

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к ОПОП-II по специальности  
36.02.03 Зоотехния**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ОУД.01 Русский язык**  
**ОУД.02 Литература**  
**ОУД.03 История**  
**ОУД.06 Иностранный язык**  
**ОУД.07 Математика**  
**ОУД.08 Информатика**  
**ОУД.09 Физическая культура**  
**ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины**  
**ОУД.11 Физика**  
**ОУД.12 Химия**  
**ОУД.13 Биология**  
**ОУД.14 Индивидуальный проект**  
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**  
**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**  
**СГ.04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура**  
**СГ.05 Основы финансовой грамотности**  
**СГ.06 Основы бережливого производства**  
**ОП.01 Анатомия и физиология животных**  
**ОП.02 Основы зоотехнии**  
**ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**  
**ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены**  
**ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология**  
**ОП.09 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики**

**2024 г.**



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01 Русский язык**

**(базовый уровень)**

**по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Зарубина Ю.Н.- преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| <b>1. Общая характеристика дисциплины</b>                               |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы----- |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины-----                    |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины</b> -----                       |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины-----                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины  |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины</b> -----                           |  |
| 3.1. Материально- техническое обеспечение-----                          |  |
| 3.2. Учебно - методическое обеспечение-----                             |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> -----       |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.01 Русский язык»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код<br>ОК | Уметь   | Знать   |
|-----------|---|---|
| ОК<br>01  | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li></ul> |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>   |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul> |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</li> </ul>     |

|   |   |
|---|---|
| <p>тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>профессиональная лексика);</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности произношения;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины         | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                                  | 64            | 30                               |
| Консультации                                     | 2             |                                  |
| Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i> | 6             |                                  |
| Всего  | 72            |                                  |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают:  |
|------------------|---|
| ЛР 01            | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09            | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 02            | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04            | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных  |



|       |   |
|-------|---|
|       | источников  |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|--|
| 1   | 2   | 3   | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |  |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Общие сведения о языке.</b>  | <b>10</b>   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. | <b>Основное содержание.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Основные функции языка и формы | 4   | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 04, ОК 05, ОК 09  |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|--|
|   | их реализации в современном обществе.  |  |  |
| Профессионально ориентированное содержание  |  |  |  |
|   | Значение русского языка при освоении специальностей СПО естественно- научного профиля.   | 2  | ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13   |
| Тема 1.2. Язык и культура.  | Основное содержание.   | 2  | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ОК 04. ОК 05, ОК 09 МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09            |
|   | Язык как историческое и развивающееся явление. Язык и культура. Основные функции языка. Коммуникативные качества хорошей речи. Способы их достижения.  | 4  |  |
| Профессионально ориентированное содержание  |  |  |  |
|   | Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности  | 2  | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК4                              |
| Тема 1.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. | Основное содержание.   | 2  | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09                   |
|   | Русский язык - средство межнационального общения. Национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. Самостоятельная работа. | 2  |  |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|--|
| Раздел 2   | Язык и речь. Культура речи.  | 16   | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК5                               |
| Тема 2.1 Система языка, ее устройство и функционирование<br>Культура речи. | Основное содержание. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Культура речи.   | 4  | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09                   |
|  | Структурно- смысловые признака текста.<br><b>Самостоятельная работа.</b>   | 2  |  |
| Тема 2.2 Основные виды словарей.   | <b>Основное содержание.</b><br>Толковый словарь.<br>Словарь омонимов.<br>Словарь иностранных слов.<br>Словарь синонимов.<br>Словарь антонимов.<br>Словарь паронимов.<br>Этимологический словарь.<br>Диалектный словарь.<br>Фразеологический словарь.<br>Словообразовательный словарь.<br>Орфографический словарь.<br>Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.<br><b>Самостоятельная работа.</b> | 4<br>2   | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 04. ОК 05, ОК 09   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---|--|
|                             |  |   |  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Тема <b>2.3.</b> Культура речи как раздел лингвистики.           | <b>Основное содержание.</b><br>Культура речи и ее свойства.<br>Речевой этикет.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа.<br>Функциональные стили речи и их особенности.  | 4<br>2    | ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК1-ОК4                           |
| Тема <b>2.4.</b> Языковая норма, её основные признаки и функции. | <b>Основное содержание.</b><br>Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа.<br>Определение основных видов языковых норм. | 4<br>2    | ОК 04. ОК 05, ОК 09   |
| <b>Раздел 3</b>  | <b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</b>  | <b>10</b> | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09 |
| Тема <b>3.1.</b> Фонетика и орфоэпия.                            | <b>Основное содержание.</b>  |           | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09                            |
|  | Основные единицы фонетики. Фонетический анализ слова.<br>Изобразительно-выразительные средства фонетики.<br><b>Практические занятия.</b>   | 4<br>2    |   |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| Тема <b>.4.2.</b> Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | <b>Основное содержание.</b><br>Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление  | <b>2</b> | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК 05                  |
|   |  | 4<br>2   |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |  |          |  |
|   | Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля.<br><b>Самостоятельная работа.</b>   | 4<br>2   | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК2, ОК5 |
| Тема <b>4.3.</b> Функционально-стилистическая окраска слова.                            | <b>Основное содержание.</b><br>Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Наблюдение над функционированием | 4<br>2   |  |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | лексических единиц в речи.  |            |   |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Морфемика и<br/>словообразование.<br/>Словообразовательные<br/>нормы.</b>  | <b>10</b>  | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09,<br>ЛР13,<br><br>МР 02, МР 04, МР<br>08, МР 09,<br>ОК2-ОК5   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |            |   |
| Тема 5.1.<br>Морфемика и<br>словообразование<br>как разделы<br>лингвистики.         | <b>Основное содержание.</b>   |            | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК1- ОК4                                       |
|   | Морфемный и<br>словообразовательный<br>анализ слова.<br>Словообразовательные<br>трудности.<br><br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа.<br>Морфемный разбор слова.<br>Типы основ: членимая,<br>нечленимая, простая,<br>сложная | 4<br><br>2 |   |
| Тема<br>5.2.Особенности<br>употребления<br>сложносокращённых<br>слов, аббревиатура. | Правописание<br>сложносокращённых слов.<br>Аббревиатура. Способ<br>образования слов сложением.<br><b>Самостоятельная работа.</b>  | 4<br><br>2 | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК04, ОК09                                     |
| Тема 5.3 Способы<br>образования слов в<br>русском языке.                            | Основные способы<br>образования слов в русском<br>языке.  | 2          | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, МР 09,<br>ОК 05, ОК 09                                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                   |   |            |   |
|   | Морфемный,<br>словообразовательный,<br>этимологический анализ<br>профессиональной лексики и<br>терминов специальностей<br>естественно - научного<br>профиля СПО   | 2          | ПР6 01, ПР6 03,<br>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР<br>08, МР 09,<br>ОК 09, ОК 04  |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>Морфология.<br/>Морфологические нормы.</b>   | <b>20</b>  | ПР6 03, ПР6 04, ПР6<br>01, ПР6 02,<br>ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 08, МР<br>09,<br>ОК 09- ОК05 |

| Основное содержание                           |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>  |            | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 09, ОК05 |
|   | Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.   | 4<br><br>2 |   |
| Тема 6.2. Имя прилагательное как часть речи   | <b>Основное содержание.</b><br>Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Правописание имен прилагательных.   | 4          | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 09                     |
|   |   | 2          |   |
| Тема 6.3. Имя числительное как часть речи     | <b>Основное содержание.</b><br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 2          | ОК 04. ОК 05, ОК 09   |
|   |   | 2          |   |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | Морфологический разбор прилагательных.<br>Употребление прилагательных в речи   |            |   |
| Тема 6.4.<br>Местоимение как часть речи. | <b>Основное содержание.</b><br>Грамматические признаки местоимений.<br>Морфологический разбор местоимений.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа.<br>Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. | 4<br><br>2 | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04-, ОК 05       |
| Тема 6.5. Глагол как часть речи.         | <b>Основное содержание.</b><br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                                   | 4          | ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09 |
| Тема 6.6.<br>Наклонение глагола.         | Образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.  | 2          | МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04. ОК 05, ОК 09  |
|  | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа.<br>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.<br>Правописание НЕ с глаголами.<br>Морфологический разбор глагола.                               | 2          |   |

[illegible]

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Основные понятия.<br>Основные единицы.                                      | синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания.<br><b>Самостоятельная работа.</b>   | 2          | ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 05  |
| Тема 8.2.<br>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. | <b>Основное содержание</b><br>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания.<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.                        | 4<br><br>2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 04. ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.3. Понятие о предложении. Классификация.                             | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор<br><b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br><b>Самостоятельная работа.</b> | 2<br><br>2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК 04. ОК 05, ОК 09 |
| Тема 8.4. Сложное предложение.  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Практическая работа. Синтаксический разбор предложения.  | 4<br><br>2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,<br>ЛР 07,<br>МР 02, МР 08, МР 09<br>ОК1-ОК5              |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 8.5.<br>Сложноподчиненное предложение.       | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Практическая работа. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.<br><b>Самостоятельная работа.</b>                                       | 2         | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09               |
|   | <b>Практические занятия.</b><br>Практическая работа. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2         |   |
| Тема 8.6. Сложное синтаксическое целое. Период    | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.<br><b>Самостоятельная работа.</b> | 2         | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 04, ОК 05, ОК 09                |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |   |           |   |
|   | Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц   | 2         | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Консультации</b>                               |   | <b>2</b>  |   |
| <b>Всего:</b>                                     |   | <b>72</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку по разделам, комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку «Выдающиеся ученые-лингвисты»; портреты писателей и поэтов русской и зарубежной литературы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные фильмы по предмету;
- методические указания для самостоятельного изучения тем;
- методические рекомендации для выполнения практических заданий;
- методические рекомендации для написания докладов, рефератов, сообщений;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания для обучающихся излагается в следующей редакции:**

1. Русский язык (базовый уровень). 10- 11 классы, Учебник / Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.- М.: Просвещение, 2022- 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | показатели освоения компетенций  | методы оценки   |
|---|--|---|
| 1   | 2  | 3   |
| <b>Умения:</b>  |  |   |
| Анализировать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;                    | Выполнение анализа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;                             | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах приемы, основанные на использовании особенности звуков;                        | Выполнение определения в текстах приемов;  | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять лексическое и грамматическое значение слов;  | Обоснование лексического значения слов;  | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Записывать тексты под диктовку и находить смысловые отрезки, требующие выделения знаков препинания. | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения знаков препинания; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| <b>Знания:</b>  |  |   |
| Устную и письменную формы, их сферы применения;   | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;   | устный опрос, письменная проверка                             |
| Членение письменного текста с помощью знаков препинания;  | Выполнение членения письменного текста;  | устный опрос, письменная проверка                             |
| Функции единиц языка и уровни языка;  | Формулирование функций единиц языка;   | письменная проверка, тестирование                             |
| Русскую орфографию и ее связь со всеми сторонами языка.   | Взаимодействие русской орфографии со всеми сторонами языка;  | письменная проверка, тестирование                             |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Литература**

**(базовый уровень)**

**по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Зарубина Ю.Н. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика дисциплины-----**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы-----

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины-----

### **2. Структура и содержание дисциплины-----**

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины-----

2.2.Содержание дисциплины-----

### **3. Условия реализации дисциплины-----**

3.1. Материально- техническое обеспечение -----

3.2. Учебно - методическое обеспечение

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины-----**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.02 Литература»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.02 Литература»: сформировать чувство причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Дисциплина «ОУД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 «Зоотехния»

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь   | Знать  |
|--------|---|--|
| ОК 01  | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения</li></ul> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <p>задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>  | задач профессиональной деятельности  |
| ОК 04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>  |
| ОК 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>  |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | (текущие и планируемые);<br><br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы |  |
|--|---|--|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения предмета включают:</b>   |
|-------------------------|---|
| ЛР 01                   | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 04                   | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 06                   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 09                   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13                   | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  |

|       |   |
|-------|---|
|       | общественных, государственных, общенациональных проблем   |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия   | 108           | 54                               |
| Консультации  | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |               |                                  |
| Всего   | <b>108</b>    |                                  |

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы | Содержание учебного материала   | Объем в часах | Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы          |
|-----------------|---|---------------|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Человек и его время: классика русской литературы первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы.</b>  | <b>6</b>      | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04<br>ОК 02- ОК 04, ОК 09 |
| 1.1.            | А.Н. Островский. Жизненный путь и творческая биография. «Гроза». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в пьесе.  | <b>2</b>      |  |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |               |  |
|                 | Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)   | 2             |  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.</b>  | <b>24</b>     |  |
| 2.2             | <b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891).</b> Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе | 2             | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК01- 06, ОК 09                   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | ОК 02, О 06, ОК 09  |
| 2.4 | <b>Иван Сергеевич Тургенев</b> (1818 - 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры                         | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК01- 06, ОК 09<br>ОК2, ОК6, ОК9    |
| 2.5 | <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин</b> (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок   | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04,<br>ОК 02, ОК 06, ОК 09              |
| 2.6 | <b>Федор Михайлович Достоевский</b> (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04, ОК01- 06, ОК 09<br>МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| 2.7 | <b>Лев Николаевич Толстой</b> (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной  | 4 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.  |   | ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК 02, ОК0 6,ОК 09   |
| 2.8  | <b>Антон Павлович Чехов</b> (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». | 4 | ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК01- 06,<br>ОК 02, ОК 06,ОК 09<br><br>К6,ОК9 |
| 2.9  | <b>Федор Иванович Тютчев</b> (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  | 2 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,<br>ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК01- 06,<br>ОК 02, ОК 06,ОК 09    |
| 2.10 | <b>Афанасий Афанасьевич Фет</b> (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное   | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04                                 |



|                  |   |           |  |
|------------------|---|-----------|--|
|                  | своеобразие лирики А. А. Фета   |           | ОК 01-ОК 05 ОК01- 06, ОК 09                                  |
|                  | <b>Профессионально ориентированное содержание.</b><br><br>Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля.   | 2         | ЛР 01, ЛР 04, МР 04<br><br>ОК1-ОК5                           |
| 2.11             | <b>Н.С. Лесков.</b> Жизнь и творчество. Повесть «Очарованный странник».   | 2         | ОК 02, ОК 06, ОК 09  |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>«Человек в поиске прекрасного». Русская литература рубежа 19 -20 века.</b>   | <b>4</b>  |  |
| <b>3.1.</b>      | <b>Ч. Диккенс «Дэвид Копперфильд». Г. Флобер « Мадам Бовари»</b>  | 4         | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 01, ЛР 04, ОК01-06, ОК 09 |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Литература конца 19 начала XX века.</b>  | <b>16</b> |  |
| 4.1              | <b>Иван Алексеевич Бунин</b> (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 2         | ЛР 01, ЛР 04, МР 04<br><br>ОК 01-ОК 05                       |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 4.2 | <p><b>Александр Иванович Куприн</b> (1870—1938)</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»).</p> | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p> <p>ЛР 01, ЛР 04,</p> <p>МР 04,</p> <p>ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>      |
| 4.3 | <p>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. <b>Константин Бальмонт</b>, Валерий Брюсов, Андрей Белый, <b>Николай Гумилев</b>, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, <b>Игорь Северянин</b>, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.</p>   | 6 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p> <p>ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК6, ОК9</p> <p>ОК01-ОК 06, ОК 09</p> |
| 4.4 | <p><b>Максим Горький</b> (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>                   | 2 | <p>ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,</p> <p>ЛР 01, ЛР 04,</p> <p>МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09</p>             |

|                 |  |           |  |
|-----------------|--|-----------|--|
|                 | Пьеса «На дне».  |           |  |
| 4.5             | <b>Александр Александрович Блок</b> (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины.  | 2         | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br><br>ЛР 01, ЛР 04,   |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>1</b>  | МР 04, ОК2, ОК6, ОК9   |
| 4.6             | Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля.   |           | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br><br>ЛР 01, ЛР 04,<br><br>МР 04, ОК01- 06,<br><br>О К 02, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 5</b> | <b>«Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х -50 гг. Особенности развития литературы 20 века</b>  | <b>42</b> | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,  |
| 5.1             | <b>Владимир Владимирович Маяковский</b> (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2         | ЛР 01, ЛР 04,<br><br>МР 04, МР 08, ОК2, ОК6  |
| 5.2             | <b>Сергей Александрович Есенин</b> (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.  | 4         | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,  |

|     |   |          |  |
|-----|---|----------|--|
|     | Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  |          | ЛР 01, ЛР 04,  |
|     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>1</b> |  |
| 5.3 | Навыки анализа текста художественного произведения и их применение в профессии естественно-научного профиля   |          | МР 04,<br>ОК 02, ОК 06, ОК 09  |
| 5.4 | <b>Марина Ивановна Цветаева</b> (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  | 2        | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК01- 06, ОК 09<br>ОК02- ОК09 |
| 5.5 | <b>Михаил Афанасьевич Булгаков</b> (1891—1940)<br><br>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. | 6        | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04,<br>ОК 02, ОК 06, ОК09         |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      | Своеобразие писательской манеры.  |   |   |
| 5.6. | <b>Михаил Александрович Шолохов</b> (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. | 6 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br><br>ЛР 01, ЛР 04,<br><br>МР 04, ОК01- 06, ОК 09<br><br>ОК02, О ОК6, ОК 09 |
|      | <b>Профессионально-ориентированное содержание (теория)</b> Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры и их применение в профессии  | 2 |   |
|      |   |   | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br><br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04<br><br>ОК1-ОК5                                    |
| 5.7. | <b>А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин».</b>  | 2 |   |
| 5.8. | <b>Проза периода Великой Отечественной войны. Б. Васильев «А зори здесь тихие»</b>  | 4 | ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПР6 05 ОК01- 06, ОК 09  |
| 5.9  | <b>А.А. Фадеев.</b> «Молодая гвардия». Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях.  | 4 | ЛР 01, ЛР 04,<br><br>МР 04, МР 09 ОК06  |
| 5.10 | <b>Анна Андреевна Ахматова</b> (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой  | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. |   | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК -6, ОК 09 |
|      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |  |
|      | Выявление тем, проблем художественного произведения и составление аргументированных развернутых устных и письменных высказываний, в том числе и профессиональной направленности   | 2 |  |
| 5.11 | <b>Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю. Друнина, К. Симонов.</b>  | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 ОК01-06, ОК 09        |
| 5.12 | <b>Б.Л. Пастернак.</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Стихотворение «февраль»  | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09               |
| 5.13 | <b>В. М. Шукшин.</b> Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).  | 2 | ОК4, ОК6 ОК01- 06, ОК 09                 |
| 5.14 | <b>В. Г. Распутин.</b> Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».   | 2 | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07,                   |
| 5.15 | <b>А. И. Солженицын</b> «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.   | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| 5.16 | <b>Н.М. Рубцов.</b> Стихотворения. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и   | 2 | ЛР 01, ЛР 04, МР 04                      |

|                 |  |          |   |
|-----------------|--|----------|---|
|                 | природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  |          | ОК1-ОК5 ОК01- 06, ОК 09   |
| 5.17            | <b>И.А. Бродский.</b> Стихотворения. Поэзия И.А. Бродского: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. | 2        | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК2, ОК06,ОК 09 |
| <b>Раздел 6</b> | «Человек и человечность». Основные явления литературной жизни 50- 80гг. 20 века.   | <b>8</b> | ОК01- 06, ОК 09   |
| 6.1.            | <b>Ч.Т. Айтматов.</b> «Пегий пес, бегущий краем моря».   | 2        | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04,              |
| 6.2.            | <b>А.Н. Б.Н. Стругацкие.</b> «Пикник на обочине».  | 2        | ОК0 2, ОК 06,ОК 09  |
| 6.3.            | Поэзия 2 половины 20 начала 21 века.<br><b>Б.Ахмадулина. А. Вознесенский, В. Высоцкий.</b>   | 2        | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, П<br>ЛР 01, ЛР 04, МР 04,                            |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2        | ОК 02, ОК 06,ОК 09  |

|                 |   |            |  |
|-----------------|---|------------|--|
|                 | Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 2          | ЛР 01, ЛР 04, МР 04,<br>ОК02, ОК0 06, ОК 09 ОК01-06, ОК 09                         |
| 6.4.            | Литература народов России. Ю. Рытхэу «Хранитель огня», Ю. Шесталов «Синий»  | 2          |  |
|                 | <b>Профессионально ориентированное содержание (теория)</b>  | 2          |  |
|                 | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980—2000-х. Определение роли художественной литературы для специалиста естественно-научного профиля   | 2          | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,<br>ЛР 01, ЛР 04,<br>МР 04, ОК02, ОК06, ОК09 |
| <b>Раздел 7</b> | <b>«Людей неинтересных в мире нет». Литература 60 годов 20 века. Характеристика зарубежной литературы</b>   | <b>8</b>   | ПР6 05 ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,   |
| 7.1.            | В. Шекспир. «Ромео и Джульетта»   | 2          |  |
| 7.2.            | И.В. Гете. Трагедия «Фауст».  | 2          | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,<br>МР 02, МР 04, МР 09                                 |
| 7.3.            | В. Гюго. Очерк жизни и творчества.  | 2          |  |
| 7.4             | Э. Хемингуэй. «Старик и море»   | 2          | ОК01- ОК04, ОК05, ОК 06, ОК 09   |
|                 | <b>Итого:</b>   | <b>108</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Литература : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16- е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | показатели освоённости компетенций  | методы оценки   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| Анализировать произведения авторов русской и зарубежной литературы. Понимать текст с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом; | Выполнение пересказа текста с точки зрения взаимосвязи в нем единиц языка друг с другом;                                  | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять в текстах художественной литературы приемы, основанные на использовании особенности авторской позиции;                               | Выполнение анализа произведения в соответствии с жанровой особенностью;   | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Определять жанр, направление, композицию произведения;  | Обоснование проблемы и идеи произведения; выразительное чтение произведений лирического жанра.                            | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| Выразительно читать лирические произведения русской и зарубежной литературы.  | Изложение текстового материала под диктовку, нахождение смысловых отрезков, требующих выделения темы и идеи произведения; | наблюдение и оценка выполнения работы на практическом занятии |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| Произведения классиков русской и зарубежной литературы. Устную и письменную формы, их сферы применения;   | Обоснование устной и письменной формы и сферы их применения;  | устный опрос, письменная проверка                             |
| Выделять главную мысль произведения, членение текста с помощью интонации;   | Выполнение членения художественного произведения.   | устный опрос, письменная проверка                             |
| Средства художественной выразительности в лирических произведениях;   | Формулирование функций единиц языка;  | письменная проверка, тестирование                             |
| Отличие жанров: эпос, драма, лирика. Рус  | Взаимодействие русской литературы со всеми сторонами языка;   | письменная проверка, тестирование                             |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА  
ОУД.03 История  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.02 Зоотехния  
(базовая подготовка)**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования подготовки 36.02.02 Зоотехния (базовая подготовка).

