сельскохозяйственной техники.</p> <p>Контрольная работа № 5 (1 час)</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | | | |
| Тема 13. Я хочу быть техником | Содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы герундия и его функции в предложении; | | ОК 03 |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|
| | - герундиальные конструкции Сочинение на тему: «Я - техник» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация | | 3 | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: English for business: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 244с.

3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

3.2.4. Материально-техническое обслуживание

1. МТО 1 – Ноутбуки, планшеты.

2. МТО 2 - Интерактивная панель.
3. МТО 3- Телевизор.
4. МТО 4-Проектор.
5. МТО 5-VR очки.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Тимофеев С.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Код | Знания, умения |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| | | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи; |
| | | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | | Уо 01.05 | составлять план действия; |
| | | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы; |
| | | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Уо 01.08 | реализовывать составленный план; |
| | | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Зо 01.01 | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач; |
| | | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Уо 02.01 | Умения: определять задачи для поиска информации; |
| | | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации; |
| | | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; |
| | | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение; |
| | | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Зо 02.01 | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации; |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | Уо 03.01 | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию; |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| | | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | бизнес-план; |
| | | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| | | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| | | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею; |
| | | Уо 03.09 | определять источники финансирования |
| | | Зо 03.01 | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология; |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; |
| | | Зо 03.05 | правила разработки бизнес-планов; |
| | | Зо 03.06 | порядок выстраивания презентации; |
| | | Зо 03.07 | кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Уо 04.01 | Умения: организовывать работу коллектива и команды; |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Зо 04.01 | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| | | Зо 04.02 | основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Уо 05.01 | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Зо 05.01 | Знания: особенности социального и культурного контекста; |
| | | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую | Уо 06.01 | Умения: описывать значимость своей специальности; |
| | | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного |

| | | | |
|-------|---|----------|---|
| | ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | поведения |
| | | Зо 06.01 | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| | | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности; |
| | | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Зо 07.01 | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения; |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства; |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в | Уо 08.01 | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики |

| | | | |
|-------|--|----------|--|
| | процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | | перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Зо 08.01 | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни; |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Уо 09.01 | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. |
| | | Зо 09.01 | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения; |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| | | Зо 09.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | | Зо 09.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| | |
|-------------------------|--|
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------------------|--|

| | |
|-------|--|
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 |
| 1. Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельной работы студентов | Объём часов | Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. | | 28 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.1. ЧС природного характера | <u>Содержание учебного материала:</u> Источники. Общая характеристика и классификация ЧС. Поражающие факторы. Защита населения. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.2. ЧС техногенного характера | <u>Содержание учебного материала:</u> Источники. Общая характеристика и классификация ЧС. Поражающие факторы. Защита населения и объектов. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.3. ЧС военного времени | <u>Содержание учебного материала:</u> Источники. Общая характеристика и классификация ОМП. Поражающие факторы. Защита населения. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.4. Теоретические основы прогнозирования ЧС | <u>Содержание учебного материала:</u> Прогнозирование и мониторинг ЧС, оповещение, силы и средства. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| Тема 1.5. Организационные основы по защите населения от ЧС. МЧС России. | <u>Содержание учебного материала:</u> МЧС РФ – орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Задачи, силы и средства. Законы РФ о защите населения в ЧС и в области безопасности жизнедеятельности. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | <u>Содержание учебного материала:</u> Основные цели и задачи РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.7. Организация защиты населения от ЧС. | <u>Содержание учебного материала:</u> Права и обязанности в области БЖ, граждан и государства. Мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.8. Инженерная защита населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия. | <u>Содержание учебного материала:</u> Инженерные средства и порядок их использования в мирное и военное время. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Порядок использования убежищ для защиты населения от ЧС. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Планирование и основные мероприятия при эвакуации. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.9. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС | <u>Содержание учебного материала:</u> Организация АСДНР в ЧС мирного и военного времени. Силы и средства. Задачи. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |

| | | | |
|--|--|----|------------------------|
| Тема 1.10. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | <u>Содержание учебного материала:</u> Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Распределение. Подготовительные мероприятия. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| Тема 1.11. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов. | <u>Содержание учебного материала:</u> Мероприятия повышающие защищенность объекта. Перевод объекта на аварийный режим работы. Заблаговременная подготовка. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Организация получения и использование средств индивидуальной защиты в зонах ЧС. | 2 | ЛР 12, 13 ОК 06,07 |
| <u>Раздел 2.</u> Основы военной службы. | | 30 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.1. Обеспечение национальной безопасности РФ. | <u>Содержание учебного материала:</u> Национальные интересы России. Основные угрозы безопасности. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Виды и рода Вооруженных Сил РФ. Их предназначение и особенности прохождения службы. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.2. История Сухопутных войск РФ. | <u>Содержание учебного материала:</u> История создания Сухопутных войск. Современные сухопутные войска, их задачи, вооружение. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| Тема 2.3. История Военно – Морского флота РФ. | <u>Содержание учебного материала:</u> История создания ВМФ. Современный Флот, его задачи, вооружение. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.4. История Военно – Космических Сил РФ. | <u>Содержание учебного материала:</u> История создания ВКС. Современная авиация России, ПВО, ПРЗ, их задачи, вооружение. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.5. Другие войска РФ. | <u>Содержание учебного материала:</u> Какие войска относятся к категории другие, История их создания , задачи и вооружение | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. | <u>Содержание учебного материала:</u> Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных Законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.7. Прохождение военной службы по призыву и контракту. | <u>Содержание учебного материала:</u> Призыв на военную службу. Воинские звания и должности. Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Правила приёма в военные образовательные учреждения гражданской молодежи и лиц отслуживших в армии. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.8. Общие, должностные и специальные обязанности | <u>Содержание учебного материала:</u> Общие, специальные и должностные обязанности. Ответственность военнослужащих. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |

| | | | |
|--|---|----|------------------------|
| военнослужащих. | <u>Содержание учебного материала:</u> Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.9. Воинская дисциплина, её сущность и значение. | <u>Содержание учебного материала:</u> Воинская дисциплина. Чему обязывает, чем достигается, на чем основывается? Поощрения и взыскания военнослужащих срочной службы. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Сущность международного гражданского права и основные его источники. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.10. Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | <u>Содержание учебного материала:</u> Патриотизм и верность военному долгу – основные качества воина. Дружба и войсковое товарищество – основа боеготовности войск. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| Тема 2.11. Символы Воинской части. | <u>Содержание учебного материала:</u> Боевое знамя – символ чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 06,08 |
| <u>Раздел 3.</u> Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | | 10 | ЛР 03, 12, ОК 03,06,08 |
| Тема 3.1. Здоровый образ жизни как условие сохранения здоровья человека. | <u>Содержание учебного материала:</u> Здоровье человека – физическое и духовное. Здоровый образ жизни – веление времени. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 03,06,08 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|
| Тема 3.2. Факторы, разрушающие здоровье человека. | <u>Содержание учебного материала:</u> Вредные привычки, профилактика злоупотреблений. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 03,06,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Изучение навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно- двигательного аппарата. | 4 | ЛР 03, 12, ОК 03,06,08 |
| | <u>Содержание учебного материала:</u> Изучение навыков оказания первой медицинской помощи при открытых ранах и ожогах. | 2 | ЛР 03, 12, ОК 03,06,08 |
| ИТОГО: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации примерной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
4. Стеллажи для наглядных пособий;

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер, проектор и экран ;
2. Комплект учебно-наглядных пособий;
3. Макеты стрелкового оружия;
4. Учебные средства индивидуальной защиты;
5. Комплект средств для оказания первой медицинской помощи;

Основные печатные издания

1. .Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П. , Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 340 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Ковальчук, А.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Красноярск, 2020. – 307 с.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Ковальчук; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Книги 1,2,3.Ромашкин Н.Б. Учебно-методическое пособие, 2007.
2. Первая медицинская помощь. Медицина катастроф. Учебное пособие. Чумаков Н.А. 2006, 247с.
3. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.
- 4.

