

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДМИТРИЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03. Иностранный язык

**по профессии
43.01.09 Повар, кондитер**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **43.01.09 Повар, кондитер.**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «ДАК»

Разработчик: Назаренко Анастасия Александровна, преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в цикл общих учебных дисциплин (ОУД).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **179** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часа;

консультации – **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 179 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы и практические занятия | 171 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | |
| консультации | 8 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. О себе. О семье. Хобби. Интересы. | | | 16 | |
| Тема 1.1. Я и моя семья. | Практические занятия. | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Формы обращения, приветствия, благодарности, извинения. Слова при прощании. | | |
| | 2 | Типы английского предложения (общие сведения). Работа над текстом «About myself and my family». | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся. | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся | | |
| Тема 1.2. Мое хобби. Мои интересы. | Практические занятия. | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. | | |
| | 2 | Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов в английском языке. Работа над текстом «My hobby». | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| | 4 | Аудирование текстов по теме. | | |
| Раздел 2. Россия. Москва. Родной край. | | | 24 | |
| Тема 2.1. Россия. | Лабораторно-практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. | | |
| | 2 | Существительное. Артикль. Личные местоимения. | | |
| | 3 | Simple Present (настоящее простое время). Употребление и образование Simple Present Tense. . Образование отрицательных и вопросительных предложений в Simple Present Tense. Глагол to be. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | | |
| | 4 | Работа над текстом “Russia” Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письменной речи обучающихся. | | |
| | 5 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 2.2. Москва. Кремль. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Глагол to have. Числительные. Образование множественного число существительных. | | |
| | 2 | Местоимения many, few, some. Конструкция the he is/are. Past Simple Tense. (Прошедшее простое время). Употребление, образование Past Simple Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense. | | |
| | 3 | Притяжательные местоимения. Предлоги on, in, at. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|-----------|--|
| | 4 | Работа над текстом “The Kremlin”. Работа над текстом “Moscow”. Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся. Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 2.3. Родной край. Белгород. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения | | |
| | 2 | Возвратные местоимения. Отрицательные местоимения. Future Simple Tense. (Будущее простое время). Употребление, образование Future Simple Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Future Simple Tense. . Работа над текстом “The Belgorod region”. | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Работа над текстом “Belgorod”. | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся. Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся. | | |
| Раздел 3. Путешествие. Средства транспорта. | | | 16 | |
| Тема 3.1. Средства транспорта. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Притяжательный падеж существительных Предлог of. | | |
| | 2 | Participle I (Причастие I). Особенности образования формы Participle I некоторыми английскими глаголами. Работа над текстом «Means of communication». | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся. | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся. Аудирование текстов по теме. | | |
| Тема 3.2. Путешествие. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Наречия. Степени сравнения наречий. | | |
| | 2 | Present Progressive (Continuous) Tense. Употребление, образование Present Progressive Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Progressive Tense. Работа над текстом «Travelling». | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование диалогической монологической речи обучающихся. | | |
| Раздел 4. Система образования в России | | | 16 | |
| Тема 4.1. Система школьного и профессионального образования в России. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики по теме. Активизация лексики по теме в упражнениях. Gerund (Герундий). Употребление Герундия и его отличие от причастия (Participle I). | | |
| | 2 | Participle II (причастие II). Употребление и образование Participle II. | | |
| | 3 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| | 4. | Работа над текстом «Education in Russia». | | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|-----------|--|
| Тема 4.2. Система высшего образования в России | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Безличные предложения. Past Progressive (Continuous) Tense (Прошедшее продолженное время). Употребление, образование Past Progressive Tense. | | |
| | 2 | Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Progressive Tense. Работа над текстом «Education in Russia». Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся | | |
| Раздел 5. Профессиональная деятельность | | | 13 | |
| Тема 5.1. Выбор профессии. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. | | |
| | 2 | Future Progressive Tense (Будущее продолженное время). Употребление, образование Future Progressive Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Future Progressive Tense. | | |
| | 3 | Повелительное наклонение глагола. | | |
| | 4 | Работа над текстом «The ways we choose» | | |
| | 5 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 6 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 5.2. Моя будущая профессия. | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. | | |
| | 2 | Конструкция с глаголом Let + личное местоимение в объектном падеже. | | |
| | 3 | Модальные глаголы и их эквиваленты. Местоимения all и both. Предлоги и союзы. | | |
| | 4 | Работа с текстами профессиональной направленности. | | |
| | 5 | Работа над текстом «My future profession» | | |
| | 6 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 7 | Развитие и совершенствование диалогической речи обучающихся | | |
| | 8 | Развитие и совершенствование монологической речи обучающихся. Аудирование текстов по теме. | | |
| Раздел 6. Страны изучаемого языка | | | 47 | |
| Тема 6.1. Великобритания. | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время). Употребление, образование Present Perfect Tense. Образование отрицательных и вопросительных предложений в Present Perfect Tense. | | |
| | 2 | Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные. Работа над текстом “Great Britain”. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 3 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 6.2. Лондон. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время). Употребление, образование Past Perfect Tense. Future Perfect Tense Будущее | | |