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Расулова Н.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ ..... |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....          |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                             |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                 |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                                       |  |
| 2.2 Содержание дисциплины.....  |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                                    |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....  |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....     |  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИСТОРИЯ**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.02 Зоотехния.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цель учебной дисциплины:** формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачами изучения истории являются:**

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>– владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>– уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                  |   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять с соблюдением правил информационной</li> <li>– безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>историческому наследию народов России</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   | <p>фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,</li> <li>- значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде</li> <li>- таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
|--|---|---|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования личностные результаты (ЛР):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают:  |
|------------------|---|
| ЛР 1             | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   |
| ЛР 2             | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»  |
| ЛР 5             | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  |
| ЛР 7             | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  |
| ЛР 8             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства  |
| ЛР 10            | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛР 11            | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры  |
| МР 01            | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                   |
| МР 02            | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |



|        |  |
|--------|--|
| МР 03  | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания   |
| МР 04  | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;   |
| МР 05  | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 06  | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| ПР6 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;   |
| ПР6 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   |
| ПР6 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  |
| ПР6 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   |
| ПР6 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.   |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>              | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|--|----------------------|---|
| Учебные занятия  | 134                  | 46                                      |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                       | -                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>   | <b>136</b>           | <b>46</b>                               |

## 2.2 Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль  | Объем часов | Формируемые общие профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>1 СЕМЕСТР</b>   |   |             |  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914–1922)</b> |   | <b>22</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06              |
| <b>Тема 1.1. Россия в Первой мировой войне (1914–1918)</b>                                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                        |
|  | <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств</p> | <b>6</b>    |  |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> <p>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> |          |                                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |                                  |
|   | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | 2        |                                  |
| <b>Тема 1.2. Великая российская революция (1917–1922).</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>   | 4        |                                  |

|  |  |   |          |                                  |
|--|--|---|----------|----------------------------------|
|  |  | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                   |          |                                  |
|  |  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  |  | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками   | 2        |                                  |
| Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее последствия.<br>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. |  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |                                  |
|  |  | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   | <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> |           |                                     |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |                                     |
|   | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.  | 2         |                                     |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.  | 2         |                                     |
| <b>Тема 1.4. Наш край в 1914–1922 гг.</b>         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914–1922 гг.  | 2         |                                     |
| <b>Раздел 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b> |   | <b>28</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928).</b>    | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |
|   | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической</p>   | 2         |                                     |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p> |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |  |
|   | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти   | 2        |  |
|   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b> | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.</p> <p>Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей</p>  | 4        | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|   |   |          |  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <p>промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |          |                                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  | 2        |                                  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров.</p> | 2        |                                  |





|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).</p> <p>Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |    |                                     |
|---|--|----|-------------------------------------|
|   | 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение   |    |                                     |
|   | Практическое занятие   | 2  |                                     |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | 2  |                                     |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.         | Основное содержание  | 6  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06    |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2  |                                     |
|   | Практическое занятие   | 4  |                                     |
|   | Мир накануне второй мировой войны  | 2  |                                     |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   | 2  |                                     |
|   |  |    |                                     |
| Тема 2.5. Наш край в 1920-1930-е гг.                      | Профессионально ориентированное содержание   | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06    |
|   | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.   | 2  |                                     |
| 2 СЕМЕСТР   |  |    |                                     |
| Раздел 3. Великая Отечественная война (1941–1945)         |  | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) | Основное содержание  | 8  | ОК 02                               |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее   | 4  | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06             |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование  | 2        |  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз   |          |   |
|   | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |   |
|   | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 6        | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| <b>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла.</b>             | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | OK 02   |
|   | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном  | 2        | <p>OK 04</p> <p>OK 05</p>                           |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
|  | <p>производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> |          | ОК 06                            |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b> |                                  |
|  | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А. Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К. М.   | 2        |                                  |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации,</p>  | 4        |                                  |

|  |  |           |                                   |
|--|--|-----------|-----------------------------------|
|  | демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира   |           |                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.5. Наш край в 1941–1945 гг.</b>      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941–1945 гг.  | 2         |                                   |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.</b>          |  | <b>34</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 4.1. История России. 1945–2022 гг.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>12</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|  | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об | 8         |                                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.</p> <p>Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p> <p>Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.</p> <p>Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение</p> |  |  |
|--|---|--|--|



|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.   | 2        |  |
|  | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы   | 2        |  |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>СССР в 1945–1953</b><br><b>гг.</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 06          |
|  | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики.</p> <p>Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО).</p> <p>Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> | 2        |                                  |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>СССР в середине</b><br><b>1950-х – первой</b><br><b>половине 1960-х</b><br><b>гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|  | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</p>  | 4        |                                  |

|                       |             |  |          |                |
|-----------------------|-------------|--|----------|----------------|
|                       |             | <p>Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |          |                |
|                       |             | <b>Практическое занятие</b>  | 2        |                |
|                       |             | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   | 2        |                |
|                       |             |  |          |                |
| <b>Тема Советское</b> | <b>4.4.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04 |
|                       |             | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.   | <b>4</b> |                |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <p><b>государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p>  | <p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков</p> |          | <p>OK 05<br/>OK 06</p>                     |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | 2        |  |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками  | 2        |  |
|   |   |          |  |
| <p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | <p>OK 02<br/>OK 04<br/>OK 05<br/>OK 06</p> |
|   | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>  | 4        |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М. С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене  |           |                                   |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | 2         |                                   |
| <b>Тема 4.6. Наш край в 1945–1991 гг.</b>                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06        |
|   | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945–1991 гг.   | 2         |                                   |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>     |  | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06  |
|   | Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. | 4         |                                   |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
|  | <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина</p> |           |                                  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |                                  |
|  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий  | 2         |                                  |
| <b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX — начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО</p>   | 8         |                                  |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
|   | <p>против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> |          |                                  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b> |                                  |
|   | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»  | 2        |                                  |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>8</b> | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06 |
|   | <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>   | 4        |                                  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В. В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.   | 2        |  |

|   |   |          |                                      |
|---|---|----------|--------------------------------------|
|   | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками         | 2        |                                      |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Наш край в 1992–2022 гг.</b> | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06        |
|   | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992–2022 гг. | 2        |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>           |   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
| <b>Всего:</b>                                       |   |          | <b>136</b>                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет истории. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания:**

1. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 / В. В. Артемов, Ю.И. Лубченков. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 400 с.
2. Мединский, Торкунов: История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Мединский В. Р., Торкунов А. В. Издательство: Просвещение, 2024 г. – 496 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы (И-Р):**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека

Исторического факультета МГУ).

3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
6. [www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
8. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
9. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
10. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
11. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
12. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
13. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
14. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
15. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
16. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
17. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини- проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с      |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с          |   |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.06 Иностранный язык  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.02 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**



Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Назаренко А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.06 Иностранный язык»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.06 Иностранный язык» формирование иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Дисциплина «ОУД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь  | Знать  |
|--------|--|--|
| ОК.01  | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |
| ОК.02  | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>- приемы структурирования информации</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li><li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li><li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li></ul>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>  |  |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>  |
| ОК.05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>  |
| ОК.09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                             | 72            | 72                               |
| Самостоятельная работа                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | 2             | 2                                |
| Всего                                       | 72            | 72                               |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |  |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   | <b>48</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05                                   |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи.</b><br><b>Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05                                   |
|   | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном |             |  |

|   |  |          |                               |
|---|--|----------|-------------------------------|
|   | залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция  |          |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                               |
|   | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.   | 2        |                               |
|   | 2. Отношения поколений в семье.<br>3. Описание внешности и характера человека  | 2<br>2   |                               |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени |          |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                               |
|   | 1. Рабочий день.   | 2        |                               |
|   | 2. Досуг. Хобби.<br>3. Активный и пассивный отдых  | 2<br>2   |                               |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | Лексика:   |          |                               |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
| <b>местности</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> |          |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                            |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  | 2        |                            |
|   | 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка   | 2        |                            |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
|   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p>  |          |                            |

|   |   |          |                               |
|---|---|----------|-------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>   |          |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |                               |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |                               |
|   | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине  | 2        |                               |
|   | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 2        |                               |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>  |   | <b>2</b> |                               |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br><b>сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|   | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном</li> </ul> |          |                               |



|  |   |          |                               |
|--|---|----------|-------------------------------|
|  | залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure  |          |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                               |
|  | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни   | 2        |                               |
|  | 2. Еда полезная и вредная.  | 2        |                               |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> | OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05 |
|  | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места   |          |                               |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |                               |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                               |
|  | 2. Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                               |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> | OK 01, OK 02, OK 04,<br>OK 05 |
|  | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика: |          |                               |

|                              |  |          |                               |
|------------------------------|--|----------|-------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul>  |          |                               |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |                               |
|                              | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2        |                               |
|                              | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2        |                               |
|                              | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  | 2        |                               |
| <b>Тема № 1.8<br/>Россия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05 |
|                              | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> |          |                               |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |                               |
|                              | 1. Географическое положение, климат, население.  | 2        |                               |
|                              |  |          |                               |

|   |  |             |                                      |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России  | 2<br>2<br>2 |                                      |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8   |  | 2           |                                      |
| Прикладной модуль   |  |             |                                      |
| Раздел 2.   | Иностранный язык для специальных целей   | 20          | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05, OK 09 |
| Тема 2.1<br>Современный мир<br>профессий. Проблемы<br>выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в<br>вашей профессии | Содержание учебного материала  | 4           | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05, OK 09 |
|   | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |             |                                      |
|   | Практические занятия   | 4           |                                      |
|   | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности   | 2<br>2      |                                      |
|   |  |             |                                      |
| Для специальностей естественно-научной направленности:  |  |             |                                      |
| Тема 2.2<br>Проблемы современной<br>цивилизации   | Содержание учебного материала  | 6           | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05, OK 09 |
|   | Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |             |                                      |
|   | Практические занятия   | 6           |                                      |

|   |  |             |                                      |
|---|--|-------------|--------------------------------------|
|   | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы   | 2<br>2<br>2 |                                      |
| Для специальностей социально-экономической направленности*:                             |  |             |                                      |
| Тема 2.2<br>Государственные учреждения, бизнес и услуги                                 | Содержание учебного материала  | 6           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов                    |             |                                      |
|   | Практические занятия   | 6           |                                      |
|   | 1. Экономика России<br>2. Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация   | 2<br>2<br>2 |                                      |
|   |  |             |                                      |
| Для специальностей технологической направленности*:                                     |  |             |                                      |
| Тема 2.2<br>Промышленные технологии   | Содержание учебного материала  | 6           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов |             |                                      |
|   | Практические занятия   | 6           |                                      |
|   | 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br>2. Работа на производстве.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills  | 2<br>2<br>2 |                                      |
|   |  |             |                                      |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала  | 4           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)   |             |                                      |

|  |  |           |                                      |
|--|--|-----------|--------------------------------------|
|  | Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |           |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 1. Достижения науки.   | 2         |                                      |
|  | 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности  | 2         |                                      |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05, ОК 09 |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.                                  |           |                                      |
|  | Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля                                      |           |                                      |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |                                      |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом                            | 2<br>2    |                                      |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>   |  | <b>2</b>  |                                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>   |  | <b>2</b>  |                                      |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Карпова Т.А. Английский язык / Т.А. Карпова. Москва, КНОРУС, 2019.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чижилова, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чижилова, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари МультиТран. - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b> | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |   | <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p> | <p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |





**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**Рабочая программа дисциплины  
ОУД.07 МАТЕМАТИКА  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**2024 г.**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Чепурных Е.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....   |  |
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ .....    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Математика»: формирование логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общеобразовательного ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4 и ПК 2.1.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>  | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|--|--|--|-----------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |                             |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в  |                             |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>решения профессиональных задач;<br/>использовать современное программное обеспечение;<br/>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>  |  |
| <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>организовывать работу коллектива и команды;<br/>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>                           | <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>   |  |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать производственные задания и технологические графики, в том числе, с применением цифровых технологий</p> | <p>рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;</p>  | <p>основы организации производства и переработки продукции животноводства; структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения</p> | <p>участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;</p> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 224                  | 48  |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Консультации                                    | 2                    |   |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена       | 6                    |   |
| Всего   | <b>232</b>           | <b>48</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч.<br>/<br>в том числе<br>в форме<br>практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                     |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| Основное содержание   |   |   |   |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы  |   | 18  | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПР6 1, ПР6 4, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09<br>ПК 2.2 |
| Тема 1.1  | Содержание  | 4   |   |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и преобразования | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.<br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. |   |   |
| Тема 1.2  | Содержание  |   |   |
| Процентные вычисления   | Простые проценты, разные способы их вычисления.   | 4   |   |
| Уравнения и неравенства   | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства   |   |   |
| Тема 1.3.   | В том числе практических занятий  | 4   |   |
| Процентные вычисления в профессиональных задачах  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Простые и сложные проценты.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах   |   |   |
| Тема 1.7  | Содержание  |   |   |



|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Входной контроль  | Вычисления и преобразования.<br>Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости   | 4  |   |
|   | Контрольная работа  |    |   |
| Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве      |   | 28 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04,<br>МР 05, МР 8<br>ПК 2.2 |
| Тема 2.1.<br>Основные понятия<br>стереометрии.<br>Расположение прямых и<br>плоскостей | Содержание  | 4  |   |
|   | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.<br>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры     |    |   |
| Тема 2.2.<br>Параллельность прямых,<br>прямой и плоскости,<br>плоскостей              | Содержание  | 6  |   |
|   | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.<br>Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.<br>Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.<br>Построение сечений. |    |   |
| Тема 2.3.<br>Перпендикулярность<br>прямых, прямой и<br>плоскости, плоскостей          | Содержание  | 4  |   |
|   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.<br>Признак перпендикулярности прямой и плоскости.   |    |   |
| Тема 2.4. Перпендикуляр<br>и наклонная. Теорема о<br>трех перпендикулярах             | Содержание  | 4  |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | .Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.<br>Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями<br>Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве   |           |   |
| <b>Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве</b>                     | <b>Содержание</b><br>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.<br>Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.<br>Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.   | 4         |   |
| <b>Тема 2.6<br/>Прямые и плоскости в практических задачах</b>            | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.<br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).<br>Решение практико-ориентированных задач | 6         |   |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>        |  | <b>24</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПР 03, ПР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08 |
| <b>Тема 3.1<br/>Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b> | <b>Содержание</b><br>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла  | 4         |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Основные тригонометрические тождества.</b>               | <b>Содержание</b><br>Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .  | 4         |   |
|  |  |           |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| Тема 3.3<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики           | Содержание<br>Область определения и множество значений тригонометрических функций.<br>Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.<br>Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .<br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | 6  |   |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции                            | Содержание<br>Обратные тригонометрические функции.<br>Их свойства и графики  | 4  |   |
| Тема 3.5<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                  | Содержание<br>Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .<br>Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства  | 6  |   |
| Раздел 4. Производная функции, ее применение                            |  | 46 | ОК 01, ОК 02,   |
| Тема 4.1<br>Понятие производной.<br>Формулы и правила дифференцирования | Содержание<br>Приращение аргумента. Предел функции.<br>Задачи, приводящие к понятию производной.<br>Определение производной. Алгоритм отыскания производной.<br>Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования   | 8  | ОК 04<br>ПР 01, ПР 06,<br>ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 02, МР 04, |
| Тема 4.2<br>Понятие непрерывности функции.<br>Метод интервалов          | Содержание   | 8  | МР 05, МР 08  |

|  |   |   |        |
|--|---|---|--------|
|  | Понятие непрерывной функции.<br>Свойства непрерывной функции.<br>Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.<br>Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                    |   | ПК 2.2 |
| Тема 4.3   | Содержание  | 4 |        |
| Геометрический и физический смысл производной  | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.<br>Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ |   |        |
| Тема 4.4   | Содержание  | 2 |        |
| Монотонность функции. Точки экстремума   | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.               |   |        |
| Тема 4.5   | Содержание  | 2 |        |
| Исследование функций и построение графиков   | Исследование функции на монотонность и построение графиков.   |   |        |
| Тема 4.6 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | В том числе практических занятий<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  | 4 |        |
|  | Наименьшее и наибольшее значение функции  |   |        |
| Тема 4.7 Наибольшее и наименьшее значения функции  | Содержание  | 4 |        |
|  | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа  |   |        |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила  | Содержание  |   |        |
|  | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .  | 6 |        |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| нахождения<br>первообразных   | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной   |           |   |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание<br>Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.<br>Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин площадей | 8         |   |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                      |  | <b>34</b> |   |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.        | Содержание<br>Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида  | 12        | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПРб 01, ПРб 06, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 02, МР 04, МР 05, МР 08<br>ПК2.2 |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни                           | В том числе практических занятий<br>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)<br>Площадь поверхности многогранников.<br>Простейшие комбинации многогранников.<br>Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).<br>Правильные многогранники                              | 4         |   |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения                           | Содержание<br>В том числе практических занятий<br>Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса  | 4         |   |
|   |  |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса  |           |   |
| <b>Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел</b>   | <b>Содержание</b><br>Объем прямоугольного параллелепипеда.<br>Объем куба.<br>Объемы прямой призмы и цилиндра.<br>Объемы пирамиды и конуса.<br>Объем шара   | 10        |   |
| <b>Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии</b>   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии | 4         |   |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная функция</b>   |  | <b>52</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПР 02, ПР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10<br>МР 03, МР 07, МР 08<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений  | 6         |   |
| <b>Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями</b>                   | <b>Содержание</b>  | 8         |   |
|   |  |           |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <p>Понятие степени с любым рациональным показателем.</p> <p>Степенные функции свойства и графики степенной функции</p> <p>Свойства степени с рациональным и действительным показателями</p> |    |  |
| Тема 6.3<br>Решение<br>иррациональных<br>уравнений   | <b>Содержание</b>   | 6  |  |
|  | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.  |    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |    |  |
|  | Решение иррациональных уравнений  | 4  |  |
| Тема 6.4<br>Показательная функция,<br>ее свойства.<br>Показательные<br>уравнения и неравенства | <b>Содержание</b>   | 6  |  |
|  | Степень с произвольным действительным показателем.  |    |  |
|  | Определение показательной функции, ее свойства и график.  |    |  |
|  | Знакомство с применением показательной функции.   |    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |    |  |
|  | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.  | 4  |  |
|  | Решение показательных неравенств  |    |  |
| Тема 6.5<br>Логарифм числа.<br>Свойства логарифмов.  | <b>Содержание</b>   | 6  |  |
|  | Логарифм числа.   |    |  |
|  | Свойства логарифмов.  |    |  |
|  | Операция логарифмирования.  |    |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |    |  |
|  | Решение логарифмов  | 2  |  |
| Тема 6.6<br>Логарифмическая<br>функция, ее свойства.   | <b>Содержание</b>   | 10 |  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Логарифмические уравнения и неравенства</b>  | Логарифмическая функция и ее свойства.<br>Понятие логарифмического уравнения.<br>Операция потенцирования.<br>Логарифмические неравенства<br>Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. |           |   |
| <b>Тема 6.7</b><br><b>Логарифмы в природе и технике</b>                                   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства  | 4         |   |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                 |  | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ПР6 01, ПР6 05, ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13<br>МР 01, МР 04, МР 09<br>ПК 2.2 |
| <b>Тема 7.1</b><br><b>Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Совместные и несовместные события.<br>Теоремы о вероятности суммы событий.<br>Условная вероятность. Зависимые и независимые события.<br>Теоремы о вероятности произведения событий.  | 8         |   |
| <b>Тема 7.2</b><br><b>Вероятность в профессиональных задачах</b>                          | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b><br>Относительная частота события.<br>свойство ее устойчивости.<br>Статистическое определение вероятности.<br>Оценка вероятности события                 | 8         |   |
| <b>Тема 7.3</b><br><b>Дискретная случайная</b>  | <b>Содержание</b>  | 4         |   |
|   |  |           |   |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>величина, закон ее распределения</b>   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                    |            |  |
| <b>Тема 7.4</b>                           | <b>Содержание</b>   | 2          |  |
| <b>Задачи математической статистики</b>   | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b> |   | <b>6</b>   |  |
| <b>Консультации</b>                       |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                             |   | <b>232</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Математика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Материально -техническое обеспечение занятий:

- стеклянная доска магнитно-маркерная
- интерактивная панель на мобильной стойке
- ноутбук

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А.Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.], - 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. – 463, [1] с.: ил.- ISBN 978-5-09-107210-5

2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. 10—11классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [Л.С. Атанасян, Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.] - 3-е изд. — М.: Просвещение, 2020. – 255 с.: ил. – (МГУ – школе). - ISBN 978-5-09-037761-4

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М.: Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст: непосредственный

2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст: непосредственный

3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст: непосредственный

4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст: непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст: непосредственный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки                                |
|--|---|--|
| <b>Умеет:</b>  |   |  |
| Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; | Выполнение арифметических действий, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; | Устный опрос, решение примеров, тестирование |
| проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические Функции;   | Выполнение по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;   | Устный опрос, решение примеров, тестирование |
| вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;   | вычисление значений числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;   | Устный опрос, тестирование                   |

|   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания Функции;   | Определение значения функции по значению аргумента при различных способах функции;   | Устный опрос                |
| описание по графику поведения и свойства функции, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;   | описание по графику поведения и свойств функции, нахождение по графику функции наибольших и наименьших значений;   | Устный опрос                |
| решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функции и их графиков;   | решение уравнений, простейших систем уравнений, используя свойства функций и их графиков;  | Тестирование                |
| вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;   | вычисление производных и первообразных элементарных функций, используя справочные материалы;   | Решение примеров            |
| исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; | исследование в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; | Тестирование, решение задач |
| решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;   | решение рациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств, простейших иррациональных тригонометрических уравнений, их систем;   | решение задач               |
| Составлять уравнения по условию задачи;   | Составление уравнений по условию задачи;   | решение задач               |
| использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;  | использование для приближенного решения уравнений и неравенств графического метода;  | Тестирование                |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;                                 | изображение на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;                                | Тестирование, решение задач |
| решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;                      | решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул;                      | решение задач               |
| вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;                                     | вычисление в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;                                    | решение задач               |
| распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | распознавание на чертежах и моделях пространственных форм; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; | Устный опрос                |
| описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;  | описание взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве;  | Устный опрос                |
| анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  | анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;  | Устный опрос                |
| изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;                                   | изображение основных многогранников и круглых тел; выполнять чертежи по условиям задач;                                  | Решение задач               |
| решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин;                      | Решение планиметрических и простейших стереометрических задач на нахождение геометрических величин;                      | решение задач               |
| использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;  | использование при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;                                       | Тестирование, решение задач |
| проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.  | Проведение доказательных рассуждений в ходе решения задач.   | тестирование, решение задач |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>Знает:</b>  |   |              |
| значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | знания значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; | Устный опрос |
| значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;          | Знания значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;         | Устный опрос |
| универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  | Знания универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;  | Устный опрос |
| вероятностный характер различных процессов окружающего мира.   | Знания вероятностного характера различных процессов окружающего мира.   | Устный опрос |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 08 Информатика  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Дудникова П.С. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.08 Информатика»

(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|--------|---|---|------------------|
| ОК.01  | Уо 01.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  | Зо 01.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Зо 01.02 методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности           | -                |
| ОК.02  | Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска<br>Уо 02.04 применять средства | Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>Зо 02.02 приемы структурирования информации<br>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>Зо 02.04 порядок их применения |                  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | информационных технологий для решения профессиональных задач<br>Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |  |
| ОК.04 | Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды   | Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины     | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                              | 144           | 106                              |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>              | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                       | -             | -                                |
| Консультации                                 | -             |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | -             |                                  |
| Всего  | <b>144</b>    |                                  |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                   |  | <b>22</b>   |  |
| <b>Тема 1.1 Информация и информационные процессы</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Понятие «информация». Виды и свойства информации. Представление об основных информационных процессах, о системах. Информация информационные процессы.  |   | ОК01,ОК02,ОК04   |
| <b>Тема 1.2 Подходы к измерению информации</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации |   | ОК01,ОК02,ОК04   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |  |
|  | Практическое занятие 1 Подходы к измерению информации  |   |  |
| <b>Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Принципы построения компьютеров. Аппаратное устройство компьютера. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение.   |   | ОК01,ОК02,ОК04   |
| <b>Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
|  | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, арифметические действия в разных СС.   |   | ОК01,ОК02,ОК04   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |  |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | Практическое занятие 2 Представление информации в различных системах счисления.   |           |                |
| <b>Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Основные понятия алгебры логики. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом   |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>                             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет  |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Тема 1.7 Службы Интернета</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Службы и сервисы Интернета. Поиск профессионально направленной информации в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете   |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>                                 | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных при решении профессиональных задач |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Тема 1.9 Информационная безопасность</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|  | Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные и антивирусные программы. Безопасность в Интернете. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач  |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                                 |   | <b>22</b> |                |
| <b>Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах в профессиональной деятельности</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  |                |
|  | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   |           | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |                |
|  | Практическое занятие 3 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)   |           |                |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | Практическое занятие 4 Обработка информации в текстовых процессорах   |          |                |
| <b>Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов в профессиональной деятельности</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b> |                |
|  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.  |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |                |
|  | Практическое занятие 5 Технологии создания структурированных текстовых документов   |          |                |
|  | Практическое занятие 6 Совместная работа над документом   |          |                |
| <b>Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |                |
|  | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |                |
|  | Практическое занятие 7 Создание и редактирование мультимедийных файлов  |          |                |
| <b>Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов в профессиональной деятельности</b>                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b> |                |
|  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)   |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |                |
|  | Практическое занятие 8 Технологии обработки растровых и векторных изображений   |          |                |
|  | Практическое занятие 9 Технологии обработки звука и видео   |          |                |
| <b>Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> |                |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации  |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |                |
|  | Практическое занятие 10 Основные этапы разработки презентации   |          |                |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
| <b>Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде (на примере профессиональной деятельности)</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Принципы мультимедии. Интерактивное представление информации   |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|   | Практическое занятие 11 Интерактивные объекты на слайде  |           |                |
| <b>Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации (на примере профессиональной деятельности)</b>          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы   |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|   | Практическое занятие 12 Структура HTML-документа. Создание Web-страницы.   |           |                |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>   |  | <b>28</b> |                |
| <b>Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования  |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|   | Практическое занятие 13 Основные этапы компьютерного моделирования   |           |                |
| <b>Тема 3.2 Списки, графы, деревья</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений   |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|   | Практическое занятие 14 Алгоритм построения дерева решений   |           |                |
| <b>Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|   | Практическое занятие 15 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами   |           |                |

|  |  |          |                |
|--|--|----------|----------------|
| <b>Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                |
|  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |                |
|  | Практическое занятие 16 Основные алгоритмические структуры   |          |                |
| <b>Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |                |
|  | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов         |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |                |
|  | Практическое занятие 17 Структурированные типы данных  |          |                |
| <b>Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> |                |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных   |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |                |
|  | Практическое занятие 18 Базы данных как модель предметной области  |          |                |
| <b>Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>6</b> |                |
|  | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование   |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6        |                |
|  | Практическое занятие 19 Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре  |          |                |
|  | Практическое занятие 20 Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |          |                |
|  | Практическое занятие 21 Форматирование текстовых документов Р7 Офис. Построение диаграмм.  |          |                |
| <b>Тема 3.8 Формулы и</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>6</b> |                |



