

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.04 История**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.05 «АГРОНОМИЯ»**

*2022 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебного предмета «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.05 Агрономия (общий учебный предмет).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования личностные результаты (ЛР):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ПР6 01	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР6 02	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР6 03	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР6 04	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР6 05	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>117</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	91
практические занятия	24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
Практические занятия	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>ИСТОРИЯ КАК НАУКА</b>	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>История в системе гуманитарных наук.</b>	<b>2</b>	ОК1, ЛР1, ЛР2, МР 02, ПР6 01
	<i>Лекционное занятия 1.</i> Основные концепции исторического развития человечества, теории развития	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.</b>	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1.	<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита и Неолитической революции.</b>	<b>2</b>	ЛР8, ОК8, МР 02, ПР6 05
	<i>Лекционное занятия 2.</i> Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.</b>	<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>2</b>	ОК2, ЛР8, ЛР7, МР 03, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция и Рим.	2	
Тема 3.2	<b>Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.</b>	<b>6</b>	ОК2, ЛР8, ЛР7, МР 03, ПР6 03



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Феодалы и раздробленность и образование первых централизованных европейских государств.	2	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Феодалы как система социальной организации и властных отношений.	2	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>10</b>	ОК5, ЛР7, МР 06, ПР6 05
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время	2	
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Великие географические открытия и их последствия.	2	
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Революционные потрясения и перемены.	2	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Культурное наследие нового времени.	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Эволюция международных отношений в конце в XV—XIX вв. Зарождение международного права.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1	<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>2</b>	ОК9, ЛР10, ЛР8, МР 06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционные занятия 8.</i> Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.	2	ПР6 05
Тема 5.2	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки. Процесс модернизации на востоке.</b>	2	ОК9, ЛР10, ЛР8, МР 05, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Колониальная экспансия европейских стран. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ.</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Мир в нач. XX века</b>	2	ОК1, ЛР2, ЛР7, ЛР8, МР 04, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Общественные движения на Западе: «новые левые», антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма.	2	
Тема 6.2.	<b>Пробуждение Азии.</b>	8	ОК3, ЛР8, МР 04, ПР6 03
	<i>Лекционные занятия 11.</i> Начало революционных движений в странах Азии.	2	
	<i>Лекционные занятия 12.</i> Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 гг.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Пробуждение Азии.	2	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Синьхайская революция в Китае.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 7	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ-ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.</b>	36	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 7.1.	<b>Народы и древнейшие государства на территории России.</b>	2	ЛР8, ЛР7, ОК2, ОК3, МР 01, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	2	
Тема 7.2.	<b>Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</b>	2	ЛР1, ЛР5, ОК1, ОК5, МР 01, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	2	
Тема 7.3.	<b>Русь в IX — начале XII вв.</b>	2	ЛР5, ЛР7, ОК6, ЛР11 ЛР4, ОК9, ЛР11, МР 01, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 15.</i> Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.	2	
Тема 7.4	<b>Общество Древней Руси</b>	2	ЛР5, ЛР7, ОК1, ЛР11 ЛР2, ЛР5, ОК9, ЛР1, МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 16.</i> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
Тема 7.5.	<b>Русские земли и княжества в XII — середине XV вв.</b>	2	ЛР5, ЛР7, ОК3, ЛР11 ЛР5, ЛР7, ОК6, ЛР11
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Причины распада Древнерусского государства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.		МР 06, ПР6 03
Тема 7.6.	<b>Нашествия на Русь.</b>	<b>2</b>	ЛР4, ОК9, ЛР11 ЛР2, ЛР5, ОК9, ЛР1 МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Включение русских земель в монгольскую систему управления завоёванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	2	
Тема 7.7	<b>Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</b>	<b>2</b>	ЛР1, ОК1, ЛР8, ЛР5 ЛР5, ЛР7, ОК3, ЛР11 МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 19.</i> Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Куликовская битва.	2	
Тема 7.8	<b>Образование единого Русского государства</b>	<b>2</b>	ЛР2, ЛР5, ОК9, ЛР1 МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Причины, характер, последствия.	2	
Тема 7.9	<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>2</b>	ЛР5, ЛР7, ОК6, ЛР11 ЛР4, ОК9, ЛР11 МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 7.10	<b>Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.</b>	2	ЛР5, ЛР7, ЛР11, ОК1, ОК9, МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2	