| | | | | |
|--|----------------------|---|-----------|--|
| | | совершенное время). Употребление, образование Future Perfect Tense. Времена группы Perfect Continuous Tense. Работа над текстом "London". | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 6.3. Соединённые Штаты Америки. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Passive Voice (Страдательный залог). Употребление, образование Passive Voice. Прямая и косвенная речь. Перевод английских предложений из прямой речи в косвенную. | | |
| | 2 | Согласование времен (Sequence of Tenses). Работа над текстом "The USA". Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 6.4. Вашингтон. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Самостоятельный причастный оборот. Союзы either и neither. Работа над текстом "Washington". | | |
| | 2 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 6.5. Нью-Йорк. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. The Verbal Noun (Отглагольное существительное). Употребление, образование the Verbal Noun. Infinitive (Инфинитив). Употребление инфинитива в английском предложении. Работа над текстом "New York". Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| Тема 6.6. Австралия. | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Сложное дополнение (Complex Object). Сочетание инфинитива с модальными глаголами. | | |
| | 2 | Работа над текстом "Australia". Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Раздел 7. Компьютерные технологии | | | 20 | |
| Тема 7.1. Роль компьютера в современном мире. | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Сложное подлежащее (Complex Subject). Предложный оборот for + существительное (местоимение) + инфинитив. | | |
| | 2 | Работа над текстом "What is a computer?" Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 3 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 7.2. Интернет. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Условные предложения (Conditional sentences). | | |
| | 2 | Работа над текстом "Introduction to the www and the internet". Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|------------|--|
| | 3 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Раздел 8. Английский язык для делового стиля общения | | | 27 | |
| Тема 8.1. Деловая встреча. | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. | | |
| | 2 | Конструкции с глаголом would.. | | |
| | 3 | Работа с текстами «Job Hunting», «Speaking over the phone». | | |
| | 4 | Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 5 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| Тема 8.2. Деловая переписка | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Введение лексики. Активизация лексики по теме в упражнениях. Английская идиоматика. | | |
| | 2 | Обобщение и повторение изученного грамматического материала. Особенности написания личного (частного) письма. | | |
| | 3 | Особенности написания делового письма. Выполнение упражнений на развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи обучающихся. | | |
| | 4 | Развитие и совершенствование диалогической и монологической речи обучающихся. | | |
| | Консультации | | 8 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего: | | 179 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, включающих географические карты стран изучаемого языка, слайды по страноведческой тематике, грамматические таблицы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- кассетный магнитофон с набором аудиокассет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия» Ростов на Дону: Феникс, 2014

Дополнительные источники:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка/ Под общей ред. Богацкого И. С. – 5-е изд., испр. – Киев: ООО «ИП Логос», 2003. – 352 с.
2. Бонк Н. А. и др. Учебник английского языка в 2-х томах./ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н. А. Пукоянова. - М.: «Деконт», 2008.
3. Комарова Е. Н. Английский язык для специальностей «Зоотехния» и «Ветеринария»: М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Кравцова Л. И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: М.: Высшая школа, 2006.
5. Парникова Т. В. Пособие по чтению специальных текстов для студентов агрономического факультета. – Белгород: изд-во БелГСХА, 2007. – 40 с.
6. What the English we read: Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Сост. Шишкина и др. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. – 792с.
7. Деловая переписка и образцы документов / Тэйлор, пер. с англ. Могилевского. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 384с.

8. Иностранный язык: Текстовые задания для аттестации студентов в вузе. Практикум. Выпуск 1/ Под ред. Дмитриева. – М.: МИЭМП, 2007. – 48с.
9. Практика английского языка. Сборник рассказов и упражнений для домашнего чтения / Чарекова, Баграмова. – СПб.: Изд-во «Союз», 2001. – 320с.
10. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 1-2 / Алексеева и др. - М.: Вече, 2000. – 640с.
11. Деловой английский: Уч-к англ. языка. В 3-х ч. Ч. 3 / Памухина и др. – М.: Вече, 2000. – 336с.
12. Деловое общение. Business Communication: Учеб. пособие / Колесникова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 152с.
13. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний / Мюллер. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – 946с.
14. Восковская А.С. Английский язык / А.С. Восковская, Т.А. Карпова. Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – аудио файлы (15.08.2012г.)
www.english03.ru (15.08.2012г.)
<http://www.onestopenglish.com/> (15.08.2012г.)
<http://www.funology.com/> (15.08.2012г.)
www.usembassy.ru/english.htm Все для учителей английского!
www.vestnik.edu.ru Журнал Вестник образования. (15.08.2012г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| –общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; –выполнения практических заданий; –составления ситуативных диалогов; –участия в ролевых играх |
| –переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; – беседы; – письменного перевода |
| –самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | демонстрация умения в ходе: – ответов на вопросы; –выполнения практических заданий; –составления ситуативных диалогов; –участия в ролевых играх |
| Знания: | |
| – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | Реализация знаний в ходе: – выполнения практических заданий; – составления устных и письменных вопросов; –составления ситуативных диалогов. |

Разработчик:

ОГАПОУ «ДСХТ»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

А.А. Назаренко
(инициалы, фамилия)