3.2.4 Интернет ресурсы

1. <https://31.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
2. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
3. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
4. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
5. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды Росси

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Знать: | | |
| Основные критерии здоровья и здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него | Гигиена, физкультура, Правила закаливания организма и поддержание его в высокой работоспособности | Устный опрос, тестирование Письменная проверка |
| Основы российского законодательства об обороне | Знание положений законодательства РФ | |
| Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы | Знание порядка прохождения военной службы | |
| Предназначение структуру и задачи РС ЧС и ГО | Основы российского законодательства о ЧС и гражданской обороне | |
| Потенциальные опасности, правила поведения в них | Знание алгоритма действий в ЧС и экстремальных ситуациях | |
| Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему | Знание медикаментов и средств оказания помощи | |
| Уметь: | | |
| Владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера: выживать в условиях ЧС | Знать и использовать средства защиты, специальной обработки | Устный опрос, тестирование, Практическое выполнение решение ситуационных задач, |
| Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | Умело действовать по сигналам оповещения, оказывать помощь населению | |
| Пользоваться средствами пожаротушения и спасения | Умело действовать при локализации огня, при спасении людей | |
| Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему | Уметь оказывать помощь при ранениях и травмах | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура (базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Азаров В.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»: направлена на совершенствование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура» включена в общеобразовательную обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|--|---|---------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;- оценивать результат и последствия своих действий | <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |

| | | | | |
|--|------------|--|--|---|
| | | (самостоятельно или с помощью наставника). | | |
| ОК Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | 08. | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения. | - |

В рамках примерной программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|-------|--|
| ЛР 05 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| ЛР 06 | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 07 | потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья |
| ЛР 08 | приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; |
| ЛР 09 | формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной |

| | |
|-------|--|
| | двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; |
| ЛР 10 | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; |
| ЛР 11 | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; |
| ЛР 12 | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; |
| ЛР 13 | формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| ЛР 14 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 15 | умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР 16 | патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; |
| ЛР 17 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| МР 01 | способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; |
| МР 02 | готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; |
| МР 03 | освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |

| | |
|--------|--|
| | |
| МР 05 | формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; |
| МР 06 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; |
| ПРб 01 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; |
| ПРб 02 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ПРб 03 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |
| ПРб 04 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| ПРб 05 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|------------------|--|
| Учебные занятия ¹ | 86 | 86 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме зачет, диф.зачет | 3-5; 6 | |
| Всего | 86 | 86 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья | | 11 | |
| Тема 1.1. | Практическое занятие Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.2. | Практическое занятие Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног) | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.3. | Практическое занятие Обучение техники стартового ускорения | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.4. | Практическое занятие Обучение технике бега в целом | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.5. | Практическое занятие Обучение технике бега в гору | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.6. | Практическое занятие Обучение техники бега с горы | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 1.7. | Практическое занятие Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 2. Волейбол | | 21 | |
| Тема 2.1. | Практическое занятие Волейбол. Т.Б. Правила игры и соревнований | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.2. | Практическое занятие Техника и обучение техническим приемам игры | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.3. | Практическое занятие Стойки и перемещения | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.4. | Практическое занятие Обучение различным способам перемещения | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.5. | Практическое занятие Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.6. | Практическое занятие Эстафеты с перемещениями | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.7. | Практическое занятие Техника верхних передач | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.8. | Практическое занятие Техника нижних передач | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.9. | Практическое занятие Групповые упражнения | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.10. | Практическое занятие Упражнения в движении | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.11. | Практическое занятие Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении) | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |

| | | | |
|------------------------------------|---|-----------|------------------------------------|
| Тема 2.12. | Практическое занятие Позиционные игры с верхней передачей мяча | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.13 | Практическое занятие Передача мяча через сетку в прыжке | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.14. | Практическое занятие Передача мяча сверху двумя руками назад. Текущий контроль. | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 3. Лыжи | | 6 | |
| Тема 3.1. | Практическое занятие Т.Б. на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах ступающим шагом | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.2. | Практическое занятие Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.3. | Практическое занятие Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой» | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.4. | Практическое занятие Передвижение на лыжах бесшажным шагом | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 4. Баскетбол | | 22 | |
| Тема 4.1. ТБ. | Практическое занятие Перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.2. | Практическое занятие Повороты без мяча и с мячом | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.3. | Практическое занятие Ловля и передача мяча одной и двумя руками | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.4. | Практическое занятие Передача и ловля мяча при встречном движении | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.5. | Практическое занятие Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.6. | Практическое занятие Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.7. | Практическое занятие Передача и ловля мяча с отскоком от пола | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.8. | Практическое занятие Передача и ловля мяча при встречном движении | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.9 | Практическое занятие Ловля и передача мяча в тройках с продвижением | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.10. | Практическое занятие Ведение мяча с различной высотой отскока | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.11. | Практическое занятие Тактические действия | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.12. | Практическое занятие Разучивание игровых комбинаций | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.13. | Практическое занятие Остановка двумя шагами и прыжком после ведения | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.14. | Практическое занятие Ведение мяча с изменением направления и скорости | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 5. Гимнастика (ППФП) | | 6 | |
| Тема 5.1. | Практическое занятие Техника безопасности во | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---------------------------------------|
| | время занятий гимнастикой. Комплекс Общеразвивающих упражнений | | ПР6 01 |
| Тема 5.2. | Практическое занятие Строевые упражнения | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 5.3. | Практическое занятие Построения и перестроения | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 5.4. | Практическое занятие Передвижения (фигурная маршировка) | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 6. Плавание | | 10 | |
| Тема 6.1. | Практическое занятие Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.2 | Практическое занятие Доврачебная помощь пострадавшему | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.3. | Практическое занятие Правила плавания в открытом водоеме | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.4. | Практическое занятие Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.5. | Практическое занятие Упражнения по совершенствованию техники движений рук | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.6. | Практическое занятие Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Раздел 7. Легкая атлетика | | 10 | |
| Тема7.1 | Практическое занятие Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Метание гранаты (юноши 700 г.; 500 г.) | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема7.2. | Практическое занятие Обучение технике низкого старта и стартового ускорения | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.3. | Практическое занятие Обучение технике финиширования | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.4. | Практическое занятие Контрольный бег на дистанции 100 м | 2 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.5. | Практическое занятие Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.6. | Практическое занятие Выполнение нормативов | 1 | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| | Дифференцированный зачет | Диф.зачет | |
| | Зачет | Зачет | |
| | Всего | 86 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 271, [1] с.: ил.

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).

Интернет-ресурсы:

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. <https://www.gto.ru/> (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.
2. 1 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины
3.1. Трудоемкость освоения дисциплины
3.2. Содержание дисциплины
4. Условия реализации дисциплины
4.1. Материально-техническое обеспечение
4.2. Учебно-методическое обеспечение
5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|--|--|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива, психологические | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | особенности личности | команде; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной | Пользоваться профессиональной документацией на |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности в том числе с использованием цифровых средств | государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья | Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. |
| ПК 1.2 | Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности технологического оборудования производства продуктов питания из молочного сырья | Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики по производству продуктов питания из молочного сырья | Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |
| ПК 2.1 | применять методы органолептического, физико-химического контроля качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции | принципы организации технохимического контроля на предприятии, требования стандартов к качеству сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции. Основные принципы организации, параметры и режимы осуществления технологического процесса | Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции. |
| ПК 2.2 | Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | Контролировать производственные стоки и отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | оказании услуг в области производства молочной продукции | | переработки. |
| ПК 2.3 | Осуществлять отбор, прием, маркировку, учет проб по технологическому циклу в пищевой организации для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства молочных продуктов | Правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания по точкам контроля на разных этапах производства пищевых продуктов в соответствии со стандартными методами пробоотбора | Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции. |
| ПК 3.1 | Расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Планировать основные показатели производственного процесса. |
| ПК 3.2 | Контроля выполнения работ исполнителями | Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 3.3 | Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 3.4 | Контролировать выполнение | Методы планирования, контроля и оценки | Контролировать ход и оценивать результаты |

| | | | |
|--------|---|--|-------------------------------------|
| | производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями | работы трудового коллектива. |
| ПК 3.5 | Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях | Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | Вести учетно-отчетную документацию. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия: в т.ч | 36 | 10 |
| теоретическое обучение | 26 | |
| практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | | |
| Всего | 36 | 10 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Введение в Бережливое производство | Содержание | 4 | |
| | 1. Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Практическое занятие № 1 Разработка мини справочника терминов по основам практического производства | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 |
| Тема 2.Концепция, системы и принципы бережливого производства | Содержание | 6 | |
| | Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 |
| | Принципы бережливого производства. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. | 2 | ПК 3.1.-3.5 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. | 2 | |
| | Анализ и поиск потерь в производственном процессе | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| Тема 3. Инструменты бережливого производства | Содержание | 4 | |
| | Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5С, TPM, SMED | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Практическое занятие № 2 Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| Тема 4. Управление персоналом в системе бережливого производства | Содержание | | |
| | Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| Тема 5 Особенности | Содержание | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| применения бережливого производства в профессиональной сфере | Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Практическое занятие № 3 Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере» | 2 | |
| Тема 6 Ресурсосбережение в организации | Содержание | | |
| | Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. | 2 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации | 2 | |
| Тема 8. Организация применения бережливого производства в сельском хозяйстве | Содержание | 4 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.3 ПК 3.1.-3.5 |
| | Бережливое производство в сельском хозяйстве | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 Оформить «Стандарт безопасности рабочего места техника-технолога сельскохозяйственного производства» | 2 | |
| | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва : Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с. – Текст : непосредственный.
4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.
5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.
4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> .
5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джефффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джефффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же

[Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Предметные результаты изучения учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| – сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | -тестирование -устный опрос -самостоятельные работы - практические работы -индивидуальное |
| – владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией; | сообщение -доклад |
| – владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений; | |
| – сформированность умений решать задачи в области бережливого производства; | |
| – сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания. | |
| Дифференцированный зачет | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов животного происхождения