|  |  |           |                |
|--|--|-----------|----------------|
| <b>функции в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>                      | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах                            |           | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 6         |                |
|  | Практическое занятие 22 Ввод, редактирование и оформление данных на листе Р7 Офис.   |           |                |
|  | Практическое занятие 23 Проведение операций расчёта посредством использования функций.   |           |                |
|  | Практическое занятие 24 Дифференцирование и интегрирование в таблице Р7 Офис.  |           |                |
| <b>Тема 3.9 Визуализация данных в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2         | OK01,OK02,OK04 |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах   |           |                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|  | Практическое занятие 25 Визуализация данных в электронных таблицах   |           |                |
| <b>Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>      | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 2         | OK01,OK02,OK04 |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)   |           |                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |
|  | Практическое занятие 26 Моделирование в электронных таблицах   |           |                |
| <b>Раздел 4. Аналитика и визуализация данных на Python</b>   |  | <b>36</b> |                |
| <b>Тема 4.1 Введение в язык программирования Python</b>  | <b>Содержание</b>  | 2         | OK01,OK02,OK04 |
|  | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами   |           |                |
| <b>Тема 4.2 Основные алгоритмические конструкции на Python</b>   | <b>Содержание</b>  | 4         | OK01,OK02,OK04 |
|  | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while |           |                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |                |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | Практическое занятие 27 Основные алгоритмические конструкции на Python  |          |                |
| <b>Тема 4.3 Работа со списками и словарями</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |                |
|  | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.  |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |                |
|  | Практическое занятие 28 Создание и считывание списков   |          |                |
|  | Практическое занятие 29 Применение списков и словарей в реальных задачах  |          |                |
| <b>Тема 4.4 Аналитика данных на Python</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |                |
|  | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.  |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6        |                |
|  | Практическое занятие 30 Аналитика данных на Python  |          |                |
|  | Практическое занятие 31 Библиотека Pandas   |          |                |
|  | Практическое занятие 32 Объекты Series и DataFrame.   |          |                |
| <b>Тема 4.5 Анализ данных на практических примерах</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |                |
|  | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas |          | OK01,OK02,OK04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |                |
|  | Практическое занятие 33 Функции описательной статистики в Python Pandas.  |          |                |
|  | Практическое занятие 34 Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas   |          |                |
|  |   |          |                |
| <b>Тема 4.6 Основы</b>                                 | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |                |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| <b>визуализации данных</b>  | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib |           | OK01,OK02,OK04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |                |
|   | Практическое занятие 35 Библиотека Matplotlib   |           |                |
|   | Практическое занятие 36 Основные графические команды в Matplotlib   |           |                |
| <b>Тема 4.7 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | OK01,OK02,OK04 |
|   | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы               |           |                |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |                |
|   | Практическое занятие 37 Исследование и визуализация данных  |           |                |
|   | Практическое занятие 38 Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы   |           |                |
| <b>Раздел 5. Основы 3D моделирования</b>  |   | <b>36</b> |                |
| <b>Тема 5.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно документа</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  |                |
|   | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС - КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D.  |           | OK01,OK02,OK04 |
| <b>Тема 5.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10</b> | OK01,OK02,OK04 |
|   | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения. Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел   |           |                |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 8         |                |
|   | Практическое занятие 39 Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности).   |           |                |
|   | Практическое занятие 40 Многогранники и тела вращения   |           |                |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | Практическое занятие 41 Основные приемы построения многогранников и тел вращения.   |           |                |
|  | Практическое занятие 42 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел  |           |                |
| <b>Тема 5.3 Редактирование 3D моделей. Создание 3D моделей. Отсечение части детали</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | OK01,OK02,OK04 |
|  | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью  |           |                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 10        |                |
|  | Практическое занятие 43 Основные способы редактирования 3D моделей  |           |                |
|  | Практическое занятие 44 Создание 3D моделей   |           |                |
|  | Практическое занятие 45 Редактирование 3D моделей   |           |                |
|  | Практическое занятие 46 Создание 3D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.  |           |                |
|  | Практическое занятие 47 Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения»   |           |                |
|  |   |           |                |
| <b>Тема 5.4 Создание 3D моделей простейших объектов.</b>                               | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | OK01,OK02,OK04 |
|  | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели |           |                |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 12        |                |
|  | Практическое занятие 48 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»   |           |                |
|  | Практическое занятие 49 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»   |           |                |
|  | Практическое занятие 50 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»   |           |                |
|  | Практическое занятие 51 Выполнение проектной работы «Создание   |           |                |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | авторских 3D моделей»   |            |  |
|  | Практическое занятие 52 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» |            |  |
|  | Практическое занятие 53 Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей» |            |  |
| <i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i> |   |            |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова Л.А. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2021. – 288с.

2. Босова Л.А. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : Просвещение, 2022. – 256с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 383 с. – (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова; под редакцией В. В. Трофимова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 390 с. – (Профессиональное образование)

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие / С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. – 254 с.

5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – Москва: КНОРУС, 2021. – м 482 с.

6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. – 228 с

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru>

8. Российская электронная школа (РЭШ). – UPL: <https://resh.edu.ru/>

9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>Зо 01.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Зо 01.02 методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Зо 01.03 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Зо 02.02 приемы структурирования информации</p> <p>Зо 02.03 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>Зо 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>Уо 01.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Уо 01.02 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Уо 01.03 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Уо 02.01 определять задачи для поиска информации</p> <p>Уо 02.02 определять необходимые источники информации</p> <p>Уо 02.03 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> | <p>«Отлично» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Уо 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 02.07 использовать современное программное обеспечение</p> <p>Уо 02.08 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды</p> |  |  |
|---|--|--|



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 09 Физическая культура  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Вельмакин Б.Г. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                                |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД. 09 Физическая культура »

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД. 09 Физическая культура»: направлена на формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОУД. 09 Физическая культура» включена в общеобразовательную обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК,<br>ПК   | Уметь   | Знать   | Владеть<br>навыками |
|---|---|---|---------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul> | -                   |
| <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном,</li> </ul>  | -                   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul> | <p>профессиональном и социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения.</li> </ul> |  |
|---|--|---|--|

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>     | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                     | 72                   | 66  |
| Самостоятельная работа                              | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме зачета; диф.зачета | 1; 2                 |   |
| Всего   | <b>72</b>            | <b>66</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1</b>   | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>   | <b>6</b>  |   |
| <b>Основное содержание</b>                                  |  | <b>6</b>  |   |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 08,  |
|   |  | 4   |   |
|   | 1.Правовые основы физической культуры и спорта. Понятие о физической культуре личности. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии.   | 2   |   |
|   | 2.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | 2   |   |
| Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01,<br>ОК 08,  |
|   | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.  | 1   |   |
|   | 2. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  | 1   |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Гимнастика (ППФП)</b>   | <b>8</b>  |   |
| <b>Основное содержание</b>                                  |  | <b>8</b>  |   |
| Тема 2.7 Основная гимнастика                                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 08,  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8   |   |
|   | ПЗ №1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Комплекс Общеразвивающих упражнений   | 4   |   |



|                             |  |           |                  |
|-----------------------------|--|-----------|------------------|
|                             | ПЗ №2. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.   | 4         |                  |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Спортивные игры</b>   | <b>12</b> |                  |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>12</b> |                  |
| Тема 2.1 Баскетбол          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 08, |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 6         |                  |
|                             | ПЗ №3-4. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2         |                  |
|                             | ПЗ №5. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2         |                  |
|                             | ПЗ №6. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2         |                  |
| Тема 2.2 Волейбол           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 08, |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 6         |                  |
|                             | ПЗ №7. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении   | 2         |                  |
|                             | ПЗ №8. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2         |                  |
|                             | ПЗ №9. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2         |                  |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Лыжи</b>  | <b>8</b>  |                  |
| <b>Основное содержание</b>  |  | <b>8</b>  |                  |
| Тема 4.1. Лыжная подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |                  |
|                             | <b>Практические занятия</b>  | 10        |                  |
|                             | ПЗ №10. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой.   | 2         | ОК 01,           |

|  |   |           |                  |
|--|---|-----------|------------------|
|  | Передвижение на лыжах ступающим шагом   |           | ОК 08,           |
|  | ПЗ №11. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом   | 2         |                  |
|  | ПЗ №12. Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»   | 2         |                  |
|  | ПЗ №13. Передвижение на лыжах бесшажным шагом   | 2         |                  |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>   | <b>10</b> |                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          |   | <b>10</b> |                  |
| Тема 5.1. Физическая культура в режиме трудового дня       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                  |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.   | 2         | ОК 01,<br>ОК 08, |
|  | 2. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.  | 2         |                  |
| Тема 5.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                  |
|  | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   | 2         | ОК 01,<br>ОК 08, |
|  | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учетом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. | 2         |                  |
|  | 3. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.                          | 2         |                  |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Плавание</b>   | <b>12</b> |                  |
| Тема 6.1. Плавание   | <b>Основное содержание</b>  | <b>12</b> |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |                  |

|  |   |            |                  |
|--|---|------------|------------------|
|  | <b>Практические занятия</b>   | 12         |                  |
|  | ПЗ №14-15. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)                        | 2          | ОК 01,<br>ОК 08, |
|  | ПЗ №16. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов  | 2          |                  |
|  | ПЗ №17. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего  | 4          |                  |
|  | ПЗ №18-19. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания                      | 4          |                  |
| <b>Раздел 7.</b>   | <b>Лёгкая атлетика</b>  | <b>16</b>  |                  |
| <b>Основное содержание</b>   |   | <b>16</b>  |                  |
| Тема 7.1.Лёгкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>  |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 16         |                  |
|  | ПЗ №20. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | 2          | ОК 01,<br>ОК 08, |
|  | ПЗ №21-22.Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))               | 2          |                  |
|  | ПЗ №23. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)                          | 4          |                  |
|  | ПЗ №24. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  | 2          |                  |
|  | ПЗ №25. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   | 2          |                  |
|  | ПЗ №26. Выполнение нормативов   | 4          |                  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |   | диф. зачет |                  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b>  |                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 271, [1] с.: ил.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

##### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. <https://www.gto.ru/> (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  | -   |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Тимофеев С.В. – преподаватель – организатор ОБЖ ОГАПОУ «ДАК»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.....</b> |  |
| <b>1 1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы4</b>                   |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>  |  |
| <b>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</b>   |  |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины .....</b>          |  |
| <b>4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины .....</b> |  |



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния, входит в состав укрупнённой группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к группе базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

### **Цели учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> </li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul> | <p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самоорганизации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• <b>самоконтроля:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> </li> <li>• <b>эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> | <p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p>   | <b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</li> </ul> | <p>уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности  |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul> | <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
| ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.                        | <p>Личностные результаты экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul>   | <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> <p><b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в</p>   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>  | <p>собственном поведении.</p> <p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>  |
| ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда | <p>Личностные результаты трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> | <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> |
| ПК 3.2. Приготовление, хранение и выдача кормов   | <p>Личностные результаты трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной</li> </ul>  | <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> | <p>их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> |
|--|---|---|

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают **личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛРв):**

ЛРв01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРв04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРв07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРв09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРв 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛРв 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛРв 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **68 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**, в том числе практических занятий 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | <b>68</b>            |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>68</b>            |
| <b>в т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>68</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | <b>22</b>            |
| в т.ч. контрольные работы   | -                    |
| практические занятия  | <b>46</b>            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 2                    |
| практические занятия  | 8                    |
| <b>самостоятельная внеаудиторная нагрузка</b>                                     | -                    |
| <b>консультации</b>   | -                    |
| <b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>   | нет                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).  | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>                          |  | <b>2/2</b>  | <b>ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Государственная и общественная безопасность  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08               |
|  | <b>Государственная и общественная безопасность</b><br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2           |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b>  | ОК 01; ОК 03; ОК 06                      |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> , структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны  | 2           |  |
| <b>Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</b>                            |  | <b>2/0</b>  | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07</b>        |
| <b>Тема 2.1.</b> Современные представления о культуре безопасности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/0</b>  | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07               |
|  | <b>Современные представления о культуре безопасности</b><br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».  | 2           |  |

|   |  |            |                                       |
|---|--|------------|---------------------------------------|
|   | Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.  |            |                                       |
| <b>Раздел 3. Безопасность в быту</b>  |  | <b>0/6</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 06; ОК 07                          |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                                       |
|   | <b>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</b><br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2          |                                       |
| <b>Тема 3.2.</b> Пожарная безопасность в быту   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 07                                 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                                       |
|   | <b>Пожарная безопасность в быту</b><br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.  | 2          |                                       |
| <b>Тема 3.3.</b> Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 01; ОК 04                          |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                                       |
|   | <b>Правила безопасного поведения в местах общего пользования</b> (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.  | 2          |                                       |
| <b>Раздел 4. Безопасность на транспорте</b>   |  | <b>0/4</b> | <b>ОК 01; ОК 04; ОК 06;<br/>ОК 07</b> |

|   |  |            |                            |
|---|--|------------|----------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b> Безопасность дорожного движения  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 07        |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Безопасность дорожного движения</b><br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)  | 2          |                            |
| <b>Тема 4.2.</b> Правила безопасного поведения на разных видах транспорта                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 04; ОК 07               |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</b><br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации |            |                            |
| <b>Раздел 5. Безопасность в общественных местах</b>   |  | <b>0/4</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Опасности социально-психологического характера                                   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 04; ОК 06               |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Опасности социально-психологического характера</b> Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)  |            |                            |
| <b>Тема 5.2.</b> Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> |                            |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   | ОК 03; ОК 06               |
|   | <b>Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</b> Меры безопасности и  |            |                            |

|   |  |            |                            |
|---|--|------------|----------------------------|
| местах, обрушении конструкций   | порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций   |            |                            |
| <b>Раздел 6. Безопасность в природной среде</b>                           |  | <b>2/2</b> | <b>ОК 01; ОК 07; ОК 08</b> |
| <b>Тема 6.1.</b> Основные правила безопасного поведения в природной среде | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/0</b> | ОК 07; ОК 08               |
|   | <i><b>Основные правила безопасного поведения в природной среде</b></i> Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении  | 2          |                            |
| <b>Тема 6.2.</b> Природные чрезвычайные ситуации                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 01; ОК 07               |
|   | <i><b>Практическое занятие</b></i>   | <b>2</b>   |                            |
|   | <i><b>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера</b></i> (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2          |                            |
| <b>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>        |  | <b>4/2</b> | <b>ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 7.1.</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2/0</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | <i><b>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</b></i>   |            |                            |



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| заболевания   | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества   |            |  |
| <b>Тема 7.2.</b><br>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 06; ОК 08                             |
|   | <b>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</b><br>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2          |  |
| <b>Тема 7.3.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 08                      |
|   | <b>Практическое занятие-тренинг</b>   | <b>2</b>   |  |
|   | <b>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</b><br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья  | 2          |  |
| <b>Раздел 8. Безопасность в социуме</b>   |   | <b>0/6</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08</b> |

|   |  |            |                            |
|---|--|------------|----------------------------|
| <b>Тема 8.1.</b> Конфликты и способы их разрешения                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06        |
|   | <b>Практическое занятие-тренинг</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Конфликты и способы их разрешения</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия  | 2          |                            |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</b> Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2          |                            |
| <b>Тема 8.3.</b><br>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |
|   | <b>Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</b> Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность   | 2          |                            |
| <b>Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве</b>                             |  | <b>2/4</b> | <b>ОК 2; ОК 03; ОК 06</b>  |
| <b>Тема 9.1.</b> Безопасность в цифровой среде  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06         |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   |                            |

|   |   |            |                                   |
|---|---|------------|-----------------------------------|
|   | <b>Безопасность в цифровой среде</b> Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ  | 2          |                                   |
| <b>Тема 9.2.</b> Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | <b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b> Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | 2          |                                   |
| <b>Тема 9.3.</b> Достоверность информации в цифровой среде                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/2</b> | ОК 2; ОК 03; ОК 06                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |                                   |
|   | <b>Достоверность информации в цифровой среде</b> Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве  | 2          |                                   |
| <b>Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                 |   | <b>4/2</b> | <b>ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08</b> |
| <b>Тема 10.1.</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08        |
|   | <b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.</b> Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность  | 2          |                                   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 10.2.</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/2</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | <b>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции   | 2          |   |
| <b>Тема 10.3</b><br>Противодействие экстремизму и терроризму                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08                            |
|  | <b>Противодействие экстремизму и терроризму</b> Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму  | 2          |   |
| <b>Раздел 11. Основы военной подготовки</b>  |   | <b>2/6</b> | <b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8</b> |
| <b>Тема 11.1.</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07                            |
|  | <b>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b> Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 2          |   |
| <b>Тема 11.2.</b> Виды, назначение и характеристики современного оружия                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/2</b> | ОК 01; ОК 06; ОК 08                                   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | <b>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия</b> (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия  | 2          |   |
| <b>Тема 11.3</b> Виды оружия массового поражения и   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>0/2</b> | ОК 07; ОК 08  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>   |   |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
| поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты  | <b>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</b> Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами   | 2   |  |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь  | Содержание учебного материала   | 0/2 | ОК 02  |
|  | Практическое занятие  | 2   |  |
|  | Беспилотные системы и радиосвязь История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 2   |  |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 часов  |   |     |  |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала   | 4/8 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 3.2 |
|  | Обзорная экскурсия на предприятие ООО «ГК Агро-Белогорье» (теоретическая часть)<br>Изучаемая отрасль животноводства в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост  | 2   |  |
|  | Практическое занятие  | 2   |  |
|  | Практическая часть обзорной экскурсии на ООО «ГК Агро-Белогорье»: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной  | 2   |  |
| Прикладной модуль:   | Содержание учебного материала   | 0/2 | ОК 06; ОК 08; ПК 1.6,  |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | <b>Практическое занятие</b>  | <b>2</b>   | ПК 2.2.  |
|  | <b>Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</b><br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2          |  |
| <b>Прикладной модуль:</b><br>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>0/4</b> | ОК 03; ОК 04; ОК 06;<br>ОК 08; ПК 1.6, ПК 2.2. |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b>   |  |
|  | <b>Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b><br>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)  | 2          |  |
|  | <b>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</b><br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.  | 2          |  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>                                     |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>68</b>  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности..

##### Мебель и оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов

##### Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
  2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
  3. Выход в локальную сеть
- Средства обучения:

##### Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

##### Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

#### **Площадки для практических занятий:**

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

#### **Учебно-методическое обеспечение программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю.С. Шойгу Просвещение, 2024 г.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю.С. Шойгу Просвещение, 2024 г.

##### **Нормативные документы в актуальной редакции:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

##### **Дополнительные источники:**

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2008.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2008.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2008.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2009.
5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2009.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
7. Смирнов А.Т., Шахрамьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2007.
8. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2009.



### **Интернет – ресурсы:**

- Совет безопасности РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://www.scrf.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- МЧС России [Электронный ресурс]: URL:<http://www.emercom.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]: URL:<http://www.bezopasnost.edu66.ru> (дата обращения: 25.08.2024г.)
- Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: URL: <http://www.hardtime.ru> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- Министерство обороны РФ [Электронный ресурс]: URL:<http://www.mil.ru> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности [Электронный ресурс]: URL:<http://www.gan.ru> (дата обращения: 25.08.2024 г.)
- Российская электронная школа [Электронный ресурс]: URL:<http://www.reshe.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2024г.)
- **Электронно-библиотечная система для учебных заведений BOOK.ru**[Электронный ресурс]. ЭБС ЛАНЬ

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

- Система дистанционного обучения ОГАПОУ «ДАК» <https://moodle.ratt31.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/Тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.2;<br><br>ПМ Р1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Задание-исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Ситуационные задачи</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.3;<br><br>ПМ Р1   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                 | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Тема 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1;<br><br>ПМ Р1; Р3  |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br><br>ПМ Р1; Р2; Р3 |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,  | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;  |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.3<br><br>ПМ Р1   |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2;11.3<br><br>ПМ Р2; Р3  |  |
| ПК 1.6. Организовывать санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.                        | Р 1, Темы:1.4,<br>Р 2, Темы:2.1,2.3,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с  |  |
| ПК 2.2. Организовывать технологические процессы и работы по получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства в соответствии с требованиями охраны труда                  | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | - Фронтальный опрос;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 3.2. Приготовление, хранение и выдача кормов  | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа  |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ФИЗИКА  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Дручинина О.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  |  |
| <b>ОУД.11 Физика .....</b>   |  |
| <b>1.1. Область применения программы .....</b>   |  |
| <b>1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки<br/>квалифицированных рабочих, служащих: .....</b> |  |
| <b>1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:.....</b>  |  |
| <b>1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной<br/>дисциплины: .....</b>             |  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   |  |
| <b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....</b>   |  |
| <b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Физика .....</b>                                    |  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  |  |
| <b>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....</b>                                      |  |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения .....</b>  |  |
| <b>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной<br/>литературы .....</b>                |  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   |  |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.11 Физика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.03 Зоотехния, входит в состав укрупнённой группы специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния.

Программа учебной дисциплины используется в общеобразовательной подготовке обучающихся по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится две зачетные единицы.

В зависимости от профессиональной направленности получаемой профессии/ специальности среднего профессионального образования преподаватель самостоятельно определяет последовательность изучения и объем часов, отводимый на изучение отдельных тем, а также может проводить лабораторные (практические) работы по своему усмотрению с учётом имеющегося оборудования.

### **1.3. Цели и результаты освоения дисциплины:**

#### **Цели учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие <sup>1</sup> : личностные(ЛР), метапредметные(МР)   | Предметные(ПР) <sup>2</sup>  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки;</li> <li>- понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</li> <li>- понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы;</li> <li>- на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;</li> <li>- решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным</li> </ul> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде;</li> <li>- движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> </ul> |
|---|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |   |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</li> </ul> |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul> | <p>обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> |   |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
| <b>ПК 1.1</b> | Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов  | Знать правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов  |
| <b>ПК 1.2</b> | Классы точности используемых диагностических приборов, допуски, формы и расположения поверхностей   | Знать правила допусков и посадок, классы точности, допуски, формы и расположения поверхностей  |
| <b>ПК 1.3</b> | Основные механические свойства материалов   | Знать основные механические свойства материалов  |
| <b>ПК 1.4</b> | Выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. | Осуществлять выбор технологии инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваивают **личностные результаты реализации программы воспитания (далее ЛРв):**

ЛРв01 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛРв02 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛРв03 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛРв04 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛРв05 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛРв06 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛРв07 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛРв08 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛРв09 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛРв 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;



ЛРв 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛРв 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_108\_\_ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося по физике 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|--|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                        | <b><i>108</i></b>           |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b><i>108</i></b>           |
| в т. ч.:   |                             |
| теоретическое обучение   | 38                          |
| практические занятия   | 26                          |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                | <b><i>44</i></b>            |
| в т. ч.:   |                             |
| теоретическое обучение   | 30                          |
| практические занятия   | 14                          |
| курсовая работа (проект)   | -                           |
| консультации   | -                           |
| Промежуточная аттестация проводится в форме<br><i>Дифференцированного зачета</i> |                             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Физика

