

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАНЬИ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности среднего профессионального образования

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Срок обучения 3 года 10 месяцев

с. Дмитриевка, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ДАК»

Разработчик: Назаренко Анастасия Александровна, преподаватель ОГАПОУ «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1.Паспорт программы учебной дисциплины
ОГСЭ.3 Иностранный (английский) язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Английский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, входит в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ).

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Задачи учебной деятельности:

- достичь уровня владения иностранным языком, предусмотренного программой среднего полного общего образования.
- формировать базовые умения и навыки практического владения языком своей специальности.
- развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.
- сформировать базовые умения и навыки практического владения деловым языком; совершенствовать полученные умения и навыки во всех видах речевой деятельности в объеме, указанной данной программой, а также формировать навыки самостоятельной работы над языком и применения полученных знаний и умений на практике.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Речевые умения

• **Говорение:**

- Диалогическая речь

Развитие умений:

- ✓ Участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.
- ✓ Осуществлять запрос информации.
- ✓ Обращаться за разъяснениями.
- ✓ Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- ✓ Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.

- Монологическая речь

Развитие умений:

- ✓ Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме (проблеме).
- ✓ Кратко передавать содержание полученной информации.
- ✓ Рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения, поступки.

- ✓ Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы: описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
- ✓ В содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

• **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- ✓ понимания основного содержания не сложных и звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- ✓ выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- ✓ относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- ✓ Отделять главную информацию от второстепенной.
- ✓ Выявлять наиболее значимые факты.
- ✓ Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

• **Чтение**

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ✓ Ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.
- ✓ Изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).
- ✓ Просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- ✓ Выделять основные факты.
- ✓ Отделять главную информацию от второстепенной.
- ✓ Предвосхищать возможные события, факты.
- ✓ Раскрывать причинно-следственные связи между фактами.
- ✓ Понимать аргументацию.
- ✓ Извлекать необходимую, интересующую информацию.
- ✓ Определять свое отношение к прочитанному.

• **Письменная речь**

Развитие умений:

- ✓ Расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.
- ✓ Рассказывать об отдельных фактах, событиях своей жизни, выражая свои утверждения и чувства.
- ✓ Описывать свои планы на будущее.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **164 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **120 часов**.
Дисциплиной предусмотрена домашняя контрольная работа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1.Объём учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
Практические занятия	44
Из них контрольные работы	
Самостоятельная работа (всего)	120
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. О себе. О семье. Хобби. Интересы.			18	
Тема 1.1. Я и моя семья.	Практические занятия		2	
	1	Ознакомление с целями и задачами обучения. Изложение требований		
	2	Порядок слов в английском предложении. Личные, притяжательные местоимения.		
	3	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Выполнение речевых упражнений. Аудирование (произношение, интонация)		
	4	Работа над текстом «About myself and my family».		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико- грамматических упражнений; подготовка сообщения (презентации) о себе и своей семье.		
Тема 1.2. Мое хобби. Мои интересы.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		

	2	Существительное. Образование множественного числа существительных. Артикль.		
	3	Работа над текстом «My hobby».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	5	Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся.		
	6	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщения о своих интересах, о хобби.			
Раздел 2. Россия. Москва. Родной край.			20	
Тема 2.1. Россия.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	3	Типы вопросов в английском языке. Simple Present (настоящее простое время). Употребление и образование Simple Present Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Simple Present Tense. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные.		
	4	Работа над текстом “Russia”		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		

	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико- грамматических упражнений; подготовка сообщения (презентации) о России.		6	
Тема 2.2. Москва. Кремль.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Числительные. Местоимения little, few, much, many. Предлоги в английском языке.		
	3	Конструкция the is/are. Past Simple Tense. (Прошедшее простое время). Употребление, образование Past Simple Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense.		
	4	Указательные. Неопределенные, отрицательные, возвратные.		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Работа над текстом “The Kremlin”. Работа над текстом “Moscow”.		
	7	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	8	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	9	Аудирование текстов по теме.	4	
Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения (презентации) о Москве.				
Тема 2.3. Родной край. Белгород.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		