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

Расулова Н.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
 - 2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства»**: состоит в формировании навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет студенту добиться финансовой самостоятельности и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|--|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | региона | производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1 | Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья | Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Осуществлять сдачу-приемку сырья и расходных материалов для производства молочной продукции. |
| ПК 1.2 | Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности технологического оборудования производства продуктов питания из молочного сырья | Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики по производству продуктов питания из молочного сырья | Организовывать выполнение технологических операций производства молочной продукции на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | | | |
| ПК 2.1 | применять методы органолептического, физико-химического контроля качества сырья, полуфабрикатов, готовой продукции | принципы организации теххимического контроля на предприятии, требования стандартов к качеству сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции. Основные принципы организации, параметры и режимы осуществления технологического процесса | Организовывать входной контроль качества и безопасности молочного сырья и вспомогательных компонентов, упаковочных материалов, производственный контроль полуфабрикатов, параметров технологических процессов и контроль качества готовой молочной продукции. |
| ПК 2.2 | Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции | Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве | Контролировать производственные стоки и отходы производства, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки. |
| ПК 2.3 | Осуществлять отбор, прием, маркировку, учет проб по технологическому циклу в пищевой организации для проведения лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства молочных продуктов | Правила подготовки проб для проведения лабораторных исследований состава сырья, полуфабрикатов и продуктов питания по точкам контроля на разных этапах производства пищевых продуктов в соответствии со стандартными методами пробоотбора | Производить лабораторные исследования качества и безопасности полуфабрикатов и готовых продуктов в процессе производства молочной продукции. |
| ПК 3.1 | Расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с | Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Планировать основные показатели производственного процесса. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | | |
| ПК 3.2 | Контроля выполнения работ исполнителями | Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения | Планировать выполнение работ исполнителями. |
| ПК 3.3 | Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Организовывать работу трудового коллектива. |
| ПК 3.4 | Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями | Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового коллектива. |
| ПК 3.5 | Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных | Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из мясного сырья на автоматизированных технологических | Вести учетно-отчетную документацию. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | информационных системах производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях | линиях, в том числе в электронном виде | |
|--|---|--|--|

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальный объем образовательной программы | 57 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 47 |
| в том числе: в форме практической подготовки | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические работы | 20 |
| консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Введение в дисциплину. Доходы и расходы семейного бюджета | Содержание 1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся. | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-3.5 ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-3.5 |
| | Практические занятия ПЗ № 1. Семейный бюджет. Планирование расходов и доходов семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Расчет удельного веса статей расходов и доходов | | ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-35 |
| Тема 2. Рациональное пользование банковскими услугами Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов. | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-3.5 |
| | <u>1.Основные банковские услуги</u> Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 03,ОК 04,ОК 05 ПК 1.1-3.5 |
| | Практические занятия ПЗ № 2. Способы погашения кредитов: Аннуитентный и дифференцированный платеж. Сроки погашения кредита. | 2 | ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-3.5 |
| | Практические занятия ПЗ № 3. Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита. | 2 | ОК 03,ОК 04,ОК 09 ПК 1.1-3.5 |
| Тема 3. Фондовый рынок. Фондовая биржа: задачи и функции | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-3.5 ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-3.5 |
| | <u>1.Ценные бумаги и их виды.</u> Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги. Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX. | | |
| Тема 4. Налоговая система. НДФЛ | Содержание | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 ПК 1.1-3.5 ОК 03,ОК 04, ОК 08 ПК 1.1-3.5 |
| | <u>1.Налоги и налоговые льготы.</u> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | | |
| | Практические занятия ПЗ № 4. Расчет налога на доходы физических лиц. Применение стандартных налоговых вычетов. | 2 | ОК 03,ОК 04, ПК 1.1-3.3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 5. Налоговая система. Налог на имущество физических лиц | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ПК 1.1-3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1-3.5 |
| | <u>1.Налоги и налоговые льготы.</u> Налог на имущество физических лиц, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка | | |
| | Практические занятия ПЗ № 5. Расчет налога на имущество физических лиц. Применение льготных ставок. | 2 | ОК 03, ОК 04, ПК 1.1-3.5 |
| Тема 6. Налоговая система. Транспортный налог | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1-3.5 ОК 03, ОК 04, ОК 06 ПК 1.1-3.5 |
| | Транспортный налог, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка. | | |
| | Практические занятия ПЗ № 6. Определение элементов транспортного налога и расчет налога. | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| Тема 7. Экономика фирмы. Расчет заработной платы работников | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | <u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы. | | |
| Тема 8. Прибыль фирмы. Безработица. Спрос и предложение. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | <u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u> Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие | | |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | по безработице. | | |
| | Практические занятия ПЗ № 7. Расчет заработной платы и пособий. | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | Практические занятия ПЗ № 8. Расчет листка нетрудоспособности, алиментов и удержаний НДФЛ | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| Тема 9. Предпринимательство. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | <u>1.Этапы создания бизнеса.</u> Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании. | | |
| | Практические занятия ПЗ № 9. Расчет налога на прибыль организаций. Распределение налога по бюджетам | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| Тема 10. Денежная система. Инфляция. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | <u>1.Деньги в современном мире.</u> Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск. | | |
| | Практические занятия ПЗ № 10. Планирование семейного бюджета: доходы и расходы семьи. | 2 | ОК 03, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------|
| Тема 11. Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | Содержание | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| | <u>1. Деньги в современном мире.</u> Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | | |
| Тема 12. Бизнес-план. | Содержание Бизнес-идея. Виды бизнес плана. Цели планирования. Концепция Бизнес-плана. Обоснование. | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| Тема 13. Разделы бизнес – плана. | Содержание Бизнес-план по стандартам UNIDO:Резюме; Описание отрасли и компании; Продажи и маркетинг; План производства; Организационный план. | 2 | ОК 03, ОК 04 |
| Тема 14. Бизнес-план и его разделы | Содержание Бизнес-план по стандартам UNIDO: Финансовый план; Оценка эффективности проекта; Гарантии и риски компании; Приложения. | 1 | ОК 03, ОК 04 |
| Консультации: 1.Налоги и налогообложение в РФ. 2. Конкуренция и ее виды. | Содержание 1.Налоговая система Российской Федерации. Уровни изъятия налога в бюджет. 2. Олигополия. Монополия. Монопсония | 4 | ОК 03, ОК 04 |
| Итого по программе, в том числе | | 57 | |
| Лекции | | 27 | |
| ПЗ | | 20 | |
| Консультации | | 4 | |
| Экзамен | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 400 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: www.asv.ru
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: Вашифинансы.рф
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: www.calculator-credit.ru
4. Целевая Программа Калининградской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области в 2019-2020 годах» Режим доступа: 39fg.rfg
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: www.cbr.ru
6. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
7. On–line библиотека. Режим доступа: www.bestlibrary.ru
8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2020.
5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2021.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета. | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменных/устных ответов, -тестирования и т.д. |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников; -использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора; -использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса. | | |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
(базовый уровень)
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
- 2. Структура и содержание дисциплины**
 - 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины
- 3. Условия реализации дисциплины**
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»: формирование представлений о целях, функциях и видах общения; овладение знаниями, умениями и навыками межличностного общения, формирование у студентов гуманитарного мышления, психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества.

Дисциплина «ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>правила разработки презентации</p> | - |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>психологические особенности личности</p> | - |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | - |
| ОК 06 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>правила оформления документов ;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> | - |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| ОК 06 | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрировать осознанное поведение;</p> <p>описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | - |
| ОК 07 | <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> | - |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| ПК 1.1. | использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья | - |
|---------|--|---|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия | 46 | 46 |
| Лекции, уроки | 26 | |
| Пр. занятия | 20 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | | |
| Всего | 46 | 46 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Понятие, место и значение коммуникации в научном, деловом и личном общении | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-ОК 09 |
| | 1. Коммуникативные технологии в деятельности профессиональных групп | 2 | |
| | 2. Понятие коммуникации. Цели и задачи коммуникации | 2 | |
| | 3. Основные виды и формы научной, деловой и личной коммуникации. | 2 | |
| | 4. Коммуникация и манипуляция. Манипулятивные технологии | 2 | |
| Тема 2. Логика в деловой, личной и научной коммуникации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09 |
| | 1. Понятие и значение логики. Логическое построение коммуникации | 2 | |
| | Практическое занятие № 1 Логические методы и приёмы коммуникации. «Логические приёмы манипуляции сознанием и способы противодействия манипулятивным технологиям. | 2 | |
| Тема 3. Деловая коммуникация. Технологии современной деловой коммуникации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-ОК 09 |
| | 1. Цели, задачи и функции делового общения. Основные правила и специфика делового общения. Культура и этика делового общения | | |
| | 2. Практическое занятие № 2 Стратегия и тактика в деловом общении. | 4 | |
| | 3. Практическое занятие № 3 Современные технологии осуществления деловой коммуникации | 2 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|---|--|----------|-------------|
| Личная и бытовая коммуникация | 1. Цели, задачи и функции личного и бытового общения. | 2 | OK 01-OK 09 |
| | 2. Психология и специфика личного общения. Культура и этика личного и бытового общения | 2 | |
| | 3. Современные технологии в планировании и осуществления личной и бытовой коммуникации | 2 | |
| Тема 5. Личная и бытовая коммуникация | Содержание учебного материала | 6 | OK 01-OK 09 |
| | 1. Цели, задачи и функции научной коммуникации. | 2 | |
| | 2. Основные правила и специфика научной коммуникации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 Применение культуры и этики научной коммуникации. Стратегия и тактика в научной коммуникации. | 2 | |
| Тема 6 Эффективное общение. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации | Содержание учебного материала | 6 | OK 01-OK 09 |
| | 1. Понятие коммуникативных барьеров, их классификация и характеристика. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5 Коммуникативные барьеры: преграды на пути эффективного общения. Основные способы преодоления коммуникативных барьеров. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 Применение стилей и стратегий поведения в конфликтной ситуации. | 2 | |
| Тема 7 Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации | Содержание учебного материала | 4 | OK 01-OK 09 |
| | 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | Практическое занятие № 7 Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. | 2 | |
| Тема 8 Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Формы, методы, технологии самопрезентации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09 ПК 1.1. |
| | 1. Формы, методы, технологии самопрезентации. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8 Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирование у обучающихся навыков командного взаимодействия. Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. | 4 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета | | | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- учебного кабинета «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное и антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Коммуникативные технологии : методические указания / составители Ю. И. Сидоренко [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171725>

2. Гойхман О. Я. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 286 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/552644>

3. Кабашов С. Ю. Основы деловой (служебной) письменной речи в сфере управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Кабашов. — Москва : ИНФРА- М, 2019. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bd2d52ef2e4e4.18824396.

4. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Авдоница Л. Н., Гусева Т. В. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2017. - 72 с. -

(Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/563093>

5. Язык деловых межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т. Т. Черкашиной. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/554788>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
4. <http://www.gumer.info/>
5. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
6. Европейская электронная библиотека Europeana <http://www.europeana.eu/portal/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и принципы действия аппаратов пищевых производств закономерности перехода от лабораторных процессов к промышленным; - сравнительные характеристики и области рационального применения типовых аппаратов; - принципы выбора аппаратов и оптимальных условий их работы. | <p>Отлично» - систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой учебной дисциплины; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 90% и более правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом</p> | <p>Тестирование на знание терминологии по теме.</p> <p>Наблюдение за деятельностью студента.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные параметры аппаратов пищевых производств; - выявлять основные факторы определяющие скорость технологического процесса; - пользования методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями на основные аппараты пищевых производств; - грамотно изображать принципиальные схемы аппаратов; | <p>«Хорошо» - заслуживает обучающийся, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности учебной дисциплины (курса) в их значении для приобретаемой профессии. В целом</p> | <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. При условии тестовой формы сдачи зачета, студент должен дать 80-89% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> | |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Процессы и аппараты

по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания

животного происхождения

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Процессы и аппараты» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП -П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология производства продукции животноводства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК.04, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ПК 1.2 Обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях | <p>Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях.</p> <p>Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.</p> <p>Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.</p> | <p>Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях.</p> <p>Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> <p>Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями.</p> |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в | актуальный профессиональный и социальный контекст, в |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) владеть актуальными методами работы</p> | <p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности решения задач;</p> |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |

| | задач | |
|-------|---|--|
| ОК 03 | <p>определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> | <p>содержание актуальной нормативно - правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> | <p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> | <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном, социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|--|--|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | | |
| Раздел 1. Основные положения и научные основы курса «Процессы и аппараты». | | 46 | | |
| Введение | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 | У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | Понятие: процесс, технология механическая и химическая. Возникновение и развитие науки о процессах и аппаратах. Основные группы процессов. | | | |
| Тема 1.1 Основные положения и научные основы курса «Процессы и аппараты». | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | У 1.1.01 З 1.1.01 |
| | Законы сохранения массы и энергии. Законы равновесия системы. Законы переноса массы и энергии и принцип движущей силы. Принцип оптимизации проведения процесса. Законы масштабного перехода и моделирования. | | | |
| Раздел 2. Механические процессы | | | | |
| Тема 2.1 Основные механические процессы. | Содержание | | | |
| | Классификация и характеристика способов измельчения. Измельчающие | 2 | ПК | У 1.1.01 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------------|
| | машины. | | 1.1 | У 1.1.02 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 01 | З 1.1.01 |
| | Изучение устройства машин для измельчения, сортирования, прессования. | 4 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 | З 1.1.02 |
| Тема 2.2 Осаждение. | Содержание | 2 | ПК | У 1.1.01 |
| | Осаждение в гравитационном поле (отстаивание). Осаждение в центробежном слое. Циклоны. Электроосаждение. | | 1.1 ОК 01 ОК 04 ОК 07 | У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.02 |
| Тема 2.3 Фильтрация. | Содержание | 2 | ПК | У 1.1.01 |
| | Типы фильтрационных процессов. Теория фильтрации с образованием осадка. Два режима фильтрации с образованием осадка. 2.Оборудование для фильтрации. Принцип работы фильтр-пресса. Ультрафильтрация. Центробежное фильтрование. | | 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 | У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.02 |
| Тема 2.4 Общие вопросы прикладной гидравлики. | Содержание | | | |
| | Структура потоков в аппаратах непрерывного действия. Гидродинамика взаимодействия газа (пара) и жидкости. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 | У 1.1.01 З 1.1.01 |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | |
| Раздел 3. Тепловые процессы | | | | |
| Тема 3.1 Основы теплопередачи | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 | У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.02 |
| | Способы переноса теплоты. Движущая сила тепловых процессов. Тепловое излучение. Основное уравнение теплопередачи. Конвекция. Закон теплоотдачи Ньютона. Процесс передачи тепла через плоскую стенку. Основное уравнение теплопроводности. | | | |
| Тема 3.2 Тепловой баланс | Содержание | | | |
| | Закон сохранения массы и энергии. Уравнения материального и теплового балансов. Схемы массовых и энергетических потоков в аппарате. Средняя разность температур. | 2 | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Определение средней разности температур при различных направлениях движения теплоносителя. | 2 | | |
| Тема 3.3 Тепловые аппараты, основные виды | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 | У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 З 1.1.02 |
| | Теплообменные аппараты. Классификация теплообменных аппаратов. Кожухотрубные теплообменные аппараты. | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |
| | Изучение устройства и работы теплообменников. Расчет теплообменного аппарата | 2 | | |
| Тема 3.4 Выпаривание | Содержание | 2 | ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 | У 1.1.01 З 1.1.02 |
| | Основные типы выпарных аппаратов. Конструкции выпарных аппаратов. Простая выпарка, однократное и многократное выпаривание. Вторичный пар. Материальный и тепловой баланс выпарных установок | | | |
| | В том числе практических занятий | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|-------------------------|----------------------------------|
| | Изучение схем выпарных аппаратов, установок. Определение удельного расхода греющего пара. | 4 | | |
| Раздел 4. Массообменные процессы | | | | |
| Тема 4.1 Теоретические основы процесса массопередачи | Содержание | | | |
| | Виды массообменных процессов. Материальный баланс. Движущая сила массообмена. Адсорбция, абсорбция, перегонка, ректификация, экстракция. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 | У 1.1.01 З 1.1.02 |
| | В том числе практических занятий | | ОК 02 | |
| | Изучение специальных видов перегонки | 2 | ОК 03 | |
| | Изучение устройства и работы адсорберов | 2 | | |
| Тема 4.2 Кристаллизация | Содержание | | | |
| | Кристаллизация. Стадии кристаллизации. Классификация массообменных процессов. Диффузия. Конвективный перенос вещества. Кристаллизаторы. | 2 | ПК 1.1 ОК 01 | У 1.1.01 У 1.1.02 З 1.1.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | ОК 02 | З 1.1.02 |
| | Изучение процесса кристаллизации и работы кристаллизаторов. | 2 | ОК 03 | |
| Тема 4.3 Сушка | Содержание | 2 | ОК 04 | |
| | Классификация видов сушки. Сушилки. Конвективная сушка. Контактная сушка. Материальный и тепловой баланс сушильной установки. | | ПК 1.1 | |
| | В том числе практических занятий | | ОК 01 | |
| | Определение количества сухого воздуха необходимого для процесса сушки. | 2 | ОК 02 ОК 03 ОК 04 | |
| Консультации | | 4 | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | | |
| Всего: | | 102 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Процессы и аппараты».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кавецкий Г.Д. Процессы и аппараты пищевой технологии –М.: Колос, 2000-551 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Остриков, А. Н. Процессы и аппараты пищевых производств [Электронный ресурс]: учебное пособие А. Н. Остриков – Санкт-Петербург : ГИОРД, 2012 — 614 с.
— Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4887#book_name.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Массообменные и механические процессы: Учебное пособие по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств» для студентов технических специальностей и направлений подготовки бакалавров (очной и заочной форм обучения) / З.А. Меретуков. – Майкоп: Изд-во «ИП Кучеренко В.О.», 2015 – 224 с.

2. Стабников В.Н., Попов В.Д., Лысянский В.М. Процессы и аппараты пищевых производств – М.: Пищевая промышленность, 1976-664с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устройство и принципы действия аппаратов пищевых производств; закономерности и переходы от лабораторных процессов к промышленным; - сравнительные характеристики и области рационального применения типовых аппаратов; - принципы выбора аппаратов и оптимальных условий их работы. | <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> | <p>Тестирование на знание терминологии по теме. Самостоятельная работа.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельность студента).</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационных задач</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные параметры аппаратов пищевых производств; - выявлять основные факторы, определяющие скорость технологического процесса; - пользоваться методическими и нормативными материалами, стандартами и техническими условиями на основные аппараты пищевых производств; - грамотно изображать принципиальные схемы аппаратов; | | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Метрология и стандартизация
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Зорикова А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Метрология и стандартизация»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины: «Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Технология продуктов питания животного происхождения».