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и практические занятия  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции                     |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>1 КУРС, 1 СЕМЕСТР</b>                           |   |             |  |
| <b>Раздел 1.</b>                                   | <b>Механика и динамика.</b>   |             | ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1   |
| <b>Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела.</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>8</b>    |  |
|  | 1 Механическое движение. Система отчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Сложение скоростей. Ускорение. | 3           |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 1           |  |
|  | Измерение ускорения свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.   |             |  |
|  | 2 Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Решение задач.  | 2           |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.2<br>ПК1.3 |
|  | Решение задач: Измерение ускорения свободного падения. Равномерное движение точки по окружности.  |             |  |
| <b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона.</b>          | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>4</b>    |  |
|  | 1 Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы.  | 2           |  |
|  | 2 Законы Ньютона.   |             |  |
|  | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач на первый закон Ньютона<br>Решение задач по теме: «Второй закон Ньютона»   | 2           |  |
| <b>Тема 1.3. Силы в механики.</b>                  | <i>Основное содержание учебного материала</i>   | <b>6</b>    |  |
|  | 1 Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила трения. Виды трения. Способы борьбы с трением.   | 1           |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>   |             |  |
|  | 2 Деформация и сила упругости. Виды деформации. Закон Гука.   | 1           |  |
|  | <i>Практические занятия</i>   | 4           |  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения»<br>Решение задач по теме: «Силы упругости. Закон Гука»<br>Решение задач по теме: «Силы трения»   |          |   |
| <b>Тема 1.4. Законы сохранения в механике</b>           | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | <b>6</b> |   |
|   | 1 Импульс материальной точки. Импульс силы. Реактивное движение. Закон сохранения импульса.  | 1        |   |
|   | 2 Механическая работа и мощность.  |          |   |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 1        |   |
|   | 3 Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Закон сохранения механической энергии.  |          |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач на сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.<br>Решение задач на сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.<br>Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии»                      | 4        |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Молекулярная физика. Тепловые явления.</b>  |          |   |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | <b>6</b> |   |
|   | 1 Основные положения молекулярно — кинетической теории. Размеры молекул. Броуновское движение. Определение температуры. Энергия теплового движения молекул. Кристаллические и аморфные тела. Фазовые переходы, диаграмма переходов Работа. Газовые законы. Основное уравнение молекулярно- кинетической теории.. | 2        |   |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  | 2        |   |
|   | 2 Насыщенный пар. Абсолютная и относительная влажность. Измерение влажности воздуха. Внутренняя энергия. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.  |          |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач по теме «Расчет количества теплоты фазовых переходов»<br>Решение задач по теме: «Газовые законы»  | 2        |   |
|   |  |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 2.2. Основы термодинамики.</b>                  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  | <b>6</b> |   |
|   | 1 Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Уравнение теплового баланса.   | 2        |   |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |          |   |
|   | 2 Первый закон термодинамики. КПД тепловых двигателей.   | 2        |   |
|   | <i>Практические занятия</i><br><i>Профессионально-ориентированное содержание</i><br>Решения задач по теме «Внутренняя энергия. Работа». Измерение поверхностного натяжения жидкости.   | 2        |   |
|   |  |          | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                                      |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Раздел 3   | Основы электродинамики   |  |   |  |
| Тема 3.1<br>Электростатика                             | Основное содержание учебного материала   |  | 8 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.1                   |
|  | 1  | Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда. Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Электрическая проводимость различных веществ. Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. | 4 |  |
|  | 2  | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.  | 2 |  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  |   |  |
|  | 3  | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.  | 2 |  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  |   |  |
|  | Практические занятия<br>Решение задач на последовательное и параллельное соединение проводников. Расчет ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока   |  | 2 |  |
| Тема 3.2<br>Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | Основное содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 1  | Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Электромагнитная индукция. Магнитный поток.   | 2 |  |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  |   |  |
|  | 2  | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Измерение магнитной индукции Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока   | 2 |  |
| Раздел 4   | Колебания и волны.   |  |   |  |
| Тема 4.1<br>Механические колебания.                    | Основное содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.1                   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  | 2 |  |
|  | 1  | Колебания и волны. Период, частота и амплитуда колебаний. Свободные колебания. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Математический и пружинный маятник. Динамика колебательного движения. Воздействие резонанса и борьба с ним.    |   |  |
|  | Практические занятия<br>Решение задач на расчет периода, частоты и амплитуды колебаний. Графическое изображение колебательного движения. Расчет периода колебаний пружинного и математического маятника. |  | 2 |  |
|  | 1 КУРС, 2 СЕМЕСТР  |  |   |  |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные колебания.                | Основное содержание учебного материала   |  | 4 | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.1                   |
|  | Профессионально-ориентированное содержание   |  | 2 |  |
|  | 1  | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Переменный электрический ток. Генератор переменного тока. Активное сопротивление.   |   |  |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   |  | Действующие значения силы тока и напряжения. Автоколебания.  |           |  |
|   | 2  | <i>Практические занятия</i><br>Переменный электрический ток. Устройство генератора переменного тока.   | 2         |  |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Механические и электромагнитные волны.</b>      | <i>Основное содержание учебного материала</i>  |  | <b>6</b>  |  |
|   | 1  | Волновые явления. Распространение механических волн. Длина волны. Скорость волны. Понятие электромагнитной волны. Расчет характеристик волны. Распространение волн в упругих средах. | 2         |  |
|   | 2  | Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн.  | 2         |  |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |  | 2         |  |
|   | 3  | <i>Практические занятия</i><br>Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи. Радиолокация. Понятие о телевидении.  |           |  |
| <b>Раздел 5</b>   | <b>Оптика</b>  |  |           |  |
| <b>Тема 5.1 Световые волны</b>  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  |  | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1  | Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света.  | 2         |  |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |  |           |  |
|   | 2  | Дисперсия света. Интерференция механических волн. Дифракция механических волн. Дифракция света. Дифракционная решетка.   | 2         |  |
|   | 3  | Линза. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Полное отражение.   | 2         |  |
|   | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач: Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Полное отражение. Измерение показателя преломления света. Измерение показателя преломления стекла. |  | 4         |  |
| <b>Тема 5.2 Элементы теории относительности. Излучение и спектры.</b> | Содержание учебного материала  |  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                   |
|   | 1  | Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности.   | 2         |  |
|   | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i>  |  | 2         |  |
|   | 2  | <i>Практические занятия</i><br>Излучение и спектры. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновские лучи.                               |           |  |
| <b>Раздел 6</b>   | <b>Квантовая физика</b>  |  |           | ОК 01  |
| <b>Тема 6.1 Световые</b>  | <i>Основное содержание учебного материала</i>  |  | <b>6</b>  |  |

|  |   |   |          |  |
|--|---|---|----------|--|
| <b>кванты. Атомная физика</b>                      | 1   | Фотоны. Квантовые постулаты Бора. Фотоэффект.   | 2        | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |   |          |  |
|  | 2   | Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта.   | 2        |  |
|  | 3   | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач на фотоэффект. Изучение строения фотоэлемента.   | 2        |  |
| <b>Тема 6.2 Физика атомного ядра.</b>              | <i>Основное содержание учебного материала</i>     |   | <b>6</b> |  |
|  | 1   | Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Радиоактивность  | 4        |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |   |          |  |
|  | 2   | Наблюдение линейчатых спектров газов, твердых тел.  |          |  |
|  | 3   | <i>Практические занятия</i><br>Решение задач на расчет ядерных сил взаимодействия, дефект масс, ядерные превращения.  | 2        |  |
| <b>Раздел 7.</b>                                   | <b>Наука о Вселенной</b>                          |   |          |  |
| <b>Тема 7.1 Происхождение и эволюция Вселенной</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i>     |   | <b>2</b> |  |
|  | 1   | Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. | 2        |  |
| <b>Тема 7.2 Практические основы астрономии</b>     | <i>Содержание учебного материала</i>              |   | <b>6</b> |  |
|  | 1   | Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Годичное движение Солнца. Эклиптика. Кульминация светил. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.                               | 4        |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |   |          |  |
|  | 2   | Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.   | 2        |  |
|  | 3   | <i>Практическое занятие «Подвижная карта звездного неба»</i>  | 2        |  |
| <b>Тема 7.3 Строение Солнечной системы</b>         | <i>Основное содержание учебного материала</i>     |   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.2<br>ПК1.3 |
|  | 1   | Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров.           | 1        |  |
|  | 2   | Солнце, состав и внутреннее строение. Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю.                           | 1        |  |
|  | 3   | Открытие и применение закона Всемирного тяготения. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.                     | 2        |  |
|  | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> |   | 2        |  |
|  | 4   | Две группы планет Солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы.  |          |  |

|  |   |  |            |   |
|--|---|--|------------|---|
| <b>Тема 7.4 Строение и эволюция Вселенной.</b> | <i>Основное содержание учебного материала</i> |  | <b>2</b>   |   |
|  | 1   | Переменные и нестационарные звезды. Наша Галактика. Ее размеры и структура. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Вращение Галактики. Другие звездные системы — галактики. Разнообразие мира галактик. | 1          | ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ПК1.2<br>ПК1.3 |
|  | 2   | Квезары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.             | 1          |   |
|  | 3   | <i>Практические занятия</i><br>Теория Большого взрыва. Зарождение жизни на нашей планете. Существование жизни на других планетах.  | 2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                | <i>Дифференцированный зачет</i>               |  | 6          |   |
| <b>Всего:</b>                                  |   |  | <b>108</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 1;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретического:

1. столы по количеству обучающихся;
2. стулья по количеству обучающихся;
3. доска.

Технические средства обучения:

1. Компьютер;
2. Проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе; под ред. Н.А. Парфентьевой. - М. : Просвещение, 2019. - 416 с. : ил.
2. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин : под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. - 19 — изд. - М. : Просвещение, 2019. - 399 с. ил.

Дополнительные источники:

1. Физика. Задачник. 10-11 классы Гольдфарб Н.И. 16-е изд., стер. - М.: 2018. - 400 с.
2. Образовательная платформа Российской электронной школы <https://resh.edu.ru>
3. Онлайн-тесты <https://onlinetestpad.com/ru/tests>
4. Онлайн школа Инфоурок <https://school.infourok.ru/videouroki>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в ходе дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                  |
|--|---|
| 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | Практическая работа, тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет |
| 2) основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;  |   |
| 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;        |   |
| 4) сформированность умения решать физические задачи;   |   |
| 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;  |   |
| 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.   |   |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 12 Химия  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.02 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Батракова О.В. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....   |  |
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....       |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |

## 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.12 Химия»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.12 Химия»: формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания; развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни)

Дисциплина «ОУД.12 Химия» включена в обязательную часть естественно-научного цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками   |
|---------------|---|---|--|
| ОК.01         | выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;  | важнейшие вещества и материалы  | изучения применения веществ и материалов -                   |
| ОК.02         | уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства | Определения важнейших классов органических и неорганических соединений их классификацию, свойства и применение. | название веществ по тривиальной и международной номенклатуры |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | <p>веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p>                              |  |   |
| ОК.04 | <p>уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты</p> | <p>химических свойств органических и неорганических соединений, правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием.</p> | <p>распознавание органических и неорганических веществ.</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;   |  |   |
| ОК.07 | сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; | показателей предельной допустимой концентрации; правил экологического поведения в быту и химической лаборатории.   | изучение применения веществ и материалов  |
| ПК1.1 | У 1.1.05 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации; У 1.1.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с  | З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; З 1.1.08 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного | уметь самостоятельно отбирать пробы кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;<br><br>уметь приводить исследования биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного |



|  |                                  |  |               |
|--|----------------------------------|--|---------------|
|  | соблюдением правил безопасности; | происхождения с целью предупреждения возникновения | происхождения |
|--|----------------------------------|--|---------------|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №п/п | Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)   | Наименование темы  | Объем часов | Основания включения в рабочую программу   |
|------|--|--|-------------|---|
| 1    | У1-Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>31-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>Н1-Определение характера среды в водных растворах, окислителей и восстановителей | Тем8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека            | 6           | Научиться обращаться с химическими веществами в быту. Выработать навыки по определению среды раствора |
| 2    | У2-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;   | Тема 9.1.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | 6           | Усвоить проведение основных лабораторных операций, соблюдение техники безопасности и                  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>32- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>Н1- Определение характера среды в водных растворах, окислителей и восстановителей</p> |  |   | правил работы (поведения) в лаборатории.  |
| 3 | <p>У3-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>33- важнейшие вещества и материалы</p>   | Тема 9.1.2. Химический анализ проб воды                    | 4 | Усвоить метод титрования, определение жесткости воды, определение веществ в воде по качественным реакциям |
| 4 | <p>У4-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>33- важнейшие</p>  | Тема 9.1.3. Химический контроль качества продуктов питания | 2 | Научиться определять химические вещества в продуктах питания, запомнить качественные реакции,             |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | вещества и материалы Н4-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.   |  |   | усвоить анализы по проведению качества продукции                        |
| 5 | У5-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;<br>ЗЗ- важнейшие вещества и материалы Н4-использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.              | Тема 9.1.4. Химический анализ проб почвы                                 | 6 | Научиться отбирать пробы почв, готовить вытяжки, определять состав почв |
|   | У6-самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и | Тема 9.2.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | 8 | Научиться пользоваться оборудованием, посудой, химическими реактивами   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | ее представления в различных формах<br>33-важнейшие вещества и материалы<br>Н2- название веществ по тривиальной и международной номенклатуры   |  |   |   |
| 6 | У5-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;<br>33- важнейшие вещества и материалы<br>Н5- определение валентности, степеней окисления химических элементов. определение валентности, степеней окисления химических элементов. | Тема 9.2.2. Химический анализ технический воды | 4 | Получение навыков распознавания веществ |
| 7 | У5-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;<br>33- важнейшие вещества и материалы<br>Н4- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональ   | Тема9.2.3.Химический анализ воздуха            | 2 | Экологическая безопасность              |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | ной<br>деятельности.   |  |   |  |
|  | У5-выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;<br>ЗЗ- важнейшие вещества и материалы<br>НЗ- изучение свойств металлов и неметаллов, основных свойств органических неорганических соединений | Тема 9.2.4. Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна | 2 | С целью изучения свойств веществ и их применения |
|  |  |  |   |  |
|  |  |  |   |  |

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</li> <li>- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>безопасного применения в практической жизни.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</p> <p>проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <p>проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и</p> | <p>развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании; мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих</p> |
|--|---|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);</p> <p>проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</p> <p>-</p> | <p>научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p> <p>- стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования</p> <p>- явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и "" ), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>  |
| <p>ОК 02. Ииспользовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</p> <p>использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>Интернет и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</li> <li>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;<br/>         при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;<br/>         работать в группе при выполнении проектных работ;<br/>         при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации;<br/>         при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе")</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;<br/>         представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br/>         - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>  |
| <p>ОК<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>07. В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</li> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.   |
| ПК 1.1.<br>Подготавливать к работе инструменты и материалы, используемые для проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий. | <b>Умения:</b><br>У 1.1.05 пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;<br>У 1.1.06 готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности; | <b>Знания:</b><br>З 1.1.03 правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований;<br>З 1.1.08 методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения<br><br>- |

| Личностные результаты реализации программы воспитания |   |
|---|---|
| ЛР 4  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |

|   |   |
|---|---|
| ЛР 5  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 7  | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;                                      |
| ЛР 9  | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;       |
| ЛР 14   | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  |
| <b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b> |   |
| МР 01   | осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| МР 02   | повышение интеллектуального уровня в процессе изучения природных явлений; выдающихся достижений естествознания, вошедших в общечеловеческую культуру;   |
| МР 03   | сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, в ходе работы с различными источниками информации;   |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия   | 144           | 72                                  |
| Теоритические занятия   | 72            |                                     |
| Курсовая работа (проект)  | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа  | -             | -                                   |
| Консультации  | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) дифференцированный зачет |               |                                     |
| Всего   | <b>144</b>    |                                     |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины


| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль   | Объем часов | Формируемые компетенции                     |
|--|--|-------------|---|
| Основное содержание  |  | 144         |   |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                    |  | <b>6</b>    |   |
| Тема 1.1.<br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 01 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14                |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2           |   |
|  | 1.Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно- акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.<br>Межмолекулярные взаимодействия.<br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. <b>Практическое занятие №1</b> | 2           |   |
|  | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.   | 2           |   |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02 ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |             |   |
|  | <b>Практическое занятие №2</b>   | 2           |   |

|                                      |   |           |                                 |
|--------------------------------------|---|-----------|---------------------------------|
|                                      | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.  | 2         |                                 |
|                                      | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов<br>«Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».  |           |                                 |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   | <b>14</b> |                                 |
| Тема 2.1.<br>Типы химических реакций | <b>Основное содержание</b>  | 10        | ОК 01<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|                                      | <b>Теоретическое обучение</b>   | 6         |                                 |
|                                      | 2Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2         |                                 |
|                                      | 3 Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. 4  | 2         |                                 |
|                                      | Электролиз растворов и расплавов солей.   | 2         |                                 |
|                                      | <b>Практическое занятие №3-4</b>  | 4         |                                 |

|                               |   |          |                                   |
|-------------------------------|---|----------|-----------------------------------|
|                               | <p>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.</p> <p>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси.</p> <p>Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p> | 4        |                                   |
| Тема 2.2.                     | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ЛР4ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
| Электролитическая диссоциация | <b>Теоретическое обучение</b><br>5. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.<br>6. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.  | 2        |                                   |

|   |                               |           |                |
|---|-------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b> |                               | <b>14</b> |                |
| Тема 3.1.   | <b>Основное содержание</b>    | 6         | ОК 01<br>ОК 02 |
| Классификация   | <b>Теоретическое обучение</b> | 2         |                |

|  |  |   |                        |
|--|--|---|------------------------|
| , номенклатура и строение неорганических веществ | 7.Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 | ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|  | <b>Практическое занятие №4-5</b>   | 4 |                        |
|  | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).   | 4 |                        |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.  |   |   |
| Тема 3.2.<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   |  |   |
|  | <b>Практическое занятие №6--7</b>   | 4   |   |
|  | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение | 4   |   |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | неорганических веществ.  |          |  |
| Тема 3.3.<br>Производство<br>неорганически<br>х веществ.<br>Значение и<br>применение в | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01 ОК 02<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 8Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).<br>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных,  | 2        |  |
| быту и на<br>производстве  | щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.   |          |  |
|  | <b>Практическое занятие №8</b>   | 2        |  |
|  | Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | 2        |  |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>                              |  | 42       |  |
| Тема 4.1.<br>Классификация<br>, строение и<br>номенклатура<br>органических<br>веществ  | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>6</b> |  |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
|  | <p>9. Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул.</p> <p>10. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.</p> <p>11. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.</p> | 2         |       |
|  | <b>Основное содержание</b>   | <b>28</b> | ОК 01 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | 24        | ОК 02 |

|   |  |   |                            |
|---|--|---|----------------------------|
| Тема 4.2.<br>Свойства органических соединений | 12 Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 2 | ЛР4 ЛР5<br>ЛР7 ЛР9<br>ЛР14 |
|   | 13. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  | 2 |                            |
|   | 14. Непредельные углеводороды. Алкены. Полимеризация этилена как основное направление его использования.   | 2 |                            |
|   | 15. Алкины. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;   | 2 |                            |
|   | 16. Арены.   |   |                            |
|   | 17. Кислородсодержащие соединения .  | 2 |                            |
|   | 18. Спирты и простые эфиры,  | 2 |                            |
|   | 19. Фенолы.  | 2 |                            |
|   | 20. Альдегиды и кетоны.  | 2 |                            |

|   |   |            |                                       |
|---|---|------------|---------------------------------------|
|   | 21. Карбоновые кислоты и их производные).   | 2          |                                       |
|   | 22. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;  | 2          |                                       |
|   | 23. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.  | 2          |                                       |
|   | <b>Практическое занятие №9-10</b>   | 4          |                                       |
|   | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).   | 2          |                                       |
| Тема 4.3.<br>Органические вещества в жизнедеятельности и человека. Производство и | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>   | ОК 01<br>ОК 02 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |            |                                       |
|   | 24. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.   | 2          |                                       |
|   | 25. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины. 26. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические | 2<br><br>2 |                                       |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии)</p> <p><b>Практическое занятие №11</b></p> <p>Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).</p> | 2 |  |
|--|---|---|--|

|  |  |                   |                                       |
|--|--|-------------------|---------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |  | 10                |                                       |
| Тема 5.1.<br>Кинетические закономерности протекания химических реакций                         | <b>Основное содержание</b>   | 6                 | ОК 01<br>ОК 02 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  |                   |                                       |
|  | <p>27Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).</p> <p>28Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). 29Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость</p> | <p>2</p> <p>2</p> |                                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |          |                                       |
|---|---|----------|---------------------------------------|
| Тема 5.2.<br>Термодинамические закономерности протекания химических реакций.<br>Равновесие химических реакций | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |                                       |
|   | <b>Практическое занятие №12-13</b>  | 4        |                                       |
|   | Принцип Ле Шателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций. Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций.<br>Расчеты теплового эффекта реакции.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 4        |                                       |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>                       |   | <b>12</b> |   |
| Тема 6.1.<br>Дисперсные системы и факторы их устойчивости | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |   |
|   | 30 Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.<br>Растворение как физико-химический процесс                                    | 2         |   |
|   | 31. Растворы. Способы приготовления растворов.<br>Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их | 2         |   |

|   |   |           |                              |
|---|---|-----------|------------------------------|
|   | использование в оценке экологической безопасности.<br>32Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | 2         |                              |
|   | <b>Практическое занятие №14-15</b>  | 4         |                              |
|   | Решение задач на приготовление растворов.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.   | 4         |                              |
| Тема 6.2.   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01                        |
| Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | <b>33</b> Изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.  | 2         | ОК 0 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР142 |
| Раздел 7.   | Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ  | <b>12</b> |                              |

|   |  |          |                                    |
|---|--|----------|------------------------------------|
| Тема 7.1.                                     | Основное содержание  | <b>6</b> | ОК 01                              |
| Обнаружение неорганических катионов и анионов | <b>Практическое занятие №16-17-18</b>  | 6        | ОК 02<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14    |
|   | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | 6        |                                    |
| Тема 7.2.                                     | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01                              |
| Обнаружение органических веществ отдельных    | <b>Практическое занятие №19-20-21</b>  | 6        | ОК 02<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| классов с использованием качественных реакций                              | Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.<br>Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.<br>Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.  |           |  |
|  | Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.<br>Качественный анализ органических соединений по функциональным группам.<br>Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. |           |  |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |  | <b>18</b> |  |
| <b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>     |  | <b>6</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 ПК1.1<br>ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
| Тема 8.1.  | <b>Основное содержание</b>   | 6         |  |
| Химия в быту и производственной деятельности человека                      | <b>Практические занятия №22,23,24</b>  | 6         |  |
|  | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)  |           |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| *Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы (для укрупненных групп специальностей/ профессий:<br>19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 43.00.00) |   |   |  |
|  | <b>Практические занятия №25,26,27</b>   | 6 |  |
|  | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). | 6 |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).<br>Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).   |          |  |
| Тема 9.1.2.<br>Химический анализ проб воды | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 ПК1.1 ЛР4<br>ЛР5<br>ЛР7ЛР9<br><br>ЛР14 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |  |
|  | 34Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | 2        |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Практические занятия №28</b>  | 2 |
| Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико- ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 9.1.3.<br>Химический контроль качества продуктов питания | <b>Основное содержание</b>   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК1.1 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  |   |   |
|   | <b>Практические занятия №29</b>  | 2 |   |
|   | Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде. Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. | 2 |   |
| Тема 9.1.4.<br>Химический анализ проб почвы                   | <b>Основное содержание</b>   | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 ПК1.1 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9<br>ЛР14 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2 |   |
|   | 35Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.  | 2 |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Назначение технической воды. Требования к технической воде по группам потребления. Качество технической воды разных видов. Химический |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>анализ и производственный контроль состава технической воды. Сущность метода титрования.</p> <p>Анализ технической воды на жесткость и другие показатели. Кислотность и щелочность воды. Определение общей и свободной щелочности (кислотности) методом титрования. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения.</p> <p>Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны.</p> <p>Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны.</p> <p>Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека.</p> |   |  |
|  | <b>Практические занятия №30</b>  | 2 |  |
|  | <p>Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.</p> <p>Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.</p> <p>Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности.</p> <p>Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений.</p>   | 2 |  |

|   |   |           |                                    |
|---|---|-----------|------------------------------------|
| <b>*Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы</b>    |   | <b>14</b> |                                    |
| Тема 9.2.1.<br>Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | Основное содержание   | <b>6</b>  | ОК 01 ПК1.1 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|   | <b>Практические занятия №31,32,33</b>   | 6         |                                    |
|   | Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности). Представление в различной форме результатов эксперимента (таблица, график, отчет, доклад, презентация) | 6         |                                    |
| Тема 9.2.2.   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01                              |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| Химический анализ<br>технический<br>воды | <b>Теоретическое обучение</b>  |   | ОК 02<br>ОК 07 ПК1.1 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|  | <b>Практическое занятие №34-35</b>   | 4 |   |
|  | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | 4 |   |

|                                       |   |          |  |
|---------------------------------------|---|----------|--|
| Тема 9.2.3. Химический анализ воздуха | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br><br>ОК 07 ПК1.1 ЛР4<br>ЛР5 ЛР7ЛР9 ЛР14 |
|                                       | <b>Теоретическое обучение</b>   |          |  |
|                                       | <b>Практические занятия №36</b>   | 2        |  |
|                                       | Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. | 2        |  |
| Тема 9.2.4. Химический анализ проб    | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 ЛР4 ЛР5<br>ЛР7ЛР9 ЛР14           |
|                                       | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2        |  |
|                                       |   |          |  |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| материалов<br>строительнорес<br>таврационной<br>деятельности и<br>дизайна | 36Классификация материалов, используемых в строительно-реставрационной деятельности по составу, их назначение и применение. Химический анализ материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. Химический состав пигментов, красителей, вяжущих смесей, особенности их свойств и применения в профессиональной деятельности. | 2 | ПК1.1 |
|---|--|---|-------|



|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | Вещества, используемые в качестве пигментов и связующих материалов. Историческая справка. Современные материалы. |     |  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) |  | 6   |  |
| Всего  |  | 144 |  |

\*Образовательная организация выбирает один модуль из предложенных.

## 1. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Лаборатория химического анализа»

| №   | Наименование оборудования   |
|---|---|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>                 |   |
| 1   | <b>Основное оборудование</b>  |
| 2   | Автоматизированное рабочее место преподавателя  |
| 3   | Столы лабораторные  |
| 4   | Стулья ученические  |
| 5   | Доска одноэлементная меловая  |
| 6   | Стеклянная магнитно-маркерная доска   |
| 7   | Шкаф для приборов   |
| 8   | Шкаф для реактивов  |
| 9   | Шкаф для лабораторной посуды  |
| 10  | Шкаф для одежды   |
| 11  | Шкаф навесной с двумя стеклянными дверями (металлический)                                     |
| 12  | Шкаф для документов   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |
| 1   | Рулонные шторы  |
| 2   | Мойка   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |
| 1   | Ноутбуки  |
| 2   | Струйное МФУ  |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |
| 1   | Телевизор   |
| <b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b> |   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |
| 1   | Лабораторная посуда   |
| 2   | Вытяжной шкаф   |
| 3   | Учебно-лабораторные комплексы по химии (электро-оборудование, датчики, измерительные приборы) |
| 4   | Рефрактометр  |
| <b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>                   |   |
| <b>Основное оборудование</b>  |   |
| 1   | Химические реактивы   |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                                    |   |
| 1   | Периодическая таблица Менделеева  |
| 2   | Таблица растворимости   |
| 3   | Таблица индикаторов   |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с

момента издания.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габрилян О.С. Химия 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габрилян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 - 127 с. - ISBN 978-5-09-088247-7
2. Габрилян О.С. Химия 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Габрилян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков - 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022 - 127 с. - ISBN 978-5-09-088247-7

### **3.2.2. Электронные издания:**

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
5. [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com) - сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
10. [http://www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, №1014 от 23.11.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе освоения материала: опросы в устной и письменной форме, промежуточное тестирование, самостоятельная работа студентов.