Тема 7.11	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	2	ЛР5, ЛР7, ОК3, ЛР11, ОК6, МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	2	
Тема 7.12	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>	2	ЛР4, ОК9, ЛР11 ЛР2, ЛР5, МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 24.</i> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.	2	
Тема 7.13	<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	2	ОК3, ОК1, ЛР8, ЛР1, ЛР5 ЛР5, ЛР7, ЛР11 МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 25.</i> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
Тема 7.14	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>10</b>	ЛР2, ЛР5, ЛР1, ОК9, МР 06, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 26.</i> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I.	2	
	<i>Лекционное занятие 27.</i> Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.	2	
	<i>Практические занятия 7.</i> Крымская война.	2	
	<i>Практические занятия 8.</i> Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVII в. вв. Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX вв.	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>	<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 8.1.	<b>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг.</b>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР5, ОК5, ЛР11 МР 01, ПР6 05
	<i>Лекционное занятие 28.</i> Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	2	
Тема 8.2.	<b>Аграрная реформа П. А. Столыпина.</b>	<b>4</b>	ЛР4, ЛР5, ОК5, ЛР11 МР 01, ПР6 05
	<i>Лекционное занятие 29.</i> Цели, содержание, итоги и последствия.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Практические занятия 9.</i> Революция 1905–1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 9.1.	<b>Революция 1917 г.</b>	<b>2</b>	ЛР2, ОК2, ЛР5 МР 02, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 30.</i> Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	2	
Тема 9.2.	<b>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.</b>	<b>2</b>	ЛР2, ОК2, ЛР5 МР 02, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 31.</i> Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 10.1.	<b>Страны Европы и Америки после первой мировой войны.</b>	<b>2</b>	ЛР11, ЛР8 МР 03, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 32.</i> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.	2	
Тема 10.2.	<b>Недемократические режимы.</b>	<b>4</b>	ЛР11, ЛР8 МР 03, ПР6 03
	<i>Лекционное занятие 33.</i> Рост фашистских движений в Западной Европе.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании.		
	<i>Практические занятия 10.</i> Недемократические режимы. Культура в первой половине XX века.	2	
<b>Раздел 11</b>	<b>СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922–1945 гг.</b>	<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 11.1.</b>	<b>Образование СССР.</b>	<b>2</b>	ЛР1, ЛР4, ОК1 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 34.</i> Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства.	2	
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на тихоом океане.</b>	<b>8</b>	ЛР1, ЛР4, ОК1 ЛР7, ЛР9, ЛР10 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 35.</i> Нападение германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941–1945 гг.	2	
	<i>Лекционное занятие 36.</i> Курская битва и завершение коренного перелома	2	
	<i>Практические занятия 11.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.	2	
	<i>Практические занятия 12.</i> Движение сопротивления и партизанское движение в годы ВОВ.	2	
<b>РАЗДЕЛ 12</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX ВЕКА-НАЧ. XXI ВЕКА.</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>2</b>	ЛР1, ЛР4, ОК1,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Лекционное занятие 37.</i> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	2	ПР6 05, МР02
Тема 12.2.	<b>Ведущие капиталистические страны.</b>	2	ЛР1, ЛР4, ОК1 ПР6 05, МР02
	<i>Лекционное занятие 38.</i> Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	2	
<b>РАЗДЕЛ 13.</b>	<b>СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ</b>	4	
<b>Основное содержание</b>			
Тема 13.1.	<b>Социально-экономическое положение СССР после войны.</b>	4	ЛР1, ЛР4, ОК1 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 39.</i> Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	2	
	<i>Лекционное занятия 40.</i> Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Карибский кризис и его	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	значение.		
<b>РАЗДЕЛ 14.</b>	<b>СССР в середине 1960-х начале 1990-х гг.</b>	<b>4</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема:14.1.</b>	<b>Экономические реформы середины 1960-80-х гг.</b>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР5, ОК5, ЛР11 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 41.</i> Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Доктрина Брежнева». Афганская война и её последствия.	2	
<b>Тема14.2.</b>	<b>Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</b>	<b>2</b>	ОК2, ЛР8, ЛР7 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 42.</i> Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Декларации в суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы.	2	
<b>РАЗДЕЛ 15.</b>	<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВВ.</b>	<b>7</b>	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Тема15.1</b>	<b>Формирование Российской государственности.</b>	<b>2</b>	ЛР4, ЛР5, ОК2, ЛР11 МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 43.</i> Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	2	
<b>Тема 15.2</b>	<b>Российская Федерация в кон. 90-х годов.</b>	<b>5</b>	ОК2, ЛР8, ЛР7, МР 04, ПР6 02
	<i>Лекционное занятие 44.</i> Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		
	<i>Лекционное занятие 45.</i> Внешняя политика России в нач. XXI века.	1	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2022
ОИ 2	История (базовый уровень). 11 класс	Загладин Н. В., Петров Ю. А.	— М., 2019.
ОИ 3	История. Всеобщая история. 10 класс. Учебник. Базовый уровень.	Уколова В. И., Ревякин А. В.	— М., 2021

### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас.	Аверьянов К. А., Ромашов С. А.	– М., 2015.
ДИ 2	Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.	Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н.	– М., 2017.
ДИ 3	История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2017
ДИ 4	История: электронный учебно-методический комплекс.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2017
ДИ-6	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	Артемов В. В., Лубченков Ю.Н.	– М., 2015.
ДИ-6	Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия.	Мельникова, В. Я. Петрухин.	– М., 2014.

### Интернет-ресурсы (И-Р):

И-Р 1	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a> (Библиотека Гумер).
И-Р 2	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm">www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm</a> (Библиотека Исторического факультета МГУ).
И-Р 3	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a> (Википедия: свободная энциклопедия).
И-Р 4	<a href="http://www.world-war2.chat.ru">www.world-war2.chat.ru</a> (Вторая Мировая война в русском Интернете).
И-Р 5	<a href="http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1">www.kulichki.com/~gumilev/HE1</a> (Древний Восток).
И-Р 6	<a href="http://www.infoliolib.info">www.infoliolib.info</a> (Университетская электронная библиотека Infolio).
И-Р 7	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html">www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html</a> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
И-Р 8	<a href="http://www.library.spbu.ru">www.library.spbu.ru</a> (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
И-Р 9	<a href="http://www.biograf-book.narod.ru">www.biograf-book.narod.ru</a> (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
И-Р 10	<a href="http://www.history.tom.ru">www.history.tom.ru</a> (История России от князей до Президента).
И-Р 11	<a href="http://www.statehistory.ru">www.statehistory.ru</a> (История государства).
И-Р 12	<a href="http://www.old-maps.narod.ru">www.old-maps.narod.ru</a> (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
И-Р 13	<a href="http://www.krugosvet.ru">www.krugosvet.ru</a> (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
И-Р 14	<a href="http://www.liber.rsuh.ru">www.liber.rsuh.ru</a> (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
И-Р 15	<a href="http://www.august-1914.ru">www.august-1914.ru</a> (Первая мировая война: интернет-проект).
И-Р 16	<a href="http://www.rusrevolution.info">www.rusrevolution.info</a> (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
И-Р 17	<a href="http://www.rodina.rg.ru">www.rodina.rg.ru</a> (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
И-Р 18	<a href="http://www.avorhist.ru">www.avorhist.ru</a> (Русь Древняя и удельная).
И-Р 19	<a href="http://www.arhivtime.ru">www.arhivtime.ru</a> (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

**Разработчики:**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	ориентирование в источниках разного типа для получения нужной информации	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	выявление различий между фактами и мнениями, историческими описаниями и историческими объяснениями;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
<b>Знать:</b>		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	выделение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
периодизацию всемирной и отечественной истории;	выделение основных периодов всемирной и отечественной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	выделение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;	внеаудиторная самостоятельная работа
историческую обусловленность современных общественных процессов;	выявление исторической обусловленности современных общественных процессов;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания;

Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»

Преподаватель

Н.М. Расулова