Учебная дисциплина «Метрология и стандартизация» является обязательной частью ОПОП-П по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

- В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|------------------|---|---|--|
| ПК 4.1 ПК 4.5 | -применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | - основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения качества; основные положения положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | и поддержания необходимого уровня физической подготовленност и; |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Пользоваться профессиональн ой документацией на государственном и иностранном языках. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия ¹ | 58 | - |
| Самостоятельная работа | 6 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамена) | 6 | - |
| Консультации | 4 | - |
| Всего | 68 | |

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК |
|--|---|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Основы стандартизации и управление качеством продукции растениеводства | | | |
| Тема 1.1 Основы стандартизации | Основные понятия и термины в области стандартизации: стандарт, стандартизация, совместимость, надежность, взаимозаменяемость и др. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 1.2 Основные принципы стандартизации. Комплексная и опережающая стандартизация | Государственная система России, ее характеристика. Общая характеристика системы. Органы и службы стандартизации России. Службы стандартизации на государственном, отраслевом уровнях и уровне предприятий. Нормативно–технические документы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 1.3 Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов | Объекты стандартизации по категориям и видам стандартов. Порядок разработки стандартов, стадии разработки. Организация информации о стандартах Обеспечение стандартами и ТУ | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 1.4 Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов | Цель, задачи и функции Госнадзора | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Раздел 2. Международная стандартизация | | | |
| Тема 2.1 Международная и региональная стандартизация | Значение международного сотрудничества в области стандартизации, метрологии и управления качеством для развития научно технических и экономических связей России и стран СНГ с зарубежными странами. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 2.2 Международные | Задачи и структуры ИСО. Участие России и стран СНГ в работе ИСО. Деятельность ТК-34. Применение стандартов ИСО в сельском хозяйстве. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| организации по стандартизации, метрологии и качеству продукции | Региональные организации по стандартизации. Европейская организация по контролю качества (ЕОКК), ЕЭК ООН и ЕЭС. | | |
| Раздел 3. Основы метрологии | | | |
| Тема 3.1 Основные понятия и определения в области метрологии | Основные понятия и определения в области метрологии. Роль измерений и значение метрологии. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 3.2. Основы технических измерений | Общая характеристика объектов измерений. Понятие видов и методов измерений. Характеристика средств измерений. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 3.3. Качество измерений и способы его достижения | Качество измерений и способы его достижения | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 3.4. Средства, методы и погрешность измерения | Погрешности измерений. Определение суммарной погрешности измерений. Причины появления погрешностей. Способы исключения погрешностей. Экономические показатели средств измерений. Изучение основных характеристик измерения. | 2 | ОК1-9 ПК2.1 |
| Тема 3.5. Классификация средств измерений | Средства измерений. Классификация средств измерений по признакам. Область применения средств измерений | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 3.6. Рабочие средства измерений. Условие измерения и контроля | Измерение весовых величин. Измерение геометрических величин. Нормальные условия измерения. Номинальные значения влияющих физических величин | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 3.7. Основы теории измерений | Основы теории измерений | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Раздел 4. Контроль качества продукции | | | |
| Тема 4.1. Контроль качества продукции в | Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции, применяемой стандартах | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------|
| сельском хозяйстве. | | | |
| Тема 4.2. Номенклатура показателей качества продукции, их классификация | Номенклатура показателей качества продукции, их классификация. Единичные показатели качества продукции, назначения, долговечности, транспортабельности, санитарно-гигиенические, экологические, комплексные показатели качества. Контроль качества продукции | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 4.3. Разновидности контроля | Разновидности контроля: производственный, эксплуатационный, входной, операционный, приемочный, инспекционный. Методы оценки качества сельскохозяйственной продукции: экспериментальный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.1. Сущность стандартизации | История развития стандартизации. Основные понятия и определения в области стандартизации. Сущность стандартизации. Классификация объектов стандартизации. Механизм стандартизации. Принципы стандартизации. Методы стандартизации | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.2. Уровни стандартизации | Задачи международной стандартизации. Международные организации по стандартизации. Государственная система стандартизации | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.3. Методы, задачи и средства стандартизации | Методы стандартизации как объектов управления. Основные задачи стандартизации. Средства стандартизации | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.4. Виды стандартов | Основные виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Общая характеристика стандартов по категориям и видам. Группы стандартов. Система стандартов технической подготовки производства. Стандарты, обеспечивающие качество продукции на стадии эксплуатации. Стандарты на системе качества | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.5. Понятие нормативных документов по стандартизации | Понятие нормативных документов по стандартизации | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.6. Система стандартизации | Система стандартизации. Правовая и экономическая база стандартизации | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 5.7. Стандартизация и кодирование | Стандартизация и кодирование информации о товаре | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------|
| информации о товаре | | | |
| Тема 6.1 Идентификация продукции и экспертиза. | Общие положения современной технической терминологии молочных и молокосодержащих продуктов. Классификационные признаки молочных и молокосодержащих продуктов. Национальные стандарты – основа идентификации продукции. Требования национальных стандартов на базовые молочные и кисломолочные продукты. Требования к содержанию и оформлению технологических инструкций на продукты. Маркировка молочных и молокосодержащих продуктов. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 6.2. Молочное сырье для молочной промышленности | Характеристика, свойства. Требования к молоку-сырью. Пороки молока. Порядок приемки, передачи и учета натурального коровьего молока-сырья | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 6.3. Экспертиза молока и цельномолочных продуктов. | Виды экспертизы. Нормативные документы в области стандартизации, метрологии, сертификации, торговли, ветеринарии, санитарии и гигиены. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 6.4. Экспертиза молочных консервов. | Классификация молочных консервов. Пищевая ценность продукта. Идентификация и экспертиза молочных консервов. Технохимический и микробиологический контроль производства молочных консервов. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 6.5. Экспертиза сыров. | Классификация и ассортимент. Химический состав и пищевая ценность сыров. Требования к молоку-сырью. Идентификация и экспертиза сыров. Органолептическая оценка качества сыров. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Тема 6.6. Экспертиза сливочного масла. | Классификация. Термины и определения. Химический состав и пищевая ценность. Идентификация и экспертиза сливочного масла. Оценка качества масла из коровьего молока. Оценка качества спредов. Методы оценки консистенции сливочного масла. | 2 | ОК 01-09 ПК 2.1 |
| Всего: | | 58 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

В случае необходимости:

Лаборатория «Микробиология, санитария и гигиена» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 19.02.12 Технология производства продукции животноводства.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

. Кирюшин, В.И. Стандартизация продукции растениеводства [Электронный ресурс] / В.И.Кирюшин, С.В. Кирюшин //Агротехнологии: учебник. — Электрон. текст. дан. — СПб.: Лань, 2015. — С. 281-290. — Режим доступа: www.e.lanbook.com.

2. Личко, Н.М. Стандартизация и сертификация продукции растениеводства: учебник / Н.М.Личко. – М.: Юрайт-Издат, 2008. – 596 с.

1. Голубева Л.В. Общая технология молочной отрасли [Электронный ресурс]: лабораторный практикум. Учебное пособие/ Голубева Л.В., Станиславская Е.Б., Догарева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27327>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Горбатова К.К. Химия и физика молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]/ Горбатова К.К., Гунькова П.И.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15957>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Калинина, Л.В. Общая технология молока и молочных продуктов: учебник [для бакалавров] / Л.В. Калинина – Москва: ДеЛи плюс, 2012. – 240 с.

4. Смирнов А.В. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнов А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2013.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15921>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Соколова О.Я. Производственный контроль молока и молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова О.Я., Догарева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 195 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/30123>.— ЭБС «IPRbooks».

1. <https://link.springer.com/Springer> 1997-2015гг.; (2005-2010через РФФИ и 2011-2015 через ГПНТБ)

2. Электронная библиотека издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> (договор № 219/14 от

21.03.2014г. по 21.03.2015г.; Договор № 1 от 19.03.2015г. по 19.03.2016г.)

3. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВПО Приморская ГСХА.