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции)   | Основные показатели<br>результатов<br>подготовки   | Формы и<br>методы<br>контроля  |
|---|--|--|
| <p><b>Умения:</b></p> <p><b>называть</b> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p>  | <p>название веществ по тривиальной и международной номенклатуры</p>  | <p>Устные опросы, тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>определять:</b> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> | <p>определение валентности, степеней окисления химических элементов.<br/>Определение характера среды в водных растворах, окислителей и восстановителей</p> |  |
| <p><b>характеризовать:</b> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p>  | <p>изучение свойств металлов и неметаллов, основных свойств органических неорганических соединений</p>   |  |
| <p><b>проводить</b> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической</p>                                  | <p>использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| информации и ее представления в различных формах  |   |  |
| <b>выполнять химический эксперимент</b> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; | распознавание органических и неорганических веществ.                        |  |
| <b>Знания:</b><br>важнейшие химические понятия  | изучение важнейших химических понятий                                       |  |
| основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;                | изучение основных законов химии   |  |
| основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; | определение типа химической связи и условий смещения химического равновесия |  |
| <b>важнейшие вещества и материалы</b>   | изучение применения веществ и материалов                                    |  |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.13 Биология  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Мартынова С.С. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

|   |              |
|---|--------------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       | <b>.....</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>.....</b> |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | .....        |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                    | .....        |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                       | <b>.....</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              | .....        |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  | .....        |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                           | <b>.....</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          | .....        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               | .....        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>        | <b>.....</b> |



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Целью дисциплины «ОУД.13 Биология» является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Профессионально-ориентированное содержание обучения по специальности 36.02.03 Зоотехния осуществляется в соответствии с объектом изучения «Животные». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>ОК</b>   | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>  |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.   | психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> |
|--|---|--|

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно-важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных – биологов в развитие биологии;</li> <li>- функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</li> <li><i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий;</i></li> <li><i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека, о биосфере;</i></li> <li><i>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических законов и закономерностей принципы (чистоты гамет, комплементарности);</i></li> <li><i>правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</i></li> <li>- уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих учреждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знание в познавательную и практическую области деятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организмов (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> </ul> <p>сформировать умения выделять существенные признаки; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания и пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня  |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) в работе с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаука знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности личности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать своё право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</li> <li>- уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
|--|---|--|

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Личностные результаты реализации программы воспитания |   |
|---|---|
| ЛР 1  | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4  | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;                         |
| ЛР 5  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;   |
| ЛР 11   | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;                   |
| ЛР 12   | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;   |

|       |  |
|-------|--|
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| ЛР 15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| <i>Вид учебной работы</i>                                | <i>Объем в часах</i> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>        | <b>144</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| <b>Основное содержание</b>                               | <b>138</b>           |
| в т.ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                   | 112                  |
| практические занятия                                     | 26                   |
| лабораторные занятия                                     | -                    |
| <i><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></i> | <i><b>24</b></i>     |
| <i>теоретическое обучение</i>                            | <i>8</i>             |
| <i>практические занятия</i>                              | <i>16</i>            |
| <i>лабораторные занятия</i>                              | <i>-</i>             |
| <b>Консультации</b>                                      | <b>-</b>             |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>              | <b>-</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                | <b>6</b>             |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия  | Объём часов | Формируемые компетенции   |
|--|--|-------------|---------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                         |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |  | <b>50</b>   |                           |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    | ОК 02, ЛР 4               |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 4           |                           |
|  | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации биосистем. |             |                           |
|  | Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Цитология, её методы. Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р.Вирхов). Основные положения современной клеточной теории  |             |                           |
| <b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>         | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК 02, ОК 04, ЛР 5        |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 4           |                           |
|  | Химические элементы клетки. Химические вещества клетки: органические и неорганические. Неорганические вещества клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в жизнедеятельности клетки.   |             |                           |
|  | Органические вещества клетки. Биополимеры. Белки, структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы, биологические функции углеводов. Липиды, особенности их строения, классификация и биологические функции. АТФ, особенности строения молекулы и значение.                        |             |                           |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |                           |
|  | 1. Выявление роли белков, жиров и углеводов в организме  |             |                           |
| <b>Тема 1.3. Структурно-</b>                                       | <b>Основное содержание</b>   | <b>16</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 10          |                           |

|  |   |   |                       |
|--|---|---|-----------------------|
| <b>функциональная<br/>организация<br/>клеток</b> | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз и фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет.   |   |                       |
|  | Ядерный аппарат клетки, строение и функции.   |   |                       |
|  | Одномембранные органоиды клеток: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы и вакуоли. Их строение и функции. Клеточный сок. Тургор.  |   |                       |
|  | Полуавтономные органоиды клеток: митохондрии и пластиды (хлоропласты, хромопласты и лейкопласты. Их строение и функции. Немембранные органоиды клеток: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки.   |   |                       |
|  | Прокариоты, их строение и особенности жизнедеятельности. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги. Особенности их строения и жизнедеятельности  |   |                       |
|  | <b>Практические занятия (*в т.ч. профессионально-ориентированные):</b>  | 6 |                       |
| <b>Тема<br/>Структурно-</b>                      | 2. *Изучение особенностей строения клеток эукариот (растительной, животной и грибной)<br>3. **Изучение особенностей строения и жизнедеятельности прокариот<br>4. **Изучение особенностей строения и жизнедеятельности вирусов<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» практическая работа проводится на примере особенностей строения животной клетки (строение растительной и грибной клетки рассматриваются обзорно).<br/>(**Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», практические работы проводятся с рассмотрением примеров вирусных и бактериальных заболеваний животных).</i> |   | ОК 02, ОК 04,<br>ЛР 5 |
|  | <b>Основное содержание</b>  | 8 |                       |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 6 |                       |

|   |   |          |                    |
|---|---|----------|--------------------|
| <b>функциональные факторы наследственности</b>                | Строение хромосом. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и нехомологичные хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор.  |          |                    |
|   | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК.                                 |          |                    |
|   | Виды РНК, особенности их строения и функции в клетке.   |          |                    |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |                    |
|   | 5. Изучение структурно-функциональных факторов наследственности   |          |                    |
| <b>Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 6        |                    |
|   | Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Превращение АТФ в обменных процессах. Энергетический обмен, его этапы. Аэробный и анаэробный типы энергетического обмена. |          |                    |
|   | Пластический обмен. Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез, его фазы. Хемосинтез.   |          |                    |
|   | Биосинтез белка. Матричный синтез ДНК – репликация. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция. Условия биосинтеза белка.  |          |                    |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |                    |
|   | 6. Изучение особенностей протекания биосинтеза белка  |          |                    |
| <b>Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>          | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02, ОК 04, ЛР 5 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 4        |                    |
|   | Клеточный цикл, его периоды. Интерфаза, её особенности и периоды. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.   |          |                    |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
|   | Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Конъюгация хромосом и кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов.  |           |       |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |       |
|   | 7. Изучение особенностей протекания мейоза  |           |       |
| <b>Контрольная работа</b>                     | №1. Молекулярный уровень организации живого   | 2         |       |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b> |   | <b>34</b> |       |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>           | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02 |
|   | <b>Теоретическое обучение (*профессионально-ориентированное):</b>   | 2         |       |
|   | Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Органы и системы органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.<br>Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения и защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции.<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» теоретический материал изучается на примере строения животных организмов. Ткани, органы и системы органов растений рассматриваются обзорно).</i> |           |       |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02 |
|   | <b>Теоретическое обучение (*профессионально-ориентированное):</b>   | 2         |       |
|   | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.<br>Половое размножение организмов, его способы. Гермафродиты и раздельнополые особи. Конъюгация и копуляция. Изогамия и гетерогамия. Роль бесполого и полового размножения.<br><i>(*Для /специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», теоретический материал темы изучается на примере размножения животных организмов.</i>   |           |       |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <i>Размножение растений рассматриваются обзорно).</i>  |          |   |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез</b>                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ЛР 5,<br>ЛР 11, ЛР 12 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |   |
|  | Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Партеногенез. Эмбриональное развитие животных (эмбриогенез на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Влияние условий окружающей среды на развитие эмбриона. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. Гаметофит и спорофит растений. Размножение и развитие водорослей, споровых и семенных растений. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Периоды онтогенеза растений.<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», теоретический материал темы изучается на примере животных. Оплодотворение и онтогенез растений рассматриваются обзорно).</i> |          |   |
|  | <b>Практические занятия (*в т.ч. профессионально-ориентированные):</b>   | 4        |   |
|  | 8. *Изучение особенностей гаметогенеза и оплодотворения<br>9. *Изучение особенностей эмбрионального периода онтогенеза животных<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», практические работы проводятся на примере гаметогенеза и эмбрионального развития животных).</i>  |          |   |
| <b>Тема 2.4. Основные понятия генетики</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02, ЛР 4                                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |   |
|  | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.   |          |   |
| <b>Тема 2.5. Закономерности</b>            | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ЛР 5,                 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |   |

|                                       |   |          |   |
|---------------------------------------|---|----------|---|
| <b>наследования</b>                   | Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя. Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание и его закономерности.                 |          | ЛР 11, ЛР 12                            |
|                                       | <b>Практические занятия (*профессионально-ориентированные):</b>   | 2        |   |
|                                       | 10. *Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание<br>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» генетические задачи подбираются на определение вероятности наследственных признаков у животных).  |          |   |
| <b>Тема 2.6. Взаимодействие генов</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02                                   |
|                                       | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |   |
|                                       | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Сцепленное наследование генов. Нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Законы Т.Моргана. Генетическое картирование хромосом. Нехромосомная теория наследственности. |          |   |
| <b>Тема 2.7. Генетика пола</b>        | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 15 |
|                                       | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |   |
|                                       | Генетическое определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.  |          |   |
|                                       | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |   |
|                                       | 11. *Решение генетических задач на сцепленное полом наследование<br>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» генетические задачи подбираются на определение вероятности наследственных признаков у животных).   |          |   |
| <b>Тема 2.8.</b>                      | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02, ОК 04,                           |

|  |  |          |                                       |
|--|--|----------|---------------------------------------|
| <b>Генетика человека</b>                     | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        | ЛР 5, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15      |
|  | Кариотип человека. Методы исследования генетики человека. Генеалогический - метод составления родословных. Генетика и здоровье. Наследственные заболевания человека. Генные заболевания: аутосомно-доминантные и аутосомно-рецессивные заболевания. Наследование, сцепленное с полом. Примеры хромосомных заболеваний. Проблемы генетической безопасности. Близкородственные браки.  |          |                                       |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | 2        |                                       |
|  | 12. Анализ и составление родословных   |          |                                       |
| <b>Тема 2.9. Закономерности изменчивости</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02, ЛР 11, ЛР 12                   |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |                                       |
|  | Изменчивость и её виды. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Качественные и количественные признаки. Вариационный ряд и вариационная кривая. Наследственная, или генотипическая изменчивость и её формы: комбинативная и мутационная. Виды мутаций: генные (точечные), хромосомные и геномные. Причины мутаций. Деление мутаций на группы в зависимости от воздействия на организм: летальные, нейтральные и полезные мутации. |          |                                       |
| <b>Тема 2.10. Селекция организмов</b>        | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2        |                                       |
|  | Селекция как наука. Сорт, порода и штамм. Гетерозис и его причины. Основные методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Гибридизация и мутагенез. Клеточная и генная инженерия. Центры происхождения культурных растений. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология в практической деятельности человека.                   |          |                                       |
|  | <b>Практические занятия (*профессионально-ориентированные):</b>  | 2        |                                       |
|  | 13. *Изучение методов и результатов селекции животных<br>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» практическая   |          |                                       |

|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
|   | <i>работа проводится на примере селекции сельскохозяйственных животных).</i>  |           |             |
| <b>Контрольная работа</b>                     | №2. Строение и функции организмов   | 2         |             |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>              |   | <b>28</b> |             |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ЛР 4 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |             |
|   | Понятие «эволюция». Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Система органической природы К.Линнея. Ч.Дарвин и основные положения его теории. Предпосылки возникновения «дарвинизма. Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира.  |           |             |
| <b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 02       |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 8         |             |
|   | Движущие силы (факторы) эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: внутривидовая, межвидовая и борьба с неблагоприятными условиями. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Творческая роль естественного отбора. |           |             |
|   | Приспособленность организмов как результат действия естественного отбора. Относительный характер адаптаций.   |           |             |
|   | Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции.<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные» критерии вида, рассматриваются на примере животных).</i>   |           |             |
|   | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).  |           |             |
| <b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>                | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02       |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 6         |             |

|  |   |          |             |
|--|---|----------|-------------|
|  | Макроэволюция. Пути и основные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс. Ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация.  |          |             |
|  | Типы эволюционных изменений: параллелизм, конвергенция, дивергенция.  |          |             |
|  | Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические, эмбриологические и другие доказательства макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К.Бэра). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции.  |          |             |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02, ЛР 1 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 4        |             |
|  | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение жизни, стационарное состояние, панспермия, биопоз.  |          |             |
|  | Появление и эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.  |          |             |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Происхождение человека - антропогенез</b>   | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 02, ЛР 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 6        |             |
|  | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение современного человека. Сходства и отличия человека от животных.  |          |             |
|  | Происхождение человека и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. |          |             |

|   |   |   |           |                           |
|---|---|---|-----------|---------------------------|
|   |   | Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Расогенез. Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Расизм и его критика. |           |                           |
| <b>Контрольная работа</b>                                   |   | №3. Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле   | 2         |                           |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                   |   |   | <b>26</b> |                           |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>        | <b>Основное содержание</b>  |   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 14 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |   | 4         |                           |
|   | Экология как наука. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания. Приспособления организмов к жизни в разных средах.   |   |           |                           |
|   | Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В.Шелфорда.<br><i>(*Для специальностей, связанных с объектом изучения «Животные», при изучении темы рассматриваются закономерности действия экологических факторов на животные организмы).</i> |   |           |                           |
| <b>Тема 4.2. Популяция, её экологическая характеристика</b> | <b>Основное содержание</b>  |   | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 07, ЛР 14       |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |   | 2         |                           |
|   | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции.   |   |           |                           |
| <b>Тема 4.3. Сообщества и экосистемы</b>                    | <b>Основное содержание</b>  |   | <b>10</b> | ОК 02, ОК 07, ЛР 14       |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  |   | 10        |                           |
|   | Сообщество. Биоценоз и его структура (В.Н.Сукачев). Связи между организмами в биоценозе.  |   |           |                           |
|   | Структурные компоненты экосистемы (трофические уровни): продуценты, консументы, редуценты.  |   |           |                           |
|   | Пищевые цепи и их типы: пастбищные и детритные. Пищевые сети.   |   |           |                           |

|   |        |   |     |                                   |
|---|--------|---|-----|-----------------------------------|
|   |        | Экологические пирамиды: пирамида биомассы и пирамида численности. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.  |     |                                   |
|   |        | Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы, их основные компоненты.   |     |                                   |
| Тема 4.4. Биосфера – глобальная экологическая система                   | 4.4. – | Основное содержание   | 6   | ОК 02, ОК 07, ЛР 1, ЛР 4, ЛР 14   |
|   |        | Теоретическое обучение:   | 6   |                                   |
|   |        | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Область биосферы и её состав.  |     |                                   |
|   |        | Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы  |     |                                   |
|   |        | Влияние антропогенных факторов на биосферу. Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу, гидросферу, литосферу и биотические сообщества. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения   |     |                                   |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека |        | Основное содержание   | 2   | ОК 02, ОК 07, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14 |
|   |        | Теоретическое обучение:   | 2   |                                   |
|   |        | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.д.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Основы рационального питания. |     |                                   |
| Контрольная работа  |        | №4. Теоретические аспекты экологии  | 2   |                                   |
|   |        |   | 132 |                                   |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечена наличием учебной аудитории общеобразовательных дисциплин.

**Кабинет «Биологии»**, оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология: 10-й класс: базовый уровень: учебник. 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023 г.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология: 11-й класс: базовый уровень: учебник. 5-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2023 г.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология: Общая биология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. 10-е издание. М.: Просвещение. 2022 г.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: Общая биология. 10 класс: учебник: базовый уровень. 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021 г.
3. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология: Общая биология. 11 класс: учебник: базовый уровень. 10-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2021 г.

#### Интернет-ресурсы:

**И-Р 1.** <http://www.ecosystema.ru> - сайт посвящен проблемам полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников в



природе. Адресован учителям, общеобразовательных предметов, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

**И-Р 2.** <http://rosolymp.ru/> - информационный портал Всероссийской биологической олимпиады для школьников.

**И-Р 3.** <http://nplit.runplit.ru> : библиотека юного исследователя. Сайт посвящён проблемным направлениям в современных научных исследованиях. В библиотеке представлены книги по разделам: астрономия, биология, география, информатика, история, экология, физика. Материалы библиотеки будут интересны как школьникам, так и студентам.

**И-Р 4.** <http://www.ecoinform.ru/> - сайт агентства экологической информации «ИНЭКО». На сайте представлены новости экологии России и мире, сведения о воздействии природных и техногенных процессов на жизнедеятельность человека.

**И-Р 5.** <https://resh.edu.ru> (РЭШ – Российская электронная школа: Биология).

**И-Р 6.** <https://www.yaklass.ru/p/biologia/>- учебные материалы по общей биологии

**И-Р 7.** [Общая биология \(sbio.info\)](http://sbio.info) - научно-образовательный проект, посвящённый **биологии** и родственным наукам. Современная биология, статьи, новости, учебный материал, библиотека.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения   | Показатели оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <p><i>Иметь представление о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.</i></p> <p><i>Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой.</i></p> <p><i>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.</i></p> <p>ОК 01, ОК 07, ОК 04</p> | <p><i>Знает:</i></p> <p>основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем.</p> | <p><b>Темы 1.1-1.6:</b></p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №1-№7; контрольная работа №1</p> <p><b>Темы 2.1-2.10:</b></p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №8-№13; контрольная работа №2</p> <p><b>Темы 3.1-3.5:</b></p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; контрольная работа №3</p> <p><b>Темы 4.1-4.5:</b></p> <p>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; контрольная работа №4</p> |
| <p><i>Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</i></p> <p><i>владение основными методами научного познания, используемыми при</i></p>  | <p><i>Умеет решать биологические задачи, умеет работать с учебной литературой</i></p>  | <p><b>Темы 4.1-4.5:</b></p> <p>тестирование; фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; контрольная работа №4.</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p>   |  |   |
| <p><i>Сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения;</p> <p><i>владение</i> основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p><i>Знание</i> положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот;</p> <p><i>Знание</i> сущности онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p> | <p>Знает положения клеточной теории, основные функции органоидов, цитоплазмы, сущность и значение клеточной теории, особенности строения прокариот и эукариот; сущность онтогенеза, значение митоза и мейоза в осуществлении преемственности между поколениями, закономерности индивидуального развития, способы размножения</p> | <p><b>Темы 1.1-1.6:</b><br/>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №1-№7; контрольная работа №1</p> <p><b>Темы 2.1-2.3:</b><br/>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка выполнения практических работ №8, №9; контрольная работа №2</p> <p><b>Темы 4.3-4.5:</b><br/>тестирование по темам; фронтальный опрос; оценка сообщения о глобальных экологических проблемах; контрольная работа №4</p> |
| <p><i>сформированность</i> умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p><i>Знание</i> сущности процессов</p>   | <p><i>Знает</i> сущность процессов наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию,</p>   | <p><b>Темы 2.4-2.10:</b><br/>тестирование; фронтальный опрос; решение генетических задач; анализ и составление</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>наследственности и изменчивости, типы скрещиваний, генетическую терминологию, хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехов селекционеров, направления биотехнологии;</p> <p>умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 07</p>   | <p>хромосомную теорию наследственности, значение генетики для селекции и медицины; успехи селекционеров, направления биотехнологии</p>  | <p>родословных; оценка выполнения практических работ №10-№13; контрольная работа №2.</p>  |
| <p><i>Знание</i> основной теории биологии – эволюционной, причины эволюции, её закономерности, движущие силы;</p> <p><i>знание</i> основной гипотезы возникновения жизни на Земле, основных этапов эволюции человека, человеческих рас;</p> <p><i>умение</i> использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p><i>сформированность</i> собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07</p> | <p><i>Знает</i> основную эволюционную теорию, причины эволюции, её закономерности, движущие силы;</p> <p><i>знает</i> основные гипотезы возникновения жизни на Земле, основные этапы эволюции человека, человеческих рас.</p> | <p><b>Темы 3.1-3.5:</b></p> <p>тестирование; оценка сообщений о гипотезах возникновения жизни на Земле; фронтальный опрос; контрольная работа №3.</p> |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по профессии/специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности/профессии 36.02.03 Зоотехния с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), письма департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ «По организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы Среднего профессионального образования» от 20.07.2020 N 05-772; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), уточнений к рекомендациям, одобренных научно - методическим советом ЦПО и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 25 мая 2017 года).

Рабочая программа составлена с учётом программы воспитания.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Батракова О.В. – преподаватель ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                       |  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   |  |
| <b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>                       |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....  |  |
| <b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>                           |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                          |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение.....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>        |  |
| <b>5. Приложения... ..</b>  |  |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 Индивидуальный проект**

## **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 36.02.03 Зоотехния.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся с учётом получаемой специальности, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования.

### **Целями дисциплины являются:**

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы.
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, а также общих компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения                       |
|--------|--------------------------|--------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения | <b>Умения:</b>                       |
|        |                          | распознавать задачу и/или проблему в |



|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части                                   |
|       |  | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
|       |  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                     |
|       |  | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  |
|       |  | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                 |
|       |  | <b>Знания:</b>   |
|       |  | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                    |
|       |  | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                        |
|       |  | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте      |
|       |  | методы работы в профессиональной и смежных сферах  |
|       |  | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>Умения:</b>   |
|       |  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации             |
|       |  | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска        |
|       |  | оценивать практическую значимость результатов поиска   |
|       |  | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  |
|       |  | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности   |
|       |  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |  | <b>Знания:</b>   |
|       |  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       |  | приемы структурирования информации   |
|       |  | формат оформления результатов поиска информации  |
|       |  | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессионально  | <b>Умения:</b>   |
|       |  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                   |
|       |  | применять современную научную профессиональную   |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | терминологию  |
|       |  | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |  | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |
|       |  | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |  | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  |
|       |  | определять источники достоверной правовой информации  |
|       |  | составлять различные правовые документы   |
|       |  | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать   |
|       |  | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | содержание актуальной нормативно-правовой документации  |
|       |  | современная научная и профессиональная терминология   |
|       |  | возможные траектории профессионального развития и самообразования   |
|       |  | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  |
|       |  | правила разработки презентации  |
|       |  | основные этапы разработки и реализации проекта  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | <b>Умения:</b>  |
|       |  | организовывать работу коллектива и команды  |
|       |  | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | психологические основы деятельности коллектива  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                        | психологические особенности личности  |
|       |  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке                                |
|       |  | проявлять толерантность в рабочем коллективе  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | правила оформления документов   |
|       |  | правила построения устных сообщений   |
|       |  | особенности социального и культурного контекста   |

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Освоение содержания программы «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Личностные результаты   | УУД   | Типовые задачи УУД  |
|---|---|---|
| Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Осознает чувство гордости и уважения к истории  | Составление сообщений по видам проектов; разработка презентаций, проектов, направленных на более глубокое изучение, какой –либо проблемы. |
| Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                          | Формирует мировоззрение, развивает мышление и понимание целостности научной картины мира, осознает их значимость          | Выполнение проектной деятельности, дискуссии, групповая и коллективная работа, проведение круглых столов                                  |
| Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  | Умеет использовать достижения для повышения собственного интеллектуального развития                                       | Самооценка и корректное выполнение любых заданий  |
| Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   | Умеет выстраивать взаимоотношения в групповой работе, (может быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях) | Результативное выполнение заданий в коллективе, выступления на НПК  |
| Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   | Принятие принципа гуманизма во взаимодействии с окружающими   | Проявление терпимости и уважения ко всем участникам образовательного процесса   |
| Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | Уметь самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации                   | Любая самостоятельная работа  |
| Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных  | Формирует здоровый и безопасный образ жизни   | Выполнение проектов на тему технику безопасности и охраны труда на рабочем месте  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |  |  |
| Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  | Формирует осознанный выбор будущей профессии   | Правильное и быстрое решение практико-ориентированных задач.   |
| Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  | Формирует бережное отношение к окружающему миру вокруг себя  | Создание мини проектов по защите окружающей среды и их продвижение на различных уровнях  |
| <b>Метапредметные результаты</b>   | <b>УУД</b>   | <b>Типовые задачи УУД</b>  |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |  |  |
| М1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  | Формирует умения самостоятельно добывать знания, используя для этого доступные источники информации  | Использование навыков самостоятельной работы для решения задач, применение основных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности |
| М3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  | Использует основные интеллектуальные операции: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере | Выполнение индивидуальных проектов и исследовательских работ по профессии/специальности  |
| <b>Познавательные УУД</b>  |  |  |
| М4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | Использует различные источники для получения информации, оценивает ее достоверность  | Составление кроссвордов и схем, заполнение таблиц и чтение графиков  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| различных источников;  |   |   |
| М5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Использует различные средства ИКТ для выполнения поставленных задач с учетом САНПИНа, соблюдает этику и информационную безопасность в Интернете   | Создание презентации, видеоролика, буклета, памятки, кроссвордов в Эксель.                            |
| М7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  | Формирует способность самостоятельного принятия решения в любых ситуациях   | Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации                         |
| М8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  | Умеет грамотно строить свою речь, публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации | Вести дискуссии, публичное выступление на конференциях, защите проектов и т.д.                        |
| М9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   | Осознает смысл учения, понимает личную ответственность за будущий результат, формирует навык оценивания своих результатов, нацеливает на дальнейшую работу                                | Умение анализировать и представлять информацию в различных видах                                      |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |   |   |
| М2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  | Сотрудничает при совместной работе, слушает собеседника, признает существование различных точек зрения, воспринимает другое мнение, формулирует свое мнение и аргументирует его           | Публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, работа в группах и парах |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем в часах</i> |
|---------------------------|----------------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>32</b>                                 |
| в т. ч.:  |   |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>           | <b>32</b>                                 |
| в т.ч.:   |   |
| теоретическое обучение                            | 16  |
| практические занятия                              | 16  |
| <b>Консультации</b>                               | -   |
| <b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>       | -   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                   | Дифференцированный зачёт (защита проекта) |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия  | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| 1   | 2  | 3           | 4  |
| <b>Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности</b>                     | Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект». Проектирование в профессиональной деятельности.   | 2           | ОК 02<br>ОК 03   |
| <b>Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования</b>                       |  | <b>6</b>    |  |
| Тема 1.1. Основные представления о проектной деятельности                           | <b>Основное содержание</b>   | 2           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2           |  |
|   | Понятие «индивидуальный проект», его типы и виды (исследовательский, творческий, игровой, информационный, практический, социальный, инновационный и т.д.). Отличие понятий «проект», «исследование». Требования к структуре и содержанию учебного проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом, их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта. |             |  |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов | <b>Основное содержание</b>   | 4           | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05  |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 2           |  |
|   | Требования к выбору темы индивидуального проекта. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение. Актуальность и практическая значимость индивидуального проекта.   |             |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2           |  |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
|   | Проектирование структуры индивидуального проекта  |           |                                  |
| <b>Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом</b> |   | <b>14</b> |                                  |
| Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности          | <b>Основное содержание</b>  | <b>10</b> | OK 01<br>OK 02                   |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                                  |
|   | Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. |           |                                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 8         |                                  |
|   | 2. Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение.<br>3-4. Оформление текста основной части индивидуального проекта<br>5. Заключение. Формулирование выводов (результатов)   |           |                                  |
| Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                                  |
|   | Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы). Оформление титульного листа и содержания. Оформление таблиц, графиков, диаграмм схем).   |           |                                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                                  |
|   | 6. Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта.   |           |                                  |
| <b>Раздел III. Защита результатов проектной деятельности</b>    |   | <b>10</b> |                                  |
| Тема 3.1. Содержание структурных частей проекта                 | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 04 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 4         |                                  |
|   | Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.   |           |                                  |



|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
|  | Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии. Подготовка мультимедийной презентации. |              |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 4            |  |
|  | 7. Подготовка доклада к защите доклада<br>8. Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада   |              |  |
| Тема 3.2. Представление и оценивание индивидуального проекта | <b>Основное содержание</b>  | 2            |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2            |  |
|  | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)   |              |  |
|  |   | <b>32 ч.</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

При необходимости занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

*Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:*

1. Рабочая программа.
2. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению практических заданий.
4. Раздаточный дидактический материал.