	2	Взаимные, относительные, вопросительные местоимения.		
	3	Возвратные местоимения. Отрицательные местоимения. Future Simple Tense. (Будущее простое время). Употребление, образование Future Simple Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Future Simple Tense. .		
	4	Работа над текстом “The Belgorod region”		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Работа над текстом “Belgorod”		
	7	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	8	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	9	Аудирование текстов по теме		4
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; выполнение лексико-грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом и словарем; подготовка сообщений о Белгороде и Белгородской области			
Раздел 3. Путешествие. Средства транспорта.			16	
Тема 3.1. Средства транспорта.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Притяжательный падеж существительных Предлог of.		
	3	Participle I (Причастие I). Особенности образования формы Participle I некоторыми английскими глаголами.		
	4	Работа над текстом «Means of communication».		

	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; выполнение лексико-грамматических упражнений; самостоятельная работа с текстом и словарем; подготовка сообщений о современных средствах транспорта.			
Тема 3.2. Путешествие.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Наречия. Степени сравнения наречий.		
	3	Present Progressive (Continuous) Tense. Употребление, образование Present Progressive Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Progressive Tense.		
	4	Работа над текстом «Travelling».		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщений (презентаций) о путешествии на машине, по морю, по воздуху.		6	

Раздел 4. Система образования в России			8	
Тема 4.1. Система школьного, профессионального и высшего образования в России.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Gerund (Герундий). Употребление Герундия и его отличие от причастия (Participle I). Безличные предложения.		
	3	Participle II (причастие II). Употребление и образование Participle II. Past Progressive (Continuous) Tense (Прошедшее продолженное время). Употребление, образование Past Progressive Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Progressive Tense.		
	4	Работа над текстом «Education in Russia».		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщений о школьном и профессиональном образовании в России.		6	
Раздел 5. Профессиональная деятельность			14	
Тема 5.1. Выбор профессии.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Future Progressive Tense (Будущее продолженное время). Употребление, образование Future Progressive Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Future Progressive		

		Tense.		
	3	Повелительное наклонение глагола.		
	4	Работа над текстом «The ways we choose»		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщения о выборе профессии.		6	
Тема 5.2. Моя будущая профессия.	Практические занятия		2	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Конструкция с глаголом Let + личное местоимение в объектном падеже.		
	3	Модальные глаголы и их эквиваленты. Местоимения all и both. Предлоги и союзы.		
	4	Работа с текстами профессиональной направленности.		
	5	Работа над текстом «My future profession»		
	6	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся		

	8	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	9	Аудирование текстов по теме.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщений (презентаций) о своей будущей профессии, чтение и перевод текстов по специальности.			
Раздел 6. Страны изучаемого языка			44	
Тема 6.1. Великобритания.	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время). Употребление, образование Present Perfect Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Perfect Tense.		
	3			
	4	Работа над текстом “Great Britain”.		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и со словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщения о Великобритании.		12	
Тема 6.2. Лондон.	Практические занятия		4	

	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время). Употребление, образование Past Perfect Tense. Future Perfect Tense Будущее совершенное время). Употребление, образование Future Perfect Tense.		
	4	Работа над текстом "London".		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщения о Лондоне.		12	
Тема 6.3. Соединённые Штаты Америки.	Практические занятия		4	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Passive Voice (Страдательный залог). Употребление, образование Passive Voice.		
	3	Прямая и косвенная речь. Перевод английских предложений из прямой речи в косвенную		
	4	Согласование времен (Sequence of Tenses).		
	5	Работа над текстом "The USA".		
	6	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся		
	7	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		

	8	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	9	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарем; выполнение лексико-грамматических упражнений; подготовка сообщения о США		8	
Раздел 7. Компьютерные технологии			22	
Тема 7.1. Роль компьютера в современном мире.	Практические занятия		6	
	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Сложное подлежащее (Complex Subject). Условные предложения (Conditional sentences).		
	3	Предложный оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив.		
	4	Работа над текстом “What is a computer?”		
	5	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	6	Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся.		
	7	Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся.		
	8	Аудирование текстов по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и заучивание новой лексики; выполнение лексико-грамматических упражнений; перевод научно-популярных текстов, составление кратких аннотаций научно-популярных текстов на иностранном языке, работа со словарём.		16	
Раздел 8. Английский язык для делового стиля общения			22	
Тема 8.1. Деловая встреча.	Практические занятия		5	

Деловая переписка.	1	Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях.		
	2	Конструкции с глаголом would.		
	3	Работа с текстами «Job Hunting», «Speaking over the phone».		
	4	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	5	Аудирование текстов по теме.		
	6	Особенности написания личного (частного) письма. Особенности написания делового письма.		
	7	Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся.		
	8	Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся.		
	9	Развитие и совершенствование письменной речи обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка речевых клише, необходимых для проведения телефонных переговоров, устройства на работу и т.п., заучивание новой лексики; выполнение лексико-грамматических упражнений; составление диалогов на заданную тему; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание личных и деловых писем, резюме.		16	
	Дифференцированный зачет		1	
	Всего:		164	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- кассетный магнитофон с набором аудиокассет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И. П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия» Ростов на Дону: Феникс, 2014.
2. Восковская А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дополнительные источники:

3. Богацкий И. С., Дюканова Н. М. Бизнес-курс английского языка/ Под общей ред. Богацкого И. С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос», 2003. – 352 с.
4. Бонк Н. А. и др. Учебник английского языка в 2-х томах./ Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Пукоянова. - М.: «Деконт», 2008.
5. Комарова Е. Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Кравцова Л. И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: М.: Высшая школа, 2006.
7. Парникова Т. В. Пособие по чтению специальных текстов для студентов агрономического факультета. – Белгород: изд-во БелГСХА, 2007. – 40 с.
8. What the English we read: Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Сост. Шишкина и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 792с.

9. Деловая переписка и образцы документов / Тэйлор, пер. с англ. Могилевского. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 384с.
10. Иностранный язык: Текстовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. Выпуск 1/ Под ред. Дмитриева. – М.: МИЭМП, 2007. – 48с.
11. Практика английского языка. Сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения / Чарекова, Баграмова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 320с.
12. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 1-2 / Алексеева и др. - М.: Вече, 2000. – 640с.
13. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 3 / Памухина и др. – М.: Вече, 2000. – 336с.
14. Деловое общение. Business Communication: Учеб. пособие / Колесникова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 152с.
15. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний / Мюллер. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 946с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы (15.08.2012г.)

www.english03.ru (15.08.2012г.)

<http://www.onestopenglish.com/> (15.08.2012г.)

<http://www.funology.com/> (15.08.2012г.)

www.usembassy.ru/english.htm Все для учителей английского!

www.vestnik.edu.ru Журнал Вестник образования. (15.08.2012г.)

Методика изучения иностранных языков [Электронный ресурс]URL:

<http://www.filolingvia.com>

Ресурсы в помощь учителю иностранных языков [Электронный ресурс]URL:

<http://www.lengto.ru>

Грамматические таблицы (Электронный ресурс) URL:

<http://www.tatkarпова.ucoz.ru>

Тесты к учебнику английского языка [Электронный ресурс]URL:

<http://www.englishteachers.rur> (Форум учителей английского языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; –выполнения практических заданий; –составления ситуативных диалогов; –участия в ролевых играх
–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; – беседы; – письменного перевода
–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; –выполнения практических заданий; –составления ситуативных диалогов; –участия в ролевых играх
Знания:	

– лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	<p>Реализация знаний в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения практических заданий; – составления устных и письменных вопросов; – составления ситуативных диалогов.
---	---

Разработчик:

ОГАПОУ «ДСХТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Назаренко А.А.

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)