<http://elib.primacad.ru> Договор №8-УТ/2016 от 08 апреля 2016 ФГБНУ ЦНСХБ 08.04.2016-07.04.2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богатова О.В. Промышленные технологии производства молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатова О.В., Догарева Н.Г., Стадникова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект 23 Науки, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35876>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Востроилов А.В. Основы переработки молока и экспертиза качества молочных продуктов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Востроилов А.В., Семенова И.Н., Полянский К.К.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2013.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15936>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Рогожин В.В. Биохимия молока и мяса [Электронный ресурс]: учебник/ Рогожин В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2013.— 456 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15919>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Тихомирова Н.А. Технология молока и молочных продуктов. Технология масла. Технологические тетради [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тихомирова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ГИОРД, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15951>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Шалапутина, Э.П. Технология молока и молочных продуктов : учеб.пособие / Э.П. Шалапутина, Н.В. Шалапутина – Москва: Дашков и К, 2013. – 303 с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| -основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; -формы подтверждения качества; основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии. | - письменного/устного опроса; - тестирование. |
| -применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -использовать в профессиональной | | |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности документацию систем качества; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ | | |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Автоматизация технологических процессов
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний и навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--------|--|--|------------------|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; | |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | - |

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | для решения профессиональных задач; | | |
| ОК.03 | определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | правила разработки презентации; | |
| ОК.04 | организовывать работу коллектива и команды; | психологические основы деятельности коллектива; | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; | правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста; | |
| ОК.06 | демонстрировать осознанное поведение; | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; | |
| ОК.07 | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; | |
| ОК.08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; | средства профилактики перенапряжения; | |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | |
| ПК 1.1 | Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов производства продуктов | Специализированное программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления | Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из |

| | | |
|--|--|---|
| питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями; Использовать специализированное программное обеспечение в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями; Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях | информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья; Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия ² | 48 | 28 |
| Консультации | 4 | |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 6 | - |
| Всего | 60 | |

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Автоматизация профессиональной деятельности | | 10 | |
| Тема 1.1 Информация и знания | Содержание | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 1 Понятие об информации, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. | | |
| Тема 1.2 Технические средства информационных технологий | Содержание | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 2 Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 1 Приобретение основных навыков работы с программами для Ред ОС | | |
| Тема 1.3 Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места | Содержание | 4 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 3 Информационные системы. Автоматизированные системы управления. АРМ | | |
| | Лекционное занятие 4 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для естественно-научной деятельности. | | |
| Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности | | 24 | |
| Тема 2.1 Программное обеспечение компьютера | Содержание | 2 | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 5 Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Обзор программного обеспечения. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. | | |
| Тема 2.2 Текстовые процессоры | Содержание | 8 | ОК01, ОК02, ОК03, |
| | Текстовые процессоры и их использование в информационных | | |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | технологиях. Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис. Использование функциональных клавиш в процессе редактирования текстового документа. Форматирование шрифтов и абзацев. Работа со стилями документов. Форматирование текста. Разбивка текста на страницы. Подготовка документа к выводу на печать. | | OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 8 | |
| | Практическое занятие 2 Текстовые процессоры и их использование в информационных технологиях. | | |
| | Практическое занятие 3 Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис. | | |
| | Практическое занятие 4 Форматирование шрифтов и абзацев. Работа со стилями документов. | | |
| | Практическое занятие 5 Форматирование текста. Разбивка текста на страницы. | | |
| Тема 2.3 Электронные таблицы | Содержание | 8 | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 6 Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Применение табличного процессора Р7 Офис для решения профессиональных задач. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 6 | |
| | Практическое занятие 6 Создание и ввод данных в ячейки электронной таблицы и их форматирование. | | |
| | Практическое занятие 7 Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практическое занятие 8 Проведение операций расчёта посредством использования функций. | | |
| | Содержание | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 2.4 Компьютерные презентации | Средства презентации и их использование в информационных технологиях. Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | |
| | Практическое занятие 9 Средства презентации и их использование в информационных технологиях. | | |
| | Практическое занятие 10 Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности | | |
| Тема 2.5 Системы управления базами данных | Содержание | 2 | |
| | Лекционное занятие 7 Системы управления базами данных и их использование в информационных технологиях. Создание и заполнение базы данных. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| Раздел 3. Профессионально ориентированное программное обеспечение | | 10 | |
| Тема 3.1. Специальное программное обеспечение | Содержание | 2 | |
| | Лекционное занятие 8 Программные продукты, используемые в профессиональной деятельности: характеристика и возможности применения. Работа с информационными ресурсами специальности. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| Тема 3.2. Справочно-правовые информационные системы | Содержание | 2 | |
| | Лекционное занятие 9 Обзор компьютерных справочно-правовых систем. Основы организации поиска документов в СПС. | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Изучение структуры СПС «Консультант Плюс». Поиск документов. Работа с текстом документа. | | |
| Тема 3.3. Пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности | Содержание | 2 | |
| | Изучение программного продукта 1С: Цифровое животноводство | | OK01, OK02, OK03, OK04, OK05, OK06, OK07, OK08, OK09, ПК 1.1 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 12 Изучение программного продукта 1С: Цифровое животноводство | | |
| Тема 3.4. | Содержание | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Проблемно-ориентированные программы по отраслевым технологиям в АПК | Лекционное занятие 10 Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| Раздел 4. Защита информации | | 6 | |
| Тема 4.1 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | Содержание | 4 | |
| | Лекционное занятие 11 Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. | | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК 1.1 |
| | Лекционное занятие 12 Антивирусная защита. Правовое обеспечение информационной безопасности. | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Internet-ресурсов. Подготовка к экзамену. | | |
| Консультации | | 6 | |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 6 | |
| Всего | | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие/ С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. - 254 с.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.
6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
4. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила разработки презентации; психологические основы деятельности коллектива; правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; средства профилактики перенапряжения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Специализированное</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проведение устных опросов; экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>программное обеспечение и средства автоматизации при производстве продуктов питания из молочного сырья; Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ на автоматизированных технологических линиях при производстве продуктов питания из молочного сырья; Документооборот, правила оформления и периодичность заполнения документации при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; демонстрировать осознанное поведение; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Пользоваться профессиональными компьютерами и программным обеспечением при обработке данных контрольно-измерительных приборов производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями; Использовать специализированное программное обеспечение в</p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями; Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях</p> | | |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Производство продукции животноводства
по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Производство продукции животноводства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Производство продукции животноводства»: является формирование у студентов факультета перерабатывающих технологий необходимого объема знаний, умений, навыков в освоении технологий производства животноводческой продукции в различных отраслях животноводства.

Дисциплина «Производство продукции животноводства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|--|---|---|--|
| ПК 1.1-1.2 ПК 2.2-2.3 ПК 3.1-3.5 | - Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями - Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности и технологического оборудования производства продуктов питания из молочного сырья - Рассчитывать экологический риск | - Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходного материала, применяемых при производстве продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях - Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических | Прием-сдача молочного сырья и расходных материалов производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья Первичная переработка скота, включая крупный рогатый скот, мелкий рогатый скот, свиней, птицу и кроликов для производства продуктов питания из мясного сырья, в соответствии с |

| | | |
|--|--|--|
| и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции | линиях по производству продуктов питания из молочного сырья | технологическими инструкциями |
| - Производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными образцами | - Состав и свойства побочных продуктов переработки молочного сырья | Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями |
| - Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | - Качественные характеристики сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов | Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями |
| - Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях | - Методы технoхимического и лабораторного контроля качества сырья | Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании |
| - Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения | - Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании |
| | - Методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения | Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, |
| | - Сменные показатели производства продуктов питания | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях</p> <p>- Контролировать выполнение работ исполнителями</p> <p>- Организовывать работу по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Контролировать выполнение</p> | <p>животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения</p> <p>- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения</p> | <p>в том числе в электронном виде</p> <p>Мониторинг показателей входного качества и поступающего объема сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья</p> <p>Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Регулирование параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании</p> <p>Маркировка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) на специальном технологическом оборудовании</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>- Вести производственный документооборот по технологическому процессу производства продуктов питания из мясного сырья, в том числе в электронном виде</p> | <p>технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>- Правила первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде</p> <p>- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> | <p>Проведение технических наблюдений за ходом технологического процесса производства продуктов питания из молочного сырья с внесением полученных результатов в журналы ведения технологических процессов производства, в том числе в электронном виде</p> <p>Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья</p> <p>Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями</p> <p>Эксплуатировать оборудование для производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Эксплуатировать оборудование для</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>упаковки продуктов питания из молочного сырья в тару на специальном технологическом оборудовании</p> <p>Эксплуатировать оборудование для маркировки продуктов питания из молочного сырья на специальном технологическом оборудовании</p> <p>Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Контроля производственных стоков и выбросы, пригодные и непригодные для дальнейшей промышленной переработки.</p> <p>Проведение органолептических исследований состава и параметров сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания животного происхождения в соответствии со стандартными (аттестованными) методиками, требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности</p> <p>Навыки/практический опыт: Анализ</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>поставщиков сырья животного происхождения и причин отклонений параметров качества сырья животного происхождения от нормативных показателей</p> <p>Расчет сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с результатами анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения</p> <p>Изучение рынка и конъюнктуры продукции и услуг в области производства мяса, мясных продуктов и пищевых товаров народного потребления из животного сырья</p> <p>Навыки/практический опыт: Разработка производственных заданий для операторов и аппаратчиков технологических процессов производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии со сменными показателями</p> <p>Организация работ по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации,</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>контрольно-измерительных приборов и автоматики, выявленных в ходе контроля качества технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Организация работ по эксплуатации и обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации,</p> <p>контрольно-измерительных приборов и автоматики в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с эксплуатационной документацией</p> <p>Организация работ по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях</p> <p>Навыки/практический опыт: Инструктирование операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | | технологических линиях Организация выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями Обеспечение сырьем и расходными материалами для выполнения технологических операций производства продуктов питания из мясного сырья в соответствии с технологическими инструкциями |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно- | содержание актуальной нормативно-правовой | - |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования | документации; кредитные банковские продукты | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона | - |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч: | 36 | 18 |
| теоретическое обучение | 18 | |
| практические занятия | 18 | |
| Консультации | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | | |
| Всего | 38 | 18 |

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП 06 «Производство продукции животноводства»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|-----------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- 09 |
| | Значение технологии первичной переработки продуктов животноводства для охраны здоровья людей. Уровень производства основных продуктов питания. Производственная база. | 2 | |
| Тема 1. Зоогигиена. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- 09 |
| | Микроклимат в животноводческих и птицеводческих помещениях. Вентиляция, световой режим в животноводческих птицеводческих помещениях | 1 | |
| | Гигиена кормов и кормления. Гигиена водоснабжения и поения | 1 | |
| | Гигиенические требования к удалению навоза. | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Гигиенические требования к транспортировке с/х животных и птицы. | 1 | |
| Тема 2. Технологии производства продукции | Содержание учебного материала | 12 | ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01- 09 |
| | Молочная продуктивность сельскохозяйственных животных. Условия получения доброкачественного молока и факторы, влияющие на них: уход за выменем, подготовка коров к доению, способы доения, личная гигиена обслуживающего персонала. Особенности получения молока в хозяйствах при различных условиях организации труда и формах собственности. | | |
| | Мясная продуктивность сельскохозяйственных животных. Технология первичной переработки убойных животных. Мясо и его пищевая ценность. Технология и гигиена консервирования мяса и мясных продуктов. Мероприятия по снижению потерь ж.м. и упитанности животных при транспортировании. | | |
| | Технологии производства шерсти. Шерстная продуктивность овцеводства. | | |
| | Пушное звероводство. Мясо кроликов и нутрий, их пищевые и биологические ценности. Морфологический и химический состав. Предубойный осмотр. Подготовка к убою. Основные технологические операции по переработке мяса кроликов и нутрий. Категории упитанности. Убойный выход мяса и субпродуктов. Клеймение тушек. Первичная обработка шкур | | |
| | Яичная и мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы. Сельскохозяйственная птица для уоя. Птицеперерабатывающие | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| предприятия и организация работы на них. Технология переработки яичной продукции. Обработка пуха и пера. | | |
| Технология первичной переработки рыбы. Пищевая и биологическая ценность. Анатомо-морфологические особенности мяса рыб. Отличия от мяса убойных животных. Сведения о семействах промысловых рыб. Способы лова. Технология первичной переработки рыбы. Охлаждение и замораживание рыб. Консервирование рыбы. | | |
| Производство продукции пчеловодства. | | |
| Требования к охране окружающей среды в местах убоя (промысла) и переработки мяса животных и птицы. Понятие о предельно допустимых концентрациях и предельно допустимых веществах. Вредные вещества, выбрасываемые мясоперерабатывающими и боенскими предприятиями. Методы очистки воздуха. Пылеулавливающие установки. Источники образования сточных вод, их механическая и биологическая очистка. Дезинфекция. Утилизация трупов. | | |
| В т.ч. практическая работа | 18 | |
| ПЗ № 1. Отбор проб и Анализ молока. Учет и первичная обработка молока | 2 | |
| ПЗ № 2. Учет и оценка молочной продуктивности сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| ПЗ № 3. Определение упитанности животных. | 2 | |
| ПЗ № 4. Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| ПЗ № 5. Учет и оценка шерстной продуктивности овец. | 2 | |
| ПЗ № 6. Технология убоя и первичной обработки тушек и шкурок кроликов. | 2 | |
| ПЗ №7. Оценка пищевых и инкубационных яиц. | 2 | |
| ПЗ №8. Биологическая и хозяйственная характеристика основных рыб, разводимых и выращиваемых в товарных рыбоводных хозяйствах. | 2 | |
| ПЗ №9. Состав, свойства мёда и оценка его качества. | 2 | |

| | |
|---------------------------------------|-----------|
| Консультации | 2 |
| Производство продукции животноводства | |
| Дифференцированный зачёт | |
| Итого | 38 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия лабораторий кормопроизводства, кормления животных, частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, измерительные ленты, муляжи сельскохозяйственных животных, нормы кормления, весы, ареометр, комплект оборудования и реактивов для определения жирности и кислотности молока (колба, пипетка, жиромер, штатив, водяная баня, центрифуга), альбомы с фото животных разных пород.

Материально-технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа - система;
- видеофильмы, презентации;
- Электрифицированный макет коровы на каркасе;
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова коровы с ушами и топографией»;
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова свиньи с ушами и топографией»;
- Плакаты на полимерной основе 560*800 мм. «Гигиена содержания животных»;
- Оборудование мастерской Ветеринария;
- Оборудование Лаборатории Цифрового животноводства;
- Оборудование Лаборатории Профкомпетенций по ветеринарии и зоотехнии;
- Оборудование Лаборатории зоотехнического учета и кормопроизводства.

Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и реактивов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

3.2. Информационное обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Животноводство: Учебник. Издательство «Лань», 2022. – 564с.
2. Овсянникова, Г. В. Производство продукции животноводства : учебное пособие / Г. В. Овсянникова, Е. И. Рыжков. — Воронеж : ВГАУ, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бакай Л.В. Животноводство / Л.В. Бакай, В.Ф.Красота, И.М. Мартьянов. – М.: Агропромиздат, 2011. - 512 с.
2. Арзуманян Е.А. Животноводство/ Е.А. Арзуманян .- М.: Агропромиздат, 2009. - 448 с.
3. Ковалев Ю.Н.Технология и механизация животноводства/ Ю.Н. Ковалев.- М.: Академия, 2000.- 416 с.
4. Практикум по животноводству/ под.ред. Е.А. Арзуманяна.-

М.:Просвещение,2011.- 224 с.

5. Практикум по животноводству/ под. ред. А.П.Солдатова.-М.:Колос,1975.- 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Жигачев А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии // сайт Библиотека интересных и полезных книг URL: <http://www.bibliolink.ru/publ/134-1-0-498> (01.07.2012)

2. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии // сайт Университетская библиотека он-лайн URL: [http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie s osnovami chastnoj zootekhnii uchebnik dlj a vuzov kostomakhin n m/2012-05-07-2014](http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie_s_osnovami_chastnoj_zootekhnii_uchebnik_dlj_a_vuzov_kostomakhin_n_m/2012-05-07-2014) (03.07.2012)

3. Кочиш К.И. Зоогигиена //сайт Только самые лучшие книги URL: <http://www.all-ebooks.com/2012/01/31/215666-zoogigiena.html>(04.07.2012)

4. Родионов Г.В. Основы зоотехнии: учебное пособие для вузов // сайт Универсальный поиск книг URL: <http://www.universal-p.ru/science/item/23973.html> (05.07.2012)

5. Рефераты по ветеринарии - <http://www.bestreferat.ru/referat-category-39-1.html> (10.07.2012) 6.Паразитология и инвазионные болезни животных – Акбаев М.Ш.- Учебное пособие. <http://www.booksmed.com/veterinariya/1608-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni->

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнением обучающимися самостоятельных работ.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|----------------------|
| <i>Знания:</i> | | |
| Состав и свойства побочных продуктов переработки молочного сырья | Ознакомление с составом и свойствами побочных продуктов переработки молочного сырья | Опрос устный |
| Качественные характеристики сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов | Изучение требований нормативно-технической документации процесса производства молочных продуктов | |
| Методы технохимического и лабораторного контроля качества сырья | Знание методов технохимического и лабораторного контроля качества сырья | Опрос письменный |
| Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Изучение технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области | |
| | | Тестирование |

| | | |
|---|--|--|
| | производства продуктов питания животного происхождения | |
| Методы расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения | Соблюдение методов расчета экономической эффективности разработки и внедрения новой продукции животного происхождения | |
| Сменные показатели производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Обоснование сменных показателей производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| Технологии бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения | Ознакомление с технологией бизнес-планирования производственной, финансовой и инвестиционной деятельности по производству продуктов питания животного происхождения | |
| Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| Виды, формы и методы мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Изучение видов, форм и методов мотивации, включая материальное и нематериальное стимулирование персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими | Знание методов планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях в соответствии с | |

| | | |
|--|---|---|
| инструкциями | технологическими инструкциями | |
| Правила первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | Соблюдение правил первичного документооборота, учета и отчетности при производстве продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях, в том числе в электронном виде | |
| Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Изучение методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в процессе производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| <i>Умения:</i> | | |
| Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции | Проведение расчета экологического риска и оценка ущерба, причиняемого окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства молочной продукции | <p>Экспертное наблюдение и оценка решения ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и лабораторных работ</p> |
| Производить сравнительный анализ качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными образцами | Определение качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в соответствии со стандартными образцами | |
| Анализировать состояние рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | Определение состояния рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания животного происхождения | |
| Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях | Установление плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения на | |

| | | |
|---|---|--|
| | автоматизированных линиях | |
| Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях | Установление потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных линиях | |
| Контролировать выполнение работ исполнителями | Анализировать правильность выполнения работ исполнителями | |
| Организовывать работу по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях | Определение исполнителей и работ по проведению лабораторных исследований качества и безопасности сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в процессе производства продуктов питания на автоматизированных технологических линиях | |
| Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Определение мероприятий по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | Анализировать правильность выполнения производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания животного происхождения на автоматизированных технологических линиях | |
| Вести производственный документооборот по технологическому процессу производства продуктов питания из мясного сырья, в том числе в | Составление производственного документооборота по технологическому процессу производства продуктов питания из мясного сырья, в | |

| | | |
|------------------|---------------------------------|--|
| электронном виде | том числе в электронном виде | |
|------------------|---------------------------------|--|



**Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Дмитриевский аграрный колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.08 Биохимия мяса и молока
(базовый уровень)**

**по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания
животного происхождения**

Дмитриевка, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения базового уровня подготовки.

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «ДАК»

Разработчики:
Сапенко А.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биохимия мяса и молока»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биохимия мяса и молока»: является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к организации контроля качества сырья и вспомогательных материалов, хода технологических процессов и качества готовой продукции.

Дисциплина «Производство продукции животноводства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ¹ ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|----------------------------|--|---|--|
| ПК 2.1 ПК 2.3 | -составлять методику исследовательской работы, владеть методами научного анализа, обработки -организовывать процесс биохимического и физико-химического исследования продукции. | -методов научного исследования, методики анализа качества сырья и готовой продукции -при хранении и переработке молочной и мясной продукции, методов организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях, основные виды контроля | Прием-сдача молочного сырья и расходных материалов производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями; Регулирование параметров и режимов технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями; Регулирование параметров качества |

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП-П.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями;</p> <p>Упаковка готовой продукции (продуктов питания из молочного сырья) в тару на специальном технологическом оборудовании;</p> <p>Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья;</p> <p>Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями;</p> <p>Эксплуатировать</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | | оборудование для производства продуктов питания из молочного сырья в соответствии с технологическими инструкциями на автоматизированных технологических линиях. |
| ОК 01. | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК 02. | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и | - |

| | | | |
|--------|--|---|---|
| | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | содержание актуальной н о р м а т и в н о - п р а в о в о й документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | - |
| ОК 04. | Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | - |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | деятельности | | |
| ОК 07. | <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности),</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> | <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> | - |
| ОК 09. | <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> | - |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч: | 43 | - |
| теоретическое обучение | 18 | |
| практические занятия | 18 | |
| Консультации | 7 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего | 43 | - |

2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|---|---|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Биохимия мяса | | 18 | | |
| Тема 1.1. Строение, состав и свойства мышечной ткани мяса | Содержание учебного материала | | | |
| | Морфологический состав и строение мышечной ткани. Химический состав мышечной ткани. Строение и свойства белков мышечной ткани. Небелковые компоненты мышечной ткани | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.1.01 З 2.1.01 |
| Тема 1.2 Строение, состав и свойства соединительной | Разновидности соединительной ткани. Особенности строения и состава собственно соединительной ткани. Строение и свойства белков соединительной ткани | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 |
| Тема 1.3 Строение, состав и свойства костной и хрящевой тканей | Строение костной ткани и кости. Химический состав и свойства костной ткани и кости. Пищевая и промышленная ценность кости. Строение, состав и свойства покровной ткани | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.1.01 З 2.1.01 |
| Тема 1.4 Строение, состав и свойства покровной ткани и ее производных | Строение, состав и свойства. Направления использования Строение, состав и свойства жировой ткани мяса | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Тема 1.5 Строение, состав и свойства жировой ткани мяса | | | | |
| | Морфологический состав и строение жировой ткани. Химический состав жировой ткани. Свойства жиров. Пищевая и промышленная ценность жировой ткани. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 |
| Тема 1.6 Автолитические изменения мяса. | Практическая работа №1 Автолитические изменения мяса | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 |
| | Практическая работа № 2 Определение степени свежести мяса. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |
| | Практическая работа №3 Распознавание мяса по органолептическим признакам. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | Практическая работа №4 Качественная реакция на гликоген. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |
| Раздел 2 Биохимия молока | | 18 | | |
| Тема 2.1 Общая характеристика состава молока. | Средний химический состав коровьего молока. Истинные и ложные компоненты молока. Классификация и характеристика состава молока по периоду лактации. Влияние здоровья животных на состав молока и утилизация молока больных животных. Состав молока различных сельскохозяйственных животных. Молоко как полидисперсная система. Строение и состояние основных компонентов молока (белков, жира, лактозы, минеральных солей) 1.Классификация и характеристика белков молока. Строение мицелл казеина. 2.Молочный жир. Строение жировых шариков. 3.Углеводы | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |
| Тема 2.2 Молоко как полидисперсная система. | Состав молока различных сельскохозяйственных животных. Молоко как полидисперсная система. Строение и состояние основных компонентов молока (белков, жира, лактозы, минеральных солей) Классификация и характеристика белков молока. Строение мицелл казеина. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Молочный жир. Строение жировых шариков. Углеводы молокам (лактоза и лактулоза) Минеральные соли, роль кальция в технологии молочных продуктов. Витамины, ферменты, гормоны и газы молока | | | |
| Тема 2.3 Физико-химические и технологические свойства молока. Общие технологические операции | Физико-химические показатели молока Технологические показатели молока Оценка качества, учет количества, механическая очистка (фильтрация). Охлаждение и резервирование. Направления переработки молока в молочной промышленности. Общие технологические операции при производстве любых продуктов (центробежная очистка, сепарирование или нормализация в потоке, гомогенизация, пастеризация). Биохимические и физико-химические процессы при производстве молочных продуктов. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 |
| Тема 2.4 Биохимические и физико-химические процессы при производстве молочных продуктов | Биохимические и физико-химические процессы при производстве обработке молока, при выработке питьевого молока, сливок и мороженого. Биохимические и физико- химические процессы при выработке кисломолочных продуктов. Физико-химические процессы при производстве масла, сыра. Биохимические изменения в масле и сыре в процессе хранения. Биохимические и физико-химические процессы при выработке молочных консервов, при производстве казеина, молочно-белковых концентратов и молочного сахара | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |
| | Практическая работа № 5.Отбор проб молока и подготовка их к анализу, консервирование проб и подготовка к анализу | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 З 2.1.01 |
| | Практическая работа № 6 Определение содержания белков и казеина методом формольного титрования, определение | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, | У 2.3.01 З 2.3.01 У 2.1.01 |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| содержания казеина по методу Маттиопуло. | | ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | 3 2.1.01 |
| Практическая работа № 7 Определение лактозы в молоке рефрактометрическим методом | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.1.01 3 2.1.01 |
| Практическая работа № 8 Определение титруемой и активной кислотности молока. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.1.01 3 2.1.01 |
| Практическая работа №9. Определение фальсификации молока содой, аммиаком, пероксидом водорода, формальдегидом | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК07, ПК 2.1, ПК 2.3 | У 2.3.01 3 2.3.01 У 2.1.01 3 2.1.01 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего | 36 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «*Лаборатория Биотехнология*», «*Лаборатория пищевых технологий*».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, весы, ареометр, комплект оборудования и реактивов для определения жирности и кислотности молока (колба, пипетка, жиромер, штатив, водяная баня, центрифуга), виртуальные комплексы по производству сельскохозяйственной продукции.

Материально-технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа - система;
- видеофильмы, презентации.

Оборудование рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и реактивов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

3.2. Информационное обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Охрименко, О.В. Основы биохимии сельскохозяйственной продукции [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81567>. — Загл. с экрана.

Дополнительные источники:

1. Федосова, А. Н. Практикум по биохимии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов технологического факультета специальностей: 260301 - «Технология мяса и мясных продуктов» ; 260303 - «Технология молока и молочных продуктов» / А. Н. Федосова, Е. А. Кузьмина ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Электрон.текстовые дан. - Белгород : [б. и.], 2009. - эл.
2. Ауэрман Т. Л. Основы биохимии: Учебное пособие / Т.Л. Ауэрман, Т.Г. Генералова, Г.М. Сусянок. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-516-005295-3
<http://znanium.com/bookread2.php?book=363737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать: состав и свойства сырья, особенности его переработки, принципиальные схемы организации труда, правила работы и эксплуатации лабораторного оборудования</p> <p>Уметь: пользоваться нормативной и технической документацией, работать на лабораторном оборудовании</p> <p>Владеть: навыками определения состава и свойств сырья</p> <p>знать: биохимические процессы при хранении и переработке молочной и мясной продукции, методы организации технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях, основные виды контроля</p> <p>уметь: использовать биохимические показатели при оценке качества и безопасности молочной и мясной продукции в учебных мастерских, организациях и предприятиях</p> <p>владеть: терминами и понятиями биохимии при оценке химического состава, технологических свойств продукции и обосновании технологий производства, хранения и переработки продукции животноводства, навыками организации и контроля технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.</p> <p>Знать: Биохимические и физико-химические процессы при производстве продовольственных продуктов.</p> <p>Уметь: организовывать процесс биохимического и физико-химического исследования продукции.</p> <p>Владеть: навыками биохимического и физико- химического исследования продукции по типовым и разработанным схемам</p> <p>Знать: методы научного исследования, методики анализа качества сырья и готовой продукции</p> <p>Уметь: составлять методику исследовательской работы</p> | <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Тестирование на знаниетерминологии по теме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Защита реферата.</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением, презентацией.</p> <p>Решение ситуационной задачи.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| Владеть: методами научного анализа, обработки. | | |
|--|--|--|