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н.

Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Круглова О.С. Технология проектного обучения \\\ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. \\\ Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

### **3.2.3. Интернет - ресурсы**

1. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум
2. <http://www/mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www/school11>.
4. [l/edu.ru](http://l/edu.ru) Российский образовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</i>  | <i>Коды<br/>формируемых<br/>общих<br/>компетенций</i>                              | <i>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</i>  |
|--|--|---|
| <p><b>Знать:</b><br/>основы методологии исследовательской и проектной деятельности;<br/>особенности проектной деятельности;<br/>виды индивидуальных проектов;<br/>структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;<br/>этапы работы над проектом;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;<br/>составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;<br/>выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;<br/>определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;<br/>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;<br/>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;<br/>оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;<br/>рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и социальными</p> | <p>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.06<br/>ОК.07<br/>ОК.08<br/>ОК.09</p> | <p>Создание индивидуального проекта и его презентация.</p> <p>Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы).</p> <p>Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.).</p> <p>Выступления во время дискуссий.</p> <p>Защита индивидуального проекта.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;<br>проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;<br><br><b>Владеть:</b><br>понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт. |  |  |
|---|--|--|

### **Критерии оценки индивидуального проекта обучающегося**

Проектная деятельность оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта (актуальность поставленной проблемы, теоретическая и/ или практическая ценность, качество содержания проектной работы и др.) и критерии оценки защиты проекта (презентация, грамотность речи, владение терминологией, ответы на вопросы и др.).

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» (отлично), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно») в соответствии со шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | Балл (отметка)  | Вербальный аналог    |
| 90-100  | 5   | Отлично              |
| 80-89   | 4   | Хорошо               |
| 70-79   | 3   | Удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | Не удовлетворительно |

## Требования к содержанию индивидуального проекта

| <b>Структура</b>                                     | <b>Требования к содержанию</b>   |
|--|--|
| Титульный лист                                       | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведомственную принадлежность (шрифт Times New Roman, 12);</li> <li>- полное название образовательной организации (шрифт Times New Roman, 12);</li> <li>- наименование специальности (профессии) - (шрифт Times New Roman, 16, как в предложении)</li> <li>- вид работы (шрифт Times New Roman, 16, все прописные)</li> <li>- тема индивидуального проекта (шрифт Times New Roman, 16, как в предложениях)</li> <li>- фамилию, имя, отчество обучающегося (-щихся)</li> <li>- автора (-ов) проекта (шрифт Times New Roman, 12)</li> <li>- группу;</li> <li>- фамилию, имя, отчество преподавателя-руководителя проекта;</li> <li>- город, год</li> </ul> |
| Содержание   | <p><i>Включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наименование всех разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал</li> </ul>  |
| Оглавление   | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал   |
| Введение<br>(рекомендуемый<br>объем 1–2<br>страницы) | <p><i>Содержит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивируется выбор темы;</li> <li>- определяется ее актуальность (теоретическое и практическое значение);</li> <li>- формулируются цель и задачи;</li> <li>- определяется объект и предмет исследования;</li> <li>- возможно, выдвигается гипотеза;</li> <li>- определяются методы;</li> <li>- обосновывается практическая значимость и новизна</li> <li>- база исследования</li> </ul>   |
| Основная часть<br>(не более 10–15<br>страниц)        | <p>Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме</p> <p><i>В основной части:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагается история вопроса, темы;</li> <li>- дается обзор изученной литературы по избранной теме;</li> <li>- представляется исследовательский материал, если планируется исследование;</li> <li>- дается краткое технологии создания, описание продукта;</li> <li>- при необходимости приводится экономическое обоснование</li> </ul>   |
| Заключение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщаются результаты;</li> <li>- делаются выводы по решению выдвинутой проблемы</li> </ul>   |
| Определения<br>(гlossарий, по<br>желанию<br>авторов) | <p>Содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины, используемые в проекте</li> </ul>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Выводы                             | Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог  |
|                                    | выполненной работе   |
| Список литературы                  | Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы (научно-популярные журналы, учебники и учебные пособия, научно-популярные книги, научные издания, монографии, диссертации, авторефераты, словари, справочники, энциклопедии, интернет-источники) |
| Приложения                         | Содержит иллюстрации, фото, схемы  |
| Мультимедийная презентация проекта | Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудиоматериалов обязательно указывается автор    |

## Шкала оценки выступления при защите проекта

| Показатели  | Градация  | Баллы     | Оценка |
|---|---|-----------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью   | 2         |        |
|   | Соответствует не в полном объеме                                  | 1         |        |
|   | Не соответствуют  | 0         |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                     | 2         |        |
|   | Частично  | 1         |        |
|   | Не структурировано, не обеспечивает                               | 0         |        |
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращенный к аудитории<br>рассказ без обращения к тексту | 2         |        |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                              | 1         |        |
|   | Чтение с листа  | 0         |        |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | Доступно без уточняющих вопросов                                  | 2         |        |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                                  | 1         |        |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                                | 0         |        |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                    | Целесообразна   | 2         |        |
|   | Частично  | 1         |        |
|   | Нецелесообразна   | 0         |        |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | Соответствует   | 2         |        |
|   | Превышен ( не более 2 минут)                                      | 1         |        |
|   | Превышен (более 2 минут)  | 0         |        |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения                 | Все ответы чёткие, полные   | 2         |        |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                              | 1         |        |
|   | Все ответы неполные   | 0         |        |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении             | Владеет свободно  | 2         |        |
|   | Частично  | 1         |        |
|   | Не владеет  | 0         |        |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы  | Умеет вести дискуссию   | 2         |        |
|   | Частично  | 1         |        |
|   | Не может аргументированно ответить оппоненту                      | 0         |        |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>18</b> |        |



## Требования к мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

|   | Требования  | Примечания  |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Основные слайды презентации                         | 1. Титульный слайд<br>2. Краткое представление проекта (цель, задачи и др.)<br>3. Основные слайды презентации<br>4. Выводы или заключение<br>5. Список использованных источников  | На титульном слайде указывается информация, что и на титульном листе проекта                            |
| Размещение изображений (фотографий), их оптимизация | В презентации размещать только оптимизированные (например, уменьшенные с помощью Microsoft Office Picture Manager) изображения. Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля | Плохой считается презентация, которая долго загружается из-за изображений, имеющих большой размер       |
| Сохранение презентаций                              | Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps  | Тогда в одном файле окажутся все приложения (музыка, ссылки и т.д.)                                     |
| Воздействие цвета                                   | На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)      | Помните – презентация нужна для демонстрации, для дополнения вашего выступления (а не дублирования его) |
| Цвет фона единство стиля                            | Для фона выбирайте более холодные и светлые тона. Пестрый фон не применять. Для лучшего восприятия старайтесь придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, сходная цветовая гамма)  | Текст должен быть хорошо виден  |
| Анимационные эффекты                                | Анимация не должна быть навязчивой. Желательно не использовать побуквенную или аналогичную анимацию текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами. Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно          | Исключения составляют динамические презентации  |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре проекта |   |
| Использование списков               | Списки использовать только там, где они нужны. Возможно, использовать 3 – 5 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. Чем проще, тем лучше  | Каждый пункт лаконичен - в одно предложение                       |
| Содержание информации               | При подготовке слайдов в обязательном порядке должны соблюдаться принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных  | Заголовки должны привлекать внимание аудитории                    |
| Расположение информации на странице | Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Желательно форматировать текст по ширине. Не допускать «рваных» краев текста. Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране   | В левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация |

**Примерные темы индивидуальных проектов по биологии:**

1. А полезен ли загар?
2. Аллергия как проявление иммунодефицита.
3. Ароматерапия в жизни человека.
4. Биологически активные вещества и здоровье человека.
5. Витамины и их роль в организме человека.
6. Биоритмы – внутренние часы человека.
7. Биоритмы жизни.
8. Биотехнологии – надежды и свершения.
9. Биохимическая диагностика процесса утомления.
10. Близнецы – похожи или нет?
11. Бытовая химия в нашем доме.
12. Вегетарианство: «за» и «против».
13. Влияние курения на мыслительные способности человека.
14. Влияние табачного дыма на организм человека.
15. Влияние цвета на настроение человека.
16. Влияние шума на организм человека.
17. Вода – основа жизни.
18. Плюсы и минусы профессии «Агроном», «Ветеринар», «Зоотехник».
19. Все ли йогурты полезны?
20. Выявление благоприятных факторов для сохранения свежести молока.
21. Движение растений.
22. Денатурация белка.
23. Динамика умственной работоспособности студента в течение учебного дня при разных режимах двигательной активности.
24. Зоотерапия – выдумка или реальность?
25. Генетически модифицированные ингредиенты в питании студентов.
26. Изучение наследования признаков по родословной.
27. Искусственные органы – проблемы и перспективы.
28. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
29. Как научиться жить в согласии с природой?
30. Кофе – вред или польза?
31. Микробы – «друзья» или «враги» человека?
32. Мода и экологический комфорт одежды.
33. Моя квартира как экологическая среда.
34. Нарушения функций органов зрения и их профилактика.

35. Научные и этические проблемы клонирования.
36. Никогда не рано и никогда не поздно полюбить шоколад.
37. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот.
38. Оценка физического развития подростков.
39. Проблемы вирусных инфекций в XX веке.
40. Продолжительность жизни как генетический фактор.
41. Путешествие по организму с молекулой кислорода.
42. Роль биологических исследований в современной медицине.
43. Современные взгляды на природу старения.
44. Соя – основа здорового питания или непоправимый вред для организма?
45. Темперамент – биологический фундамент личности.
46. Фитонциды и их влияние на организм человека.
47. Характеристика, состав и свойства воды как факторы, определяющие её пригодность для водопользования.
48. Хранение и болезни хлеба.
49. Что скрывается в чашке чая?



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Назаренко А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....                               |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП-П по специальности 36.02.03 Зоотехния.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь  | Знать  |
|--------|--|--|
| ОК.01  | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li></ul> |
| ОК.02  | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>- приемы структурирования информации</li><li>- формат оформления результатов поиска информации</li><li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li></ul>   |



|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | <p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>   | <p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>   |
| ОК. 03 | <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> |
| ОК.04  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>   |
| ОК. 05 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>   |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| ОК. 06 | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии/ специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>   |
| ОК.09  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия                             | 154           | 154                              |
| Самостоятельная работа                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |               |                                  |
| Всего                                       | 154           | 154                              |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|--|-------------|--|
| 1   | 2   |  | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b>           |   |  |             |  |
| <b>Тема 1.1. Средства массовой информации</b> | Содержание учебного материала   |  | 6           | ОК 03, ОК 04   |
|   | 1   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                       |             |  |
|   | 2   | Настоящее совершенное время. Present Perfect Tense   |             |  |
|   | 3   | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Past Simple Tense и Present Perfect Tense |             |  |
|   | 4   | Работа над текстом «Mass Media»  |             |  |
|   | 5   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи      |             |  |
|   | 6   | Монологическая речь  |             |  |
|   | 7   | Диалогическая речь   |             |  |
|   | 8   | Аудирование  |             |  |
|   | Лабораторные работы   |  | -           |  |
|   | Практические занятия  |  |             |  |
|   | Контрольные работы  |  | -           |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о СМИ |  |             |  |
| <b>Тема 1.2. Спорт</b>                        | Содержание учебного материала   |  | 6           | ОК 02, ОК  |
|   | 1   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                      |             |  |

|   |   |   |   |                     |
|---|---|---|---|---------------------|
|   | 2   | Страдательный залог (Passive Voice)   |   | 06                  |
|   | 3   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |   |                     |
|   | 4   | Работа над текстом «Olympic Games»  |   |                     |
|   | 5   | Работа над текстом «Sport»  |   |                     |
|   | 6   | Монологическая речь   |   |                     |
|   | 7   | Диалогическая речь  |   |                     |
|   | 8   | Аудирование   |   |                     |
|   | Лабораторные работы   |   | - |                     |
|   | Практические занятия  |   |   |                     |
|   | Контрольные работы  |   |   |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о спорте   |   |   |                     |
| <b>Тема 1.3.<br/>Природа и экология</b> | Содержание учебного материала   |   | 6 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
|   | 1   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |   |                     |
|   | 2   | Согласование времён (Sequence of Tenses)  |   |                     |
|   | 3   | Перевод английских предложений из прямой речи в косвенную                             |   |                     |
|   | 4   | Работа над текстом «Environmental Pollution»  |   |                     |
|   | 5   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |   |                     |
|   | 6   | Аудирование   |   |                     |
|   | 7   | Монологическая речь   |   |                     |
|   | 8   | Диалогическая речь  |   |                     |
|   | Лабораторные работы   |   | - |                     |
|   | Практические занятия  |   |   |                     |
|   | Контрольные работы  |   | - |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания по теме |   |   |                     |
| <b>Раздел 2.<br/>Страны изучаемого</b>  |   |   |   |                     |

| языка  |  |   |   |       |
|--|--|---|---|-------|
| <b>Тема 2.1.Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b> | Содержание учебного материала  |   | 6 | ОК 06 |
|  | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |   |       |
|  | 2  | Традиции и обычаи Великобритании  |   |       |
|  | 3  | Герундий(Gerund)  |   |       |
|  | 4  | Работа над текстом «The United Kingdom»   |   |       |
|  | 5  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |   |       |
|  | 6  | Монологическая речь   |   |       |
|  | 7  | Диалогическая речь  |   |       |
|  | Лабораторные работы  |   | - |       |
|  | Практические занятия   |   |   |       |
|  | Контрольные работы   |   | - |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания о Великобритании |   |   |       |
| <b>Тема 2.2. Соединённые Штаты Америки</b>                                 | Содержание учебного материала  |   | 6 | ОК 03 |
|  | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |   |       |
|  | 2  | Причастие (Participle I, Participle I)  |   |       |
|  | 3  | Праздники в США   |   |       |
|  | 4  | Работа над текстом «The USA»  |   |       |
|  | 5  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |   |       |
|  | 6  | Монологическая речь   |   |       |
|  | 7  | Диалогическая речь  |   |       |
|  | 8  | Аудирование.  |   |       |
|  | Лабораторные работы  |   | - |       |
|  | Практические занятия   |   |   |       |
|  | Контрольные работы   |   | - |       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания о США            |   |   |       |
|  |  |   |   |       |
| <b>Тема 2.3.</b>   | Содержание учебного материала  |   | 4 |       |

|   |  |   |   |                     |
|---|--|---|---|---------------------|
| <b>Австралия,<br/>Канада</b>                          | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.                                 |   | ОК 02, ОК 03        |
|   | 2  | Времена английского глагола(Tenses)   |   |                     |
|   | 3  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков                      |   |                     |
|   | 4  | Работа над текстом «Canada»   |   |                     |
|   | 5  | Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи                                 |   |                     |
|   | 6  | Монологическая речь   |   |                     |
|   | 7  | Диалогическая речь  |   |                     |
|   | 8  | Аудирование   |   |                     |
|   | Лабораторные работы  |   | - |                     |
|   | Практические занятия   |   |   |                     |
|   | Контрольные работы   |   |   |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о Канаде и Новой Зеландии |   |   |                     |
| <b>Раздел 3.<br/>Образование.<br/>Наука и техника</b> |  |   |   |                     |
| <b>Тема 3.1.<br/>Образование</b>                      | Содержание учебного материала  |   | 8 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
|   | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |   |                     |
|   | 2  | Английские наречия  |   |                     |
|   | 3  | Сложное дополнение (Complex Object)   |   |                     |
|   | 4  | Работа над текстом «My future profession»   |   |                     |
|   | 5  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |   |                     |
|   | 6  | Монологическая речь   |   |                     |
|   | 7  | Диалогическая речь  |   |                     |
|   | 8  | Аудирование   |   |                     |
|   | Лабораторные работы  |   | - |                     |
|   | Практические занятия   |   |   |                     |
|   | Контрольные работы   |   | - |                     |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; самостоятельная работа с   |   |   |                     |

|   |  |    |              |
|---|--|----|--------------|
|   | текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о выборе профессии  |    |              |
| <b>Тема 3.2. Наука и техника</b>                              | Содержание учебного материала  | 8  | ОК 03, ОК 06 |
|   | 1 Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях   |    |              |
|   | 2 Сложное подлежащее (Complex Subject)   |    |              |
|   | 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков   |    |              |
|   | 4 Предлоги и союзы   |    |              |
|   | 5 Работа над текстом «Science and scientists»  |    |              |
|   | 6 Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи  |    |              |
|   | 7 Монологическая речь  |    |              |
|   | 8 Диалогическая речь   |    |              |
|   | Лабораторные работы  | -  |              |
|   | Практические занятия   |    |              |
|   | Контрольные работы   |    |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; перевод научно-популярных текстов, резюме научно-популярных текстов на иностранном языке, работа со словарём |    |              |
| <b>Тема 3.3. Роль компьютера в современном мире. Интернет</b> | Содержание учебного материала  | 12 | ОК 05        |
|   | 1 Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях   |    |              |
|   | 2 Условные предложения (Conditional sentences)   |    |              |
|   | 3 Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков   |    |              |
|   | 4 Работа над текстом “What is a computer?”   |    |              |
|   | 5 Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи  |    |              |
|   | 6 Монологическая речь  |    |              |
|   | 7 Диалогическая речь   |    |              |
|   | 8 Аудирование  |    |              |
|   | Лабораторные работы  | -  |              |
|   | Практические занятия   |    |              |
|   | Контрольные работы   | -  |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; выполнение грамматических упражнений; перевод научно-популярных текстов, резюме научно-популярных текстов на                                       |    |              |

|  |   |  |    |              |
|--|---|--|----|--------------|
|  | иностранном языке, работа со словарём   |  |    |              |
| <b>Раздел 4.<br/>Английский<br/>язык для<br/>делового стиля<br/>общения</b>                                  |   |  |    |              |
| <b>Тема 4.1.<br/>Деловая встреча.<br/>Деловая<br/>переписка</b>  | Содержание учебного материала   |  | 12 | ОК 06        |
|  | 1   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                 |    |              |
|  | 2   | Английская идиоматика  |    |              |
|  | 3   | Обобщение и повторение изученного грамматического материала          |    |              |
|  | 4   | Особенности написания частного письма                                |    |              |
|  | 5   | Особенности написания делового письма                                |    |              |
|  | 6   | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков     |    |              |
|  | 7   | Монологическая речь  |    |              |
|  | 8   | Диалогическая речь   |    |              |
|  | Лабораторные работы   |  | -  |              |
|  | Практические работы   |  |    |              |
|  | Контрольные работы  |  |    |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; выполнение грамматических упражнений; написание деловых писем, резюме |  |    |              |
| <b>Раздел 5.<br/>Культурные и<br/>национальные<br/>традиции,<br/>краеведение,<br/>обычаи и<br/>праздники</b> |   |  |    |              |
| <b>Тема 5.1.<br/>Великобритания</b>  | Содержание учебного материала   |  | 14 | ОК 04, ОК 05 |
|  | 1   | Великобритания. Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях |    |              |
|  | 2   | Словообразование. Конверсия  |    |              |
|  | 3   | Работа над текстом “Great Britain”                                   |    |              |



|                       |  |   |    |              |
|-----------------------|--|---|----|--------------|
|                       | 4  | Погода в Англии   |    |              |
|                       | 5  | Традиции и обычаи Великобритании  |    |              |
|                       | 6  | Диалогическая речь  |    |              |
|                       | 7  | Монологическая речь   |    |              |
|                       | 8  | Аудирование   |    |              |
|                       | Лабораторные работы  |   | -  |              |
|                       | Практические занятия   |   |    |              |
|                       | Контрольные работы   |   | -  |              |
|                       | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказывания о Великобритании   |   |    |              |
|                       | Содержание учебного материала  |   | 14 | ОК 03        |
| Тема 5.2. Россия      | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |    |              |
|                       | 2  | Инфинитив   |    |              |
|                       | 3  | Работа над текстом «Russia»   |    |              |
|                       | 4  | Работа над текстом «Moscow»   |    |              |
|                       | 5  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи |    |              |
|                       | 6  | Монологическая речь   |    |              |
|                       | 7  | Диалогическая речь  |    |              |
|                       | 8  | Аудирование   |    |              |
|                       | Лабораторные работы  |   | -  |              |
|                       | Практические занятия   |   |    |              |
|                       | Контрольные работы   |   | -  |              |
|                       | Самостоятельная работа обучающихся: заучивание новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка сообщения о России |   |    |              |
|                       | Содержание учебного материала  |   | 12 | ОК 01, ОК 06 |
| Тема 2.2. Путешествие | 1  | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях                                  |    |              |
|                       | 2  | Обобщенные местоимения  |    |              |
|                       | 3  | Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков                      |    |              |
|                       | 4  | Работа над текстом «Travelling»   |    |              |
|                       | 5  | Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи                                 |    |              |

|  |   |   |    |              |
|--|---|---|----|--------------|
|  | 6   | Монологическая речь   |    |              |
|  | 7   | Диалогическая речь  |    |              |
|  | 8   | Аудирование.  |    |              |
|  | Лабораторные работы   |   | -  |              |
|  | Практические занятия  |   |    |              |
|  | Контрольные работы  |   |    |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний о путешествии на машине, по морю, по воздуху |   |    |              |
| <b>Раздел 6.<br/>Профессионально-направленный модуль</b>                         |   |   |    |              |
| <b>Тема 6.1.<br/>Зоотехник – особенности профессии.<br/>Устройство на работу</b> | Содержание учебного материала   |   | 20 | ОК 02, ОК 03 |
|  | 1   | Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях  |    |              |
|  | 2   | Агроном. Функциональные обязанности. Квалификационные требования. Профессиональные качества, профессиональный рост. |    |              |
|  | 3   | Сослагательное наклонение. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков                         |    |              |
|  | 4   | Карьера. Место работы. Написание резюме, автобиографии, заполнение анкеты устройства на работу.                     |    |              |
|  | 5   | Работа над текстом «Роль иностранного языка в жизни человека». Работа над текстами по специальности.                |    |              |
|  | 6   | Монологическая речь   |    |              |
|  | 7   | Диалогическая речь  |    |              |
|  | 8   | Аудирование.  |    |              |
|  | Лабораторные работы   |   | -  |              |
|  | Практические занятия  |   |    |              |
|  | Контрольные работы  |   | -  |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний о своей                                      |   |    |              |

|   |   |  |            |
|---|---|--|------------|
|   | профессии.  |  |            |
| <b>Тема 6.2.<br/>Сельское хозяйство</b> | Содержание учебного материала   |  | 20         |
|   | 1   | Россия и Великобритания в сравнении друг с другом. |            |
|   | 2   | Сельское хозяйство России и Великобритании.        |            |
|   | 3   | Работа на предприятии.                             |            |
|   | 4   | Перевод текстов по специальности                   |            |
|   | 5   | Диалогическая и монологическая речь                |            |
|   | 6   | Аудирование.                                       |            |
|   | Лабораторные работы   |  | -          |
|   | Практические занятия  |  |            |
|   | Контрольные работы  |  | -          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: изучение новой лексики; самостоятельная работа с текстом и словарём; выполнение грамматических упражнений; подготовка высказываний о сельском хозяйстве в России и Германии |  |            |
| <b>Всего</b>                            |   |  | <b>154</b> |

ОК 04

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. – 15-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2019. – 282 с.
2. Английский язык для экономистов: English for business: учебник и практикум для СПО / В.И. Уваров. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Серия: Профессиональное образование).
3. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 248с.
4. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: базовый уровень/[О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 244с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455142> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

### **3.2.4. Материально-техническое обслуживание**

1. МТО 1 – Ноутбуки, планшеты.

2. МТО 2 - Интерактивная панель.
3. МТО 3- Телевизор.
4. МТО 4-Проектор.
5. МТО 5-VR очки.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>  | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |  |  |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности  
по специальности 36.02.02 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Тимофеев С.В. – преподаватель – организатор ОБЖ ОГАПОУ «ДАК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
|--|--|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.                |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 «Зоотехния».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код      | Знания, умения   |
|-----------------|---|----------|--|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уо 01.01 | <b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                   |
|                 |   | Уо 01.02 | анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;   |
|                 |   | Уо 01.03 | определять этапы решения задачи;   |
|                 |   | Уо 01.04 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                            |
|                 |   | Уо 01.05 | составлять план действия;  |
|                 |   | Уо 01.06 | определять необходимые ресурсы;  |
|                 |   | Уо 01.07 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|                 |   | Уо 01.08 | реализовывать составленный план;   |
|                 |   | Уо 01.09 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                         |
|                 |   | Зо 01.01 | <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            |
|                 |   | Зо 01.02 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|                 |   | Зо 01.03 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|                 |   | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|                 |   | Зо 01.05 | структуру плана для решения задач;   |

|       |  |          |   |
|-------|--|----------|---|
|       |  | Зо 01.06 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Уо 02.01 | <b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации;   |
|       |  | Уо 02.02 | определять необходимые источники информации;  |
|       |  | Уо 02.03 | планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  |
|       |  | Уо 02.04 | выделять наиболее значимое в перечне информации;  |
|       |  | Уо 02.05 | оценивать практическую значимость результатов поиска;   |
|       |  | Уо 02.06 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                 |
|       |  | Уо 02.07 | использовать современное программное обеспечение;   |
|       |  | Уо 02.08 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |  | Зо 02.01 | <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                           |
|       |  | Зо 02.02 | приемы структурирования информации;   |
|       |  | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|       |  | Зо 02.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уо 03.01 | <b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;                      |
|       |  | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию;  |
|       |  | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;   |
|       |  | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  |
|       |  | Уо 03.05 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;                          |
|       |  | Уо 03.06 | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;   |
|       |  | Уо 03.07 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;                         |
|       |  | Уо 03.08 | презентовать бизнес-идею;   |
|       |  | Уо 03.09 | определять источники финансирования   |
|       |  | Зо 03.01 | <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации;  |
|       |  | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная  |

|       |  |          |   |
|-------|--|----------|---|
|       |  |          | терминология;   |
|       |  | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования;  |
|       |  | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности;  |
|       |  | Зо 03.05 | основы финансовой грамотности;  |
|       |  | Зо 03.06 | правила разработки бизнес-планов;   |
|       |  | Зо 03.07 | порядок выстраивания презентации;   |
|       |  |          | кредитные банковские продукты   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  | Уо 04.01 | <b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды;  |
|       |  | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности   |
|       |  | Зо 04.01 | <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  |
|       |  | Зо 04.02 | основы проектной деятельности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Уо 05.01 | <b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
|       |  | Зо 05.01 | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста;   |
|       |  | Зо 05.02 | правила оформления документов и построения устных сообщений   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупции | Уо 06.01 | <b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности;  |
|       |  | Уо 06.02 | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | Зо 06.01 | <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  |
|       |  | Зо 06.02 | значимость профессиональной деятельности по специальности;  |
|       |  | Зо 06.03 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
|       | нного поведения   |          |   |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Уо 07.01 | <b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности;  |
|       |   | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
|       |   | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона   |
|       |   | Зо 07.01 | <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  |
|       |   | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  |
|       |   | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения;   |
|       |   | Зо 07.04 | принципы бережливого производства;  |
|       |   | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона  |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности   | Уо 08.01 | <b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                           |
|       |   | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;   |
|       |   | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности  |
|       |   | Зо 08.01 | <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  |
|       |   | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни;  |
|       |   | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  |
|       |   | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Уо 09.01 | <b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  |
|       |   | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   |
|       |   | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  |
|       |   | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  |
|       |   | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.  |
|       |   | Зо 09.01 | <b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  |
|  |  | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;                     |
|  |  | Зо 09.04 | особенности произношения;   |
|  |  | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности.   |
|  |  | Зо 09.03 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;                            |
|  |  | Зо 09.04 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>                             | <b>68</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение                                    | 20                   |
| практические занятия                                      | 48                   |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>               | <b>диф.зачет</b>     |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов<br>и тем  | Содержание учебного материала,<br>практических занятий,<br>самостоятельной работы студентов | Объе<br>м<br>часов | Коды общих<br>компетенций и<br>личностных<br>метапредметных,<br>предметных<br>результатов,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы | Код У/З  |
|---|---|--------------------|---|--|
| 1   | 2   | 3                  | 4   |  |
| <b><u>Раздел 1.</u></b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b><br><b>Организация защиты населения.</b> |   | 42                 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3   | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Тема 1.1.<br>ЧС природного<br>характера   | <b><u>Практическое занятие №1</u></b><br>Источники. Общая характеристика<br>и классификация ЧС. Поражающие<br>факторы. Защита населения.               | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5           | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Охрана окружающей среды<br>города, села.  | 1 | ПК 3.2<br>ПК 3.3                          |  |
| Тема 1.2.<br>ЧС техногенного<br>характера | <b><u>Практическое занятие №2</u></b><br>Источники. Общая характеристика<br>и классификация ЧС. Поражающие<br>факторы. Защита населения и<br>объектов. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01                         |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Защита рабочих при ЧС<br>техногенного характера   | 1 | ПК 3.3                                    |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | У 3.3.01<br>З 3.3.01   |
| <b>Тема 1.3.</b><br>ЧС военного времени                     | <b><u>Практическое занятие №3</u></b><br>Источники. Общая характеристика и классификация ОМП.<br>Поражающие факторы. Защита населения. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Простейшие укрытия от ОМП   | 1 |   |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Теоретические основы прогнозирования ЧС | <b><u>Практическое занятие №4</u></b><br>Прогнозирование и мониторинг ЧС, оповещение, силы и средства.                                 | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08                               | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Народные приметы надвигающегося ненастья  | 1 | ПК 3.2<br>ПК 3.3                                    |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   | У 3.3.01<br>З 3.3.01   |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Организационные основы по защите населения от ЧС. МЧС России.        | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>МЧС РФ – орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Задачи, силы и средства. Законы РФ о защите населения в ЧС и в области безопасности жизнедеятельности. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Противорадиационные укрытия.   | 1 |   |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | <b><u>Практическое занятие №5</u></b><br>Основные цели и задачи РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС.  | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>ГО, ее задачи по защите населения при ведении военных действий.  | 1 |   |  |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Тема 1.7.</b><br>Организация защиты населения от ЧС.                           | <b><u>Практическое занятие №6</u></b><br>Права и обязанности в области БЖ, граждан и государства. Мероприятия по защите населения и территорий от ЧС. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Обучение населения действиям в ЧС  | 1 |   |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Инженерная защита населения от ЧС. Эвакуационные мероприятия. | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Инженерные средства и порядок их использования в мирное и военное время.                              | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Сооружения двойного предназначения.   | 1 |   |  |

|  |   |   |                       |  |
|--|---|---|-----------------------|--|
|  | <b><u>Практическое занятие №7</u></b><br>Порядок использования убежищ<br>для защиты населения от ЧС.                | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Специальное<br>оборудование убежищ РХБЗ                           | 1 | ПК 3.2<br>ПК 3.3      | Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|  | <b><u>Практическое занятие №8</u></b><br>Планирование и основные<br>мероприятия при эвакуации.                      | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Порядка эвакуации<br>населения в мирное и военное<br>время при ЧС | 1 | ПК 3.2<br>ПК 3.3      | Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Тема 1.9.</b><br>Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС | <b><u>Практическое занятие №9</u></b><br>Организация АСДНР в ЧС мирного и военного времени. Силы и средства. Задачи.                             | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2           | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Проведение АСДНР при авариях на ХОО   | 1 | ПК 3.3                                    | Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Проведение АСДНР при аварии на РОО  | 1 |   | У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01   |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики          | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Рассредоточение. Подготовительные мероприятия. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Основные мероприятия,   | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b>   | 2 | ОК 02<br>ОК06                             | Уо 02.01<br>Зо 02.03   |

|  |  |    |   |  |
|--|--|----|---|--|
| обеспечивающие<br>повышение<br>устойчивости объектов.    | Мероприятия повышающие<br>защищенность объекта. Перевод<br>объекта на аварийный режим<br>работы. Заблаговременная<br>подготовка.   |    | ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3                  | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01                         |
|  | <b><u>Самостоятельная работа<br/>обучающихся:</u></b> Особенности<br>проведения АСДНР на<br>территории, зараженной ОМП.            | 1  |   |  |
|  | <b><u>Практическое занятие №10:</u></b><br>Организация получения и<br>использование средств<br>индивидуальной защиты в зонах<br>ЧС | 2  | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 3.2.01<br>З 3.2.01<br>У 3.3.01<br>З 3.3.01 |
|  | <b><u>. Самостоятельная работа<br/>обучающихся:</u></b><br>Классификация СИЗОД, СЗК,   | 1  |   |  |
| <b><u>Раздел 2.</u></b><br><b>Основы военной службы.</b> |  | 48 | ОК 06<br>ОК 08                            | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01   |



|   |  |   |                |  |
|---|--|---|----------------|--|
|   |  |   |                | 3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уo 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04                                     |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Обеспечение национальной безопасности РФ. | <b><u>Практическое занятие №11</u></b><br>Национальные интересы России. Основные угрозы безопасности. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности. | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уo 06.01<br>Уo 06.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уo 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Угрозы национальной безопасности России в Азии.  | 1 |                |  |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Угрозы национальной безопасности России в Европе.  | 1 |                |  |
|   | <b><u>Практическое занятие №12</u></b><br>Виды и рода Вооруженных Сил РФ. Их предназначение и особенности прохождения службы.                                | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уo 06.01<br>Уo 06.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уo 08.03<br>3o 08.02                         |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Особенности прохождения службы в РВСН  | 1 |                |  |

|  |  |   |                |  |
|--|--|---|----------------|--|
|  |  |   |                | 3о 08.03<br>3о 08.04   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>История Сухопутных войск РФ.         | <b><u>Практическое занятие №13</u></b><br>История создания Сухопутных войск. Современные сухопутные войска, их задачи, вооружение. | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>Уо 08.03<br>3о 08.02<br>3о 08.03<br>3о 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Современные виды вооружения СВ  | 1 |                |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>История Военно – Морского флота РФ.  | <b><u>Практическое занятие №14</u></b><br>История создания ВМФ. Современный Флот, его задачи, вооружение.                          | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>Уо 08.03<br>3о 08.02<br>3о 08.03<br>3о 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Современные виды вооружений ВМФ   | 1 |                |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>История Военно – Космических Сил РФ. | <b><u>Практическое занятие №15</u></b><br>История создания ВКС. Современная авиация России, ПВО, ПРЗ, их задачи, вооружение.       | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3о 06.01<br>3о 06.02<br>3о 06.03<br>Уо 08.03<br>3о 08.02                         |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Современные виды вооружений   | 1 |                |  |

|   |   |   |                |  |
|---|---|---|----------------|--|
|   | ВКС РФ.   |   |                | Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Другие войска РФ.   | <b><u>Практическое занятие №16</u></b><br>Какие войска относятся к категории другие, История их создания , задачи и вооружение  | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Железнодорожные войска на строительстве БАМ и других народнохозяйственных объектов   | 1 |                | Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. | <b><u>Практическое занятие №17</u></b><br>Определение правовой основы военной службы в Конституции РФ, в федеральных Законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Прохождение военной службы по призыву и контракту.              | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Призыв на военную службу.<br>Воинские звания и должности.   | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01   |
|   | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Воинские звания ВМФ.   | 1 |                | Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03   |

|  |   |   |                |  |
|--|---|---|----------------|--|
|  |   |   |                | 3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
|  | <b><u>Практическое занятие №18</u></b><br>Военная служба по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба.                        | 2 | OK 06<br>OK 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уо 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Прохождение АГС в мед учреждениях  | 1 |                | 3o 06.03<br>Уо 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
|  | <b><u>Практическое занятие №19</u></b><br>Правила приёма в военные образовательные учреждения гражданской молодежи и лиц отслуживших в армии. | 2 | OK 06<br>OK 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уо 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b> Суворовские и нахимовские училища в сфере военного образования.                             | 1 |                | Уо 08.03<br>3o 08.02<br>3o 08.03<br>3o 08.04   |
| <b>Тема 2.8.</b><br>Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Общие, специальные и должностные обязанности. Ответственность военнослужащих.                 | 2 | OK 06<br>OK 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>3o 06.01<br>3o 06.02<br>3o 06.03<br>Уо 08.03                                     |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>   | 1 |                |  |

|  |   |   |                |  |
|--|---|---|----------------|--|
|  | Обязанности командира отделения   |   |                | Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04   |
|  | <b><u>Практическое занятие №20</u></b><br>Права и свободы военнослужащего.<br>Льготы, предоставляемые<br>военнослужащему.   | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Льготы предоставляемые<br>мобилизованным при введении<br>военного положения.   | 1 |                |  |
| <b>Тема 2.9.</b><br>Воинская дисциплина,<br>её сущность и<br>значение. | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Воинская дисциплина. Чему<br>обязывает, чем достигается, на чем<br>основывается? Поощрения и<br>взыскания военнослужащих срочной<br>службы. | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Дисциплинарные взыскания<br>применяемые к военнослужащим   | 1 |                |  |
|  | <b><u>Практическое занятие №21</u></b><br>Сущность международного<br>гражданского права и основные его<br>источники.  | 2 | ОК 06<br>ОК 08 | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03   |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b>   | 1 |                |  |

|  |   |    |                                 |  |
|--|---|----|---------------------------------|--|
|  | Женевская конвенция о правах человека. Её применения сторонами конфликта.   |    |                                 | Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04             |
| <b>Тема 2.10.</b><br>Основы военно-патриотического воспитания. Боевые традиции Вооруженных Сил России.                               | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Патриотизм и верность военному долгу – основные качества воина. Дружба и войсковое товарищество – основа боеготовности войск. | 2  | ОК 06<br>ОК 08                  | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Примеры героизма и войскового товарищества воинов РФ   | 1  |                                 | Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04             |
| <b>Тема 2.11.</b><br>Символы Воинской части.   | <b><u>Практическое занятие №22</u></b><br>Боевое знамя – символ чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги                              | 2  | ОК 06<br>ОК 08                  | Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.02<br>Зо 06.03 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Ритуалы Вооруженных Сил РФ.  | 1  |                                 | Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>Зо 08.04             |
| <b><u>Раздел 3.</u></b><br><b>Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</b> |   | 12 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01 |

|  |  |   |                                 |  |
|--|--|---|---------------------------------|--|
|  |  |   |                                 | Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Здоровый образ жизни<br>как условие сохранения<br>здоровья человека. | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Здоровье человека – физическое и духовное. Здоровый образ жизни – веление времени. | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>З 1.5.01 |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Влияние закаливания на организм человека                                      | 1 |                                 |  |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Факторы, разрушающие<br>здоровье человека.                           | <b><u>Содержание учебного материала:</u></b><br>Вредные привычки, профилактика злоупотреблений.                                    | 2 | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01             |
|  | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Вредные привычки в моей семье   | 1 |                                 |  |

|               |  |            |                                 |  |
|---------------|--|------------|---------------------------------|--|
|               |  |            |                                 | 3 1.5.01   |
|               | <b><u>Практическое занятие № 23:</u></b><br>Оработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и травмах опорно-двигательного аппарата. | 2          | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>3 1.5.01 |
|               | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Первая медицинская помощь при утоплении.  | 1          |                                 |  |
|               | <b><u>Практическое занятие № 24:</u></b><br>Оработка навыков оказания первой медицинской помощи при открытых ранах и ожогах.                               | 2          | ОК 02<br>ОК06<br>ОК08<br>ПК 1.5 | Уо 02.01<br>Зо 02.03<br>Уо 06.01<br>Уо 06.02<br>Зо 06.01<br>Зо 06.03<br>Уо 08.03<br>Зо 08.02<br>Зо 08.03<br>У 1.5.01<br>3 1.5.01 |
|               | <b><u>Самостоятельная работа обучающихся:</u></b><br>Первая медицинская помощь при ожогах.   | 1          |                                 |  |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>102</b> |                                 |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет *«Безопасности жизнедеятельности»*.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации примерной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
4. Стеллажи для наглядных пособий;

#### **Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер, проектор и экран ;
2. Комплект учебно-наглядных пособий;
3. Макеты стрелкового оружия;
4. Учебные средства индивидуальной защиты;
5. Комплект средств для оказания первой медицинской помощи;

#### **Основные печатные издания**

1. .Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П. , Горькова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 340 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

### **3.2.2 Основные электронные издания**

1. Ковальчук, А.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. Основы гражданской обороны [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Ковальчук, Н.М. Ковальчук. – Красноярск, 2020. – 307 с.
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 2. Основы военной службы: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Ковальчук; Красноярский государственный аграрный университет. – Красноярск, 2020. – 308 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Книги 1,2,3. Ромашкин Н.Б. Учебно-методическое пособие, 2007.
2. Первая медицинская помощь. Медицина катастроф. Учебное пособие. Чумаков Н.А. 2006, 247с.
3. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник под ред. Михайлова Л.А. 2008, 272с.
- 4.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. <https://31.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
2. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
3. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
4. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
5. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели<br>результатов подготовки   | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки<br>результатов<br>обучения            |
|--|---|---|
| <b>Знать:</b>  |   |   |
| Основные критерии здоровья и здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него | Гигиена, физкультура, Правила закаливания организма и поддержание его в высокой работоспособности | Устный опрос, тестирование<br>Письменная проверка                               |
| Основы российского законодательства об обороне   | Знание положений законодательства РФ  |   |
| Особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы   | Знание порядка прохождения военной службы   |   |
| Предназначение структуру и задачи РС ЧС и ГО   | Основы российского законодательства о ЧС и гражданской обороне                                    |   |
| Потенциальные опасности, правила поведения в них   | Знание алгоритма действий в ЧС и экстремальных ситуациях  |   |
| Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему   | Знание медикаментов и средств оказания помощи   |   |
| <b>Уметь:</b>  |   |   |
| Владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера: выживать в условиях ЧС   | Знать и использовать средства защиты, специальной обработки                                       | Устный опрос, тестирование, Практическое выполнение решение ситуационных задач, |
| Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты   | Умело действовать по сигналам оповещения, оказывать помощь населению                              |   |
| Пользоваться средствами пожаротушения и спасения   | Умело действовать при локализации огня, при спасении людей  |   |
| Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему  | Уметь оказывать помощь при ранениях и травмах   |   |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ. 04 Физическая культура / Адаптивная физическая культура  
(базовый уровень)**

**по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Азаров В.В. – руководитель физического воспитания ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....  |  |
| <b>1. Общая характеристика</b> .....                                     |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....                     |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                        |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины.....  |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                            |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                            |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....        |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»

(наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура»: направлена на совершенствование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ. 04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура» включена в общеобразовательную обязательную часть общеобразовательного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <i>Код ОК,<br/>ПК</i>   | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|---|--|---|-----------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- оценивать результат и последствия своих действий</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li></ul> | -                           |

|  |            |  |  |   |
|--|------------|--|--|---|
|  |            | (самостоятельно или с помощью наставника).   |  |   |
| <b>ОК</b><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>08.</b> | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>- средства профилактики перенапряжения. | - |

В рамках примерной программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

| Коды  | Планируемые результаты освоения предмета включают   |
|-------|---|
| ЛР 05 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  |
| ЛР 06 | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, не приятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| ЛР 07 | потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья  |
| ЛР 08 | приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;   |
| ЛР 09 | формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной   |



|       |  |
|-------|--|
|       | двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;  |
| ЛР 10 | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  |
| ЛР 11 | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;  |
| ЛР 12 | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;   |
| ЛР 13 | формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;              |
| ЛР 14 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  |
| ЛР 15 | умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;   |
| ЛР 16 | патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;   |
| ЛР 17 | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| МР 01 | способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;  |
| МР 02 | готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  |
| МР 03 | освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;   |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |

|        |  |
|--------|--|
|        |  |
| МР 05  | формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;  |
| МР 06  | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;                         |
| ПРб 01 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;   |
| ПРб 02 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;   |
| ПРб 03 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;   |
| ПРб 04 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;   |
| ПРб 05 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины          | Объем<br>в часах | В т.ч. в форме<br>практ.<br>подготовки |
|---|------------------|--|
| Учебные занятия <sup>1</sup>                      | 160              | 158                                    |
| Самостоятельная работа                            | -                | -                                      |
| Промежуточная аттестация в форме зачет, диф.зачет | 3-5; 6           |  |
| Всего   | <b>160</b>       | <b>158</b>                             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья</b> |  | <b>18</b>   |   |
| Тема 1.1.   | <b>Теоретическое обучение.</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой | 2           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.2.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение технике бега на средние дистанции (беговой цикл, постановка ног)  | 4           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.3.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение техники стартового ускорения  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.4.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение технике бега в целом  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.5.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение технике бега в гору   | 2           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.6.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение техники бега с горы   | 2           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 1.7.   | <b>Практическое занятие</b> Контрольный бег 500 м – девушки, 1000 м – юноши  | 2           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| <b>Раздел 2. Волейбол</b>                                   |  | <b>42</b>   |   |
| Тема 2.1.   | <b>Практическое занятие</b> Волейбол. Т.Б. Правила игры и соревнований   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.2.   | <b>Практическое занятие</b> Техника и обучение техническим приемам игры  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.3.   | <b>Практическое занятие</b> Стойки и перемещения   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.4.   | <b>Практическое занятие</b> Обучение различным способам перемещения  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.5.   | <b>Практическое занятие</b> Перемещения в стойке по сигналу в стороны, вперед, назад   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.6.   | <b>Практическое занятие</b> Эстафеты с перемещениями   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.7.   | <b>Практическое занятие</b> Техника верхних передач  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.8.   | <b>Практическое занятие</b> Техника нижних передач   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.9.   | <b>Практическое занятие</b> Групповые упражнения   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.10.  | <b>Практическое занятие</b> Упражнения в движении  | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.11.  | <b>Практическое занятие</b> Передача мяча сверху двумя руками вверх – вперед (в опорном положении)   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01  |
| Тема 2.12.  | <b>Практическое занятие</b> Позиционные игры с верхней передачей   | 3           | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02,   |

|                                    |   |           |                                    |
|------------------------------------|---|-----------|------------------------------------|
|                                    | мяча  |           | ПР6 01                             |
| Тема 2.13                          | <b>Практическое занятие</b> Передача мяча через сетку в прыжке  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 2.14.                         | <b>Практическое занятие</b> Передача мяча сверху двумя руками назад. Текущий контроль.  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| <b>Раздел 3. Лыжи</b>              |   | <b>12</b> |                                    |
| Тема 3.1.                          | <b>Практическое занятие</b> Т.Б. на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах ступающим шагом                                    | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.2.                          | <b>Практическое занятие</b> Передвижение на лыжах попеременным двухшажным шагом   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.3.                          | <b>Практическое занятие</b> Передвижение на лыжах «елочкой» и «полуелочкой»   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 3.4.                          | <b>Практическое занятие</b> Передвижение на лыжах бесшажным шагом   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| <b>Раздел 4. Баскетбол</b>         |   | <b>42</b> |                                    |
| Тема 4.1. ТБ.                      | <b>Практическое занятие</b> Перебежки без мяча в сочетании с остановками и поворотами   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.2.                          | <b>Практическое занятие</b> Повороты без мяча и с мячом   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.3.                          | <b>Практическое занятие</b> Ловля и передача мяча одной и двумя руками  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.4.                          | <b>Практическое занятие</b> Передача и ловля мяча при встречном движении  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.5.                          | <b>Практическое занятие</b> Ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.6.                          | <b>Практическое занятие</b> Ловля и передача мяча двумя руками и одной на месте и в движении в парах с пассивным сопротивлением защитника | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.7.                          | <b>Практическое занятие</b> Передача и ловля мяча с отскоком от пола  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.8.                          | <b>Практическое занятие</b> Передача и ловля мяча при встречном движении  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.9                           | <b>Практическое занятие</b> Ловля и передача мяча в тройках с продвижением  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.10.                         | <b>Практическое занятие</b> Ведение мяча с различной высотой отскока  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.11.                         | <b>Практическое занятие</b> Тактические действия  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.12.                         | <b>Практическое занятие</b> Разучивание игровых комбинаций  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.13.                         | <b>Практическое занятие</b> Остановка двумя шагами и прыжком после ведения  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 4.14.                         | <b>Практическое занятие</b> Ведение мяча с изменением направления и скорости  | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| <b>Раздел 5. Гимнастика (ППФП)</b> |   | <b>10</b> |                                    |
| Тема 5.1.                          | <b>Практическое занятие</b> Техника безопасности во время занятий гимнастикой. Комплекс Общеразвивающих упражнений                        | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 5.2.                          | <b>Практическое занятие</b> Строевые упражнения   | 3         | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |

|                                  |  |                  |                                    |
|----------------------------------|--|------------------|------------------------------------|
| Тема 5.3.                        | <b>Практическое занятие</b> Построения и перестроения  | 2                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 5.4.                        | <b>Практическое занятие</b> Передвижения (фигурная маршировка)   | 2                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| <b>Раздел 6. Плавание</b>        |  | <b>18</b>        |                                    |
| Тема 6.1.                        | <b>Практическое занятие</b> Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне             | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.2                         | <b>Практическое занятие</b> Доврачебная помощь пострадавшему   | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.3.                        | <b>Практическое занятие</b> Правила плавания в открытом водоеме  | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.4.                        | <b>Практическое занятие</b> Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше            | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.5.                        | <b>Практическое занятие</b> Упражнения по совершенствованию техники движений рук                                     | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 6.6.                        | <b>Практическое занятие</b> Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде   | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| <b>Раздел 7. Легкая атлетика</b> |  | <b>18</b>        |                                    |
| Тема7.1                          | <b>Практическое занятие</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетики. Метание гранаты (юноши 700 г.; 500 г.) | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема7.2.                         | <b>Практическое занятие</b> Обучение технике низкого старта и стартового ускорения                                   | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.3.                        | <b>Практическое занятие</b> Обучение технике финиширования   | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.4.                        | <b>Практическое занятие</b> Контрольный бег на дистанции 100 м   | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.5.                        | <b>Практическое занятие</b> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»  | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
| Тема 7.6.                        | <b>Практическое занятие</b> Выполнение нормативов  | 3                | ОК 01, ОК 08, ЛР 10, МР 02, ПР6 01 |
|                                  | Дифференцированный зачет   | <b>Диф.зачет</b> |                                    |
|                                  | Зачет  | <b>Зачет</b>     |                                    |
|                                  | <b>Всего</b>   | <b>160</b>       |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

##### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

###### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Физическая культура: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.И. Лях. – 11-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023 г. - 271, [1] с.: ил.

###### **3.2.2. Дополнительные источники**

###### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732).

###### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. <https://www.gto.ru/> (Официальный сайт Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики. | Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертная оценка выполнения контрольных нормативов |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |  | -   |





**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ 05. Основы финансовой грамотности  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности  
среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Расулова Н.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....   |  |
| 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....       |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                    |  |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....                               |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины .....   |  |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                      |  |
| 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....                                   |  |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....                           |  |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                               |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ 05 10 Основы финансовой грамотности»: состоит в формировании навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет студенту добиться финансовой самостоятельности и успешности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ 05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |                  |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования  | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты  |  |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов и построения устных сообщений  |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона    |  |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | числе с использованием цифровых средств |  |
|--|---|---|--|

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                         | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>1</sup>                                     | 36            | 18                               |
|  |               |                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i> | -             | -                                |
| Всего  | <b>36</b>     | <b>18</b>                        |

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Тема 1.</b><br>Введение в дисциплину  | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05                                     |
|  | 1.Содержание и задачи учебной дисциплины. Связь с другими учебными дисциплинами. Определение начального уровня финансовой грамотности обучающихся.   |   |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Рациональное пользование банковскими услугами<br>Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, виды кредитов. | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07  |
|  | <u>1.Основные банковские услуги</u><br>Банковская система России. Система страхования вкладов (ССВ). Сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов. Банковский кредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита. Сберегательные сертификаты паевые инвестиционные фонды (ПИФы). Кредитная карта. |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 1.</b> Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.  | 2   | ОК 03, ОК 04,   |
| <b>Тема 3.</b><br>Фондовый рынок.<br>Фондовая биржа: задачи и функции  | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05                                     |
|  | <u>1.Ценные бумаги и их виды.</u><br>Инвестиционные характеристики ценных бумаг. Доходность ценных бумаг. Долевые, долговые и производные ценные бумаги.   |   |   |

|  |  |   |                                 |
|--|--|---|---------------------------------|
|  | Инвестиционный портфель, диверсификация. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX. |   |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 2.</b> Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка        | 2 | ОК 03,ОК 04,ОК 05               |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 3.</b> Расчет налога на доходы физических лиц. Применение стандартных налоговых вычетов.  | 2 | ОК 03,ОК 04,                    |
| <b>Тема 4.</b><br>Налоговая система. Налог на имущество физических лиц | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 03,ОК 04,ОК 09               |
|  | <u>1.Налоги и налоговые льготы.</u><br>Налог на имущество физических лиц, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка                           |   |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 4.</b> Расчет налога на имущество физических лиц. Применение льготных ставок.   | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 |
| <b>Тема 5.</b><br>Налоговая система.<br>Транспортный налог             | <b>Содержание</b>  | 2 | ОК 03,ОК 04,                    |
|  | Транспортный налог, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая ставка.  |   |                                 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 04, ОК 05 |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <b>ПЗ № 5.</b> Определение элементов транспортного налога и расчет налога.  |   |  |
| <b>Тема 6.</b><br>Экономика фирмы. Расчет заработной платы работников   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ОК 07                        |
|   | <u>1.Финансовые механизмы деятельности фирмы.</u><br>Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, не денежные бонусы.   |   |  |
|   | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ОК5,ОК07                     |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 6.</b> Выручка, издержки и прибыль фирмы. Инвестиции в развитие бизнеса. Финансовый менеджмент, Спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.  |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 7.</b> Расчет заработной платы и пособий.  | 2 | ОК 03,ОК 04,<br>ОК 08                        |
| <b>Тема 7.</b><br>Предпринимательство.<br>Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании                      | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК<br>02,ОК 03,ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | <u>1.Этапы создания бизнеса.</u><br>Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании.   |   |  |
| <b>Тема 8.</b><br>.Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес- | <b>Содержание</b>   | 2 | ОК 01, ОК<br>02,ОК 03,ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | <u>1.Этапы создания бизнеса.</u><br>Бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы. Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО). Бизнес-план. |   |  |

|   |   |           |                        |
|---|---|-----------|------------------------|
| план. Разделы бизнес – плана.   |   |           |                        |
|   | <b>Содержание</b>   |           |                        |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 8.</b> Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск.  | 2         | ОК 03, ОК 04,          |
|   | <b>Практические занятия</b><br><b>ПЗ № 9.</b> Планирование семейного бюджета: доходы и расходы семьи. Расчет удельного веса статей расходов и доходов   | 2         | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 9.</b> Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | <b>Содержание</b><br><u>1. Деньги в современном мире.</u><br>Экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис. Финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков. | 2         | ОК 03, ОК 04, ОК 06    |
| <b>Итого по программе</b>   |   | <b>32</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет(ы) Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями)(*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП*), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) 205 «*Лаборатория цифровой экономики и Финансовой грамотности*» (*перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины*), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. – 400 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Агентство по страхованию вкладов – официальный сайт. Режим доступа: [www.asv.ru](http://www.asv.ru)
2. Дружи с финансами. Национальная программа повышения финансовой грамотности граждан. Режим доступа: [Вашифинансы.рф](http://Вашифинансы.рф)
3. Кредитный калькулятор. Режим доступа: [www.calculator-credit.ru](http://www.calculator-credit.ru)
4. Целевая Программа Белгородской области "Повышение уровня финансовой грамотности жителей Белгородской области в 2022-2023 годах». Проект губернатора Гладкова.
5. Центральный банк Российской Федерации – официальный сайт. Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Консультант плюс. Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
7. On–line библиотека. Режим доступа: [www.bestlibrary.ru](http://www.bestlibrary.ru)
8. Электронные словари. Режим доступа: <http://www.edic.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Савицкая, Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е.В. Савицкая. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
2. Налоговый кодекс РФ (принят 16.07.1998 с изм. и доп.)
3. Закон РФ «О защите прав потребителя» (принят 07.02.1992 с изм. и доп.)
4. Борисов, Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М., 2023.
5. Грибов, В.Д. Экономика организации (предприятия): учебное пособие. – 4-е изд., стер. – М., 2023.
6. Лапуста, М.Г. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. – М.: ИНФРА-М,

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные банковские услуги, работу с ценными бумагами, налоговую систему РФ, основы страхования, финансовые механизмы деятельности фирм, основы бизнес-планирования, роль денег в современном мире и возможные денежные риски, основ построения семейного бюджета.</li> </ul>   |  | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разбираться в финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;</li> <li>-использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;</li> <li>-использовать такие способы повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов,</li> <li>-тестирования и т.д.</li> </ul>  |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 Основы бережливого производства  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Серебровская Е.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |  |
|--|--|
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....  |  |
| 1. Общая характеристика. ....                                      |  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы |  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины                    |  |
| 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....                          |  |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины                              |  |
| 2.2. Содержание дисциплины   |  |
| 2.3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.                                |  |
| 2.4. Материально-техническое обеспечение                           |  |
| 2.5. Учебно-методическое обеспечение                               |  |
| 3. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ. ....         |  |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы  
 Цель дисциплины «СГ.06 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «СГ.06 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК 01      | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  |                  |
| ОК 02      | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |                  |
| ОК 03      | определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; определять источники финансирования                          | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты  |                  |
| ОК 04      | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   |                  |



|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       | профессиональной деятельности  |  |  |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов и построения устных сообщений  |  |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; |  |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона    |  |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  |  |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств      |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины           | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|---------------|-------------------------------------|
| <b>Учебные занятия: в т.ч</b>                      | <b>36</b>     | <b>18</b>                           |
| теоретическое обучение                             | 20            |                                     |
| практические занятия                               | 16            | 18                                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      | <b>-</b>      | <b>-</b>                            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</b> |               |                                     |
| <b>Всего</b>                                       | <b>36</b>     | <b>18</b>                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 1. Введение в Бережливое производство</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | <b>1.</b> Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства.   | 2   | ОК 01-ОК 09   |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Разработка мини справочника терминов по основам практического производства   | 2   | ОК 01-ОК 09   |
| <b>Тема 2.Концепция, системы и принципы бережливого производства</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | 1. Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.Принципы бережливого производства. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства. | 4   | ОК 01-ОК 09   |
|  | 2.Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность.  | 2   |   |

|  |  |          |             |
|--|--|----------|-------------|
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b><br>Анализ и поиск потерь в производственном процессе  | 2        |             |
| <b>Тема 3. Инструменты бережливого производства</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |             |
|  | 1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5С, TPM, SMED | 2        | ОК 01-ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие № 3.</b><br>Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации.              | 2        | ОК 01-ОК 09 |
| <b>Тема 4. Управление персоналом в системе бережливого производства</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |             |
|  | 1. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.   | 2        | ОК 01-ОК 09 |
|  | 3. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.   | 2        | ОК 01-ОК 09 |
| <b>Тема 5 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> |             |
|  | 1. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений.  | 2        | ОК 01-ОК 09 |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»  | 4        | ОК 01-ОК 09 |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | 2           |

|   |  |   |             |
|---|--|---|-------------|
| <b>Тема 6 Ресурсосбережение в организации</b> | Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации | 2 | ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации   | 2 |             |

|   |   |           |             |
|---|---|-----------|-------------|
| <b>Тема 8. Организация применения бережливого производства в сельском хозяйстве</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Оформить «Стандарт безопасности рабочего места техника-технолога сельскохозяйственного производства» | 4         |             |
|   | Бережливое производство в сельском хозяйстве  | 2         |             |
|   |   |           |             |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   |           |             |
| Всего:  |   | <b>36</b> |             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. — Москва : Интеллектуальная литература, 2019. — 160 с. Текст : непосредственный.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 472 с. — Текст : непосредственный.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. — Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. — 472 с. — Текст : непосредственный.

4. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

5. Киселев А.А. Принятие управленческих решений. — Москва: Кнорус, 2021. — 170 с. — Текст: непосредственный.

##### **Основные электронные издания**

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> .

2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Киселев, А.А., Принятие управленческих решений : учебник / А.А. Киселев. — Москва : КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL:<https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.02.2022). — Текст : электронный.

4. Основы бережливого производства в АПК / В. Т. Водяников, Е. В. Худякова, Н. В. Сергеева, М. Н. Степанцевич ; Под ред.: Водяников В. Т.. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44779-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266690> .

5. Салдаева, Е. Ю. Управление качеством : учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5- 8158-1802-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93209> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно- методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Дополнительные источники**

1. Батурин В.К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батурин В.К.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02217-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html> (дата обращения: 03.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 400 с. - Текст : непосредственный.

3. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. — 586 с. - Текст : непосредственный.

4. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же

[Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно- практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Предметные результаты изучения учебной дисциплины   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| – сформированность представлений о роли бережливого производства в современной научной картине мира; понимание роли бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | -тестирование<br>-устный опрос<br>-самостоятельные работы<br>- практические работы<br>-индивидуальное |
| – владение основополагающими понятиями бережливого производства, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование терминологией;  | сообщение<br>-доклад  |
| – владение основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;   |   |
| – сформированность умений решать задачи в области бережливого производства;   |   |
| – сформированность умений применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.   |   |
| Дифференцированный зачет  |   |





**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 Анатомия и физиология животных  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Зорикова А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> ..... |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                              |  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....   |  |
| 3. <i>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 «Анатомия и физиология животных»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология животных»: формирование основных знаний в области топографического расположения, анатомического строения и физиологических функций систем, органов, тканей и клеток организма животных, для использования полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Дисциплина «Анатомия и физиология животных» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b>   |
|-------------------|--|--|---|
| ПК 1.3-1.6        | <p>разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;</p> <p>проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний; вести учет продуктивности;</p> <p>выявлять заболевших животных;</p> <p>проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и</p> | <p>- основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;</p> <p>- способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний</p> <p>- основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным;</p> <p>- способы оказания акушерской помощи животным и</p> | <p>- выбор способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения;</p> <p>- Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.</p> |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | оказывать помощь при непатологических родах;  | профилактику основных гинекологических<br>- методы отбора, подбора, разведения животных, селекционноплеменной работы;<br>- способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных;<br>- выполнять несложные ветеринарные назначения;<br>- основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера. |   |
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   | - |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять источники финансирования                        | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>кредитные банковские продукты   | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   | - |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  |  |   |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов и построения устных сообщений  | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона    | - |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  | - |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств      | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч:                    | 140           | 62                                  |
| теоретическое обучение                    | 78            |                                     |
| практические занятия                      | 62            |                                     |
| Самостоятельные работы                    | 6             |                                     |
| Консультации                              | 4             |                                     |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             |                                     |
| Всего                                     | <b>156</b>    | <b>62</b>                           |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч /<br>в том числе в<br>форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад ч | Код ПК, ОК                     |
|--|---|---|--------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                              |
| <b>1. Введение.</b>                                      | Содержание учебного материала:<br>1. Понятие об анатомии и физиологии и их связь с другими биологическими науками<br>2. Понятие об организме и его частях.<br>3. Краткая история развития анатомии и физиологии | 2   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>2. Цитология, гистология и эмбриология</b>            | Содержание учебного материала:<br>1. Цитология<br>2. Гистология<br>3. Эмбриология   | 2   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | Практические работы:  |   |                                |
|  | №1. Ознакомление с основными методами анатомических исследований и оборудованием лаборатории.   | 2   |                                |
|  | №2. Изучение принципов изготовления гистологических препаратов.   | 2   |                                |
|  | №3. Изучение и зарисовка гистологических препаратов живой клетки и тканей.  | 2   |                                |
| <b>3. «Органы, аппараты и системы органов животного»</b> | Содержание учебного материала<br>1. Структурные элементы животного организма.<br>2. Понятие об органах, аппаратах и системах органов. Основные законы развития животного организма.                             | 2   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |



|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>организма»</b>   | 3. Объекты и методы, используемые при изучении анатомии домашних животных.<br>4. Части и области тела животного. Анатомические термины, указывающие направления и расположение частей тела.   |   |                                |
| <b>4. «Строение скелета животных и его отделы»</b>          | Содержание учебного материала<br>1. Общие закономерности строения скелета и его значение. Функции костей. Химический состав и физические свойства кости. Строение костей домашних животных.<br>2. Классификация костей. Характеристика отделов скелета животных разных видов.<br>3. Строение и характеристика осевого и периферического скелета животных. | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | Практические работы:  |   |                                |
|   | №4. Изучение строения и топографии шейных, поясничных и хвостовых позвонков и их особенности у разных видов домашних животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | №5. Изучение строения и топографии костей черепа и грудного отдела домашних животных.   | 2 |                                |
|   | №6 Изучение строения и топографии костей грудной и тазовой конечностей домашних животных.   | 2 |                                |
| <b>5. «Типы соединения костей скелета животных»</b>         | Содержание учебного материала   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | 1. Типы соединения костей. Компоненты сустава и их характеристика<br>2. Классификация суставов и их характеристика<br>3. Движение суставов.   |   |                                |
| <b>6. «Соединения костей осевого скелета»</b>               | 1. Соединение костей осевого скелета у домашних животных.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>6. «Соединения костей грудной и тазовой конечностей»</b> | 1. Соединение костей грудной конечности у домашних животных.<br>2. Соединения костей тазовой конечности у домашних животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>7. Мышечная система осевого отдела.</b>                  | 1. Общая характеристика мышечной системы. Типы мышечной ткани. Строение мышцы как органа.<br>2. Классификация мышц. Вспомогательные органы мышц.<br>3. Мышцы осевого отдела у домашних животных.  | 4 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |

|  |  |   |                                |
|--|--|---|--------------------------------|
| <b>8.Мышечная система конечностей.</b>               | 1. Строение и характеристика мышц конечностей домашних животных.<br>2. Мышцы грудной и тазовой конечности домашних животных.<br>3. Мышцы суставов пальцев домашних животных.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>9. «Система органов общего покрова»</b>           | 1. Характеристика общего покрова и его производных у домашних животных. Развитие молочных желез.<br>2. Характеристика кожи и её строение.<br>3. Производные кожного покрова их строение, значение и характеристика у домашних животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | Практическая работа:   |   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | №7. Изучение строения кожи на анатомических препаратах, муляжах и животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>10 «Органы ротовой полости, глотка и пищевод»</b> | 1. Деление органов пищеварения на отделы.<br>2. Строение и функции органов ротовой полости. Особенности ротовой полости животных разных видов.<br>3. Строение и видовые особенности глотки и пищевода животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>11 Желудок.</b>                                   | 1. Строение и топография однокамерного желудка.<br>2. Строение и топография многокамерного желудка жвачных..<br>3. Пищеварение в однокамерном и многокамерном желудке животных.  | 4 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>12.Тонкий и толстый отдел</b>                     | 1. Строение двенадцатиперстной, тощей и подвздошной кишок жвачных. Видовые особенности строения у животных.<br>2. Строение и расположение слепой, ободочной и прямой кишок. Видовые особенности строения органов пищеварения у жвачных. Особенности строения у других видов животных.<br>3. Поджелудочная и застенные железы и их видовые особенности строения у животных. | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | №8 Изучение строения и топографии желудка различных видов животных на препаратах и по таблицам.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
|   | №9. Изучение строения и топографии тонкого и толстого отдела кишечника различных видов животных на препаратах и по таблицам.  | 2 |                                |
| <b>13. «Нос, носовая полость и гортань»</b> | 1. Строение, развитие и значение органов дыхания.<br>2. Деление органов дыхания на отделы.<br>3. Строение носовой полости, околоносовых пазух и гортани их топография и видовые особенности у животных.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>14. «Трахея, легкие и плевра»</b>        | 1. Строение и видовые особенности трахеи животных.<br>2. Строение и видовые особенности легких животных.<br>3. Строение плевры животных.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | Практические работы   |   |                                |
|   | №10. Изучение строения носовой полости, гортани на схемах, препаратах и трупном материале.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | №11. Изучение строения трахеи на схемах, препаратах и трупном материале.  | 2 |                                |
|   | №12. Изучение строения легких на схемах, препаратах и трупном материале.  | 2 |                                |
| <b>15 Система органов кровообращения</b>    | 1. Характеристика и значение системы органов кровообращения.<br>2. Развитие сердца, вен и артерий.<br>3. Круги кровообращения у животных.   | 4 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>Система органов лимфообращения</b>       | 1. Характеристика лимфатической системы.<br>2. Классификация лимфатических узлов.<br>3. Главные лимфатические узлы головы, шеи и конечностей животных.<br>4. Лимфатические узлы грудной, брюшной и тазовой стенок и органов грудной полости животных.<br>5. Лимфатические узлы грудной, брюшной и тазовой полости животных.<br>6. Главные лимфатические стволы и протоки животных | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>17. «Органы мочевого выделения»</b>      | 1. Строение и значение системы мочевого выделения у домашних животных. Классификация почек. Строение почки.<br>2. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала и видовые особенности.<br>3. Топография органов мочевого выделения у разных видов животных.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
| <b>18. «Органы размножения самцов и самок»</b>   | 1. Характеристика органов размножения самцов.<br>2. Внутренние половые органы самцов и их видовые особенности.<br>3. Наружные половые органы самцов и их видовые особенности.<br>4. Характеристика органов размножения самок.<br>5. Внутренние половые органы самок и их видовые особенности.<br>6. Наружные половые органы самок и их видовые особенности.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | Практические работы:  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | № 13. Изучение строения и топографии органов размножения самцов и самок и их особенности у разных видов домашних животных.  |   |                                |
| <b>20. «Железы внутренней секреции, железы смешанной секреции, органы, вырабатываемые гормоноподобные вещества, Диффузная эндокринная системы»</b> | 1. Функциональное значение эндокринных желез. Классификация желез внутренней и смешанной секреции. Общие принципы строения желез внутренней секреции.<br>2. Строение и видовые особенности щитовидной, шишковидной, паращитовидных желез, надпочечника, гипофиза, панкреатических островков поджелудочной железы<br>3. Эндокринные структуры половых желез.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>21. «Центральная и Периферическая нервная система»</b>  | 1. Общие принципы строения нервной системы. Общая характеристика и деление нервной системы на отделы.<br>2. Характеристика, строение и видовые особенности центральной нервной системы.<br>3. Центральные проводящие пути нервной системы.<br>4. Общие принципы строения периферической нервной системы.<br>5. Спинномозговые нервы характеристика и видовые особенности.<br>6. Черепные нервы характеристика и видовые особенности | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | Практические работы:  | 2 |                                |
|  | № 14 . Изучение строения нейрона и его особенности.   |   |                                |
| <b>23. «Кровь, лимфа и тканевая жидкость, Эритроциты, лейкоциты,</b>   | 1. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма. Основные функции крови. Физико-химические свойства крови.<br>2. Кроветворение и его регуляция.<br>3. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>тромбоциты»</b>                                  | 4. Состав плазмы крови. Значение минерального состава и белков плазмы крови.<br>5. Состав крови. Характеристика форменных элементов и их функция<br>6. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов<br>7. Процесс свертывание и регуляция свертывания крови.<br>8. Группы крови. Резус- фактор.  |   |                                |
|   | Практические работы:  | 2 |                                |
|   | № 15 . Изучение функций форменных элементов крови и их особенности.   |   |                                |
| <b>25. «Система кровообращения и лимфообращения</b> | 1. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы.<br>2. Тоны сердца. Сердечный толчок. Регуляция работы сердца и ее виды.<br>3. Движения крови по кровеносным сосудам и факторы его обуславливающие.<br>Особенности кровообращения в головном мозге, печени, легких, почках, селезенке.<br>4. Артериальный венный пульс, его характеристика, методы исследования<br>5. Состав, свойства и значение лимфы и тканевой жидкости.<br>6. Образование лимфы и ее движение.<br>7. Роль лимфатических сосудов | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | Практические работы   |   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | №16. Ознакомление с сердечными тонами и звуками сердца у животного. Исследование артериального пульса и наблюдение сердечного толчка.   | 2 |                                |
|   | №17. Исследование сердечного толчка у животного. Измерение давления у КРС по хвостовой артерии.   | 2 |                                |
|   | №18. Определение частоты и качества пульса в покое и после движения животного. Прослушивание тонов сердца у коровы.   | 2 |                                |
|   |   |   |                                |
| <b>27«Система дыхания»</b>                          | 1. Сущность дыхания. Типы и частота дыхания у животных разных   | 2 | ОК 01-                         |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
|   | <p>видов. Жизненная емкость легких.</p> <p>2. Особенности дыхания птицы.</p> <p>3. Дыхательный центр и его функции. Зависимость дыхания от возