

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

ПО ПРОФЕССИИ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Программа учебной дисциплины разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 9.12.2016 года. N 1569 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Министерстве России 22.12.2016 N 44898).

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ДАК».

Разработчик:

1. Наплёкова Валентина Владимировна, преподаватель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС профессии 43.01.09 СПО Повар, кондитер

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| <i>Код ПК, ОК</i> | <i>умения</i> | <i>знания</i> |
|-------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – анализировать тексты с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | <ul style="list-style-type: none"> - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; |
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> - Сущность гражданско-патриотической позиции - Общечеловеческие ценности - Правила поведения в ходе выполнения профессиональной |

| | | |
|-------|--|---|
| | | деятельности. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> -Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | <ul style="list-style-type: none"> -Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. -Методы работы в профессиональной и смежных сферах. - Структура плана для решения задач. - Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> -Содержание актуальной нормативно-правовой документации -Современная научная и профессиональная терминология - Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности -Приемы структурирования информации - Формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | <ul style="list-style-type: none"> - Психология коллектива - Психология личности - Основы проектной деятельности |
| ОК 7. | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей | <ul style="list-style-type: none"> -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

| | | |
|--|--|---|
| | профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы | особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы | 128 |
| Обязательная нагрузки | 114 |
| теоретическое обучение | 104 |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | - |
| консультации | 8 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|----------------------------------|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 1 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 |
| Раздел 1 | Язык и речь. Функциональные стили речи. -17 часов | | |
| Тема 1.1 Язык и речь | Содержание учебного материала | 1 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 |
| | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | | |
| Тема 1.2 Текст: структурно-смысловые признаки | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 |
| | Текст: структурно-смысловые признаки. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| Тема 1.3 Функционально-смысловые типы речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK3,OK4 |
| | Функционально-смысловые типы речи. Стилистика.(повествование, описание, рассуждение). | | |
| Тема 1.4 Научный стиль речи | Содержание учебного материала | 1 | OK1,,OK3,OK4 |
| | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| Тема 1.5 Разговорный стиль речи | Содержание учебного материала | 1 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Разговорный стиль речи и его основные признаки, сфера использования. | | |
| Тема 1.6 Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Официально-деловой стиль речи | | |
| Тема 1.7 Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | | |
| Тема 1.8 Художественный стиль речи | Содержание учебного материала | 1 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | | |
| Тема 1.9 Диктант | Содержание учебного материала | 1 | OK1,OK2,OK3 |
| | Диктант | | |
| Тема 1.10 Культура речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Культура речи. Понятие о нормах современного литературного языка. | | |
| Тема 1.11 | Содержание учебного материала | - | OK1,OK2,OK3,OK6 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Лингвистический анализ текста | Практическое занятие № 1 Лингвистический анализ текста | 2 | |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. – 10 часов | | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| Тема 2.1 | Содержание учебного материала | 4 | |
| Фонетика и орфоэпия | Фонетика и орфоэпия 1.Звуки речи. 2 Фонема, транскрипция, фонетический разбор. | | |
| Тема 2.2 Фонема и орфограмма | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | 1 Фонема и орфограмма. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. 2. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | | |
| Тема 2.3 Орфографические правила | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Орфографические правила. Принципы русской орфографии, фонемные правила. Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> . | | |
| Тема 2.4 Орфографические правила | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> (<i>с-</i>) | | |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология. – 12 часов | - | |
| Тема 3.1 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | 1.Лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 2. Лексика с точки зрения её употребления нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | | |
| Тема 3.2 Многозначность слова и омонимия. | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | 1.Многозначность слова и омонимия. 2.Активный и пассивный словарный запас | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Тема 3.3 Лексический разбор слова | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Лексический разбор слова | | |
| Тема 3.4 Синонимы и антонимы. | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Синонимы и антонимы. Синонимы лексические, морфологические, стилистические. Понятие о градации. Антонимы контекстуальные. Понятие антитезы. Оксюморон. | | |
| Тема 3.5 Фразеологизмы, клише, этикетные слова в речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Фразеологизмы, клише, этикетные слова в речи. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | | |
| Тема 3.6 Изложение | Содержание учебного материала | - | OK1,OK2,OK3,OK6 |
| | Практическое занятие №2 Изложение | 2 | |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография. - 10 часов | | |
| Тема 4.1 Состав слова | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Состав слова Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Понятия о производной и производящей основе. | | |
| Тема 4.2 Способы словообразования | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Способы словообразования. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| Тема 4.3 Правописание морфем | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6 |
| | Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях | | |
| Тема 4.4 Правописание морфем | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6 |
| | Правописание приставок пре- и при- | | |
| Тема 4.5 Лингвистический анализ текста | Содержание учебного материала | | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Практическое занятие № 3 Лингвистический анализ текста | 2 | |
| Раздел 5 | Морфология и орфография. – 24 часа | | |
| Тема 5. 1 Имя существительное | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК6 |
| | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание существительных | | |
| Тема 5. 2 Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание прилагательных. | | |
| Тема 5. 3 Имя числительное | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание числительных. | | |
| Тема 5.4 Местоимение | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 |
| | Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Правописание местоимений. | | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| Тема 5.5 Диктант | Содержание учебного материала | 1 | OK1,OK2,OK3,OK6 |
| | Диктант | | |
| Тема 5.6 Глагол | Содержание учебного материала | 3 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Глагол | | |
| Тема 5.7 Глагольные формы | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Глагольные формы. Причастие и деепричастие. . Образование действительных и страдательных причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями | | |
| | Консультации к экзамену | 4 | |
| | <i>Второй семестр</i> | | |
| Тема 5.8 Наречие | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | | |
| Тема 5.9 Служебные части речи | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Предлоги и союзы. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | | |
| Тема 5.10 | Содержание учебного материала | - | OK1,OK2,OK3,OK4 |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| Письменная работа | Практическое занятие № 4 Письменная работа | 2 | |
| Тема 5.11 Правописание частиц | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК4 |
| | 1.Правописание частиц 2.Не с различными частями речи 3.Ни с различными частями речи | | |
| Тема 5.12 Изложение | Содержание учебного материала | - | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Практическое занятие № 5 Изложение | 2 | |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация. – 40 часов | | |
| Тема 6.1 Словосочетание | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании | | |
| Тема 6.2 Простое предложение | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | 1..Простое предложение. Структура простого предложения 2.Знаки препинания между подлежащим и сказуемым | | |
| Тема 6.3 Второстепенные члены предложения | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложения | | |
| Тема 6.4 Односоставные предложения | Содержание учебного материала | 2 | ОК ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |
| | Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | |
| Тема 6.5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК1,ОК2,ОК3,ОК5 |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| Вводные слова и предложения | Вводные слова и предложения | | |
| Тема 6.6 Однородные члены предложения | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Однородные члены предложения | | |
| Тема 6.7 Предложения с обращениями | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK52 |
| | Предложения с обращениями | | |
| Тема 6.8 Обособленные члены предложения | Содержание учебного материала | 8 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | 1.-2 Обособление определений 3.Обособление приложений 4.Обособление дополнений 5-6.Обособление обстоятельств 7-8.Обособление уточняющих членов предложения | | |
| Тема 6.9 Сложносочинённое предложение | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Употребление сложносочинённых предложений в речи. | | |
| Тема 6.10 Сложноподчинённое предложение | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Сложноподчинённое предложение Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи. | | |
| Тема 6.11 Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточным | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK4 |
| | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Последовательное подчинение, соподчинение, параллельное подчинение. | | |
| Тема 6.12 Бессоюзное сложное | Содержание учебного материала | 4 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в | | |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| предложение | бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | | |
| Тема 6.13 Сложное синтаксическое целое | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Сложное синтаксическое целое | | |
| Тема 6.14 Многочленные сложные предложения | Содержание учебного материала | 2 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Многочленные сложные предложения | | |
| Тема 6.15 Способы передачи чужой речи | Содержание учебного материала | 4 | OK1,OK2,OK3,OK5 |
| | Способы передачи чужой речи 1. Прямая речь. 2. Косвенная речь. 3 Замена прямой речи косвенной. 4. Знаки препинания при цитатах | | |
| | Консультации | 4 | |
| | Экзамен | 6 | |
| Всего 128 часов | 114 аудиторных (104 – теория, 10 – ПЗ, 8- консультаций) | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка и литературы»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебной литературы, тетрадей обучающихся, учебной документации, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Власенков А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 1-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций.: базовый уровень /А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, - М.: Просвещение, 2015. – 287с.

1.2.2 Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-12-е ид., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 320с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы, М., Просвещение, 2014.

1.2.3 Презентации по русскому языку

1. Лексика с точки зрения её происхождения
2. Научный стиль речи
3. Омонимы и паронимы
4. Официально-деловой стиль речи
5. Научный стиль речи
6. Синонимы и антонимы
7. Словосочетание
8. Односоставные предложения
9. Обособленные определения
10. Обособленные обстоятельства
11. Прямая речь
12. Предложения с однородными членами
13. Обособленные приложения
14. Обобщающие слова при однородных членах предложения
15. Предложения с обращениями
16. Сравнительный оборот
17. Уточняющие обстоятельства
18. Наречия
19. Союзы
20. Предлоги
21. Сложноподчинённые предложения
22. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными

- 23.Бессоюзное сложное предложение
- 24.Прописные буквы
- 25.КВН по русскому языку (орфография)
- 26.Консультация-соревнование по русскому языку (синтаксис)

12.4 Интернет-ресурсы

[www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских

[www. russkijazik. ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))

[www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь | |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Устный опрос |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Устные и письменные упражнения и задания |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | Устные и письменные упражнения и задания |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Устные и письменные упражнения и задания |
| аудирование и чтение | |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | |
| Подготовка рефератов | |
| Упражнения по русскому языку | |
| говорение и письмо | |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Устные задания |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | Устные задания |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Упражнения по русскому языку. Сочинение. Диктант |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | Устный опрос |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста | Реферат, сочинение, контрольная работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Устный и письменный опрос |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее | Устный и письменный опрос, |

| | |
|---|--|
| компоненты, литературный язык, языковая норма, | тестовые задания, контрольное тестирование культура речи; |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, контрольная работа |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | Устный и письменный опрос, тестовые задания, контрольное тестирование, диктант, сочинение, словарный диктант, различные письменные задания, контрольная работа |

Разработчики:

Областное государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

Преподаватель русского языка и литературы Наплёкова В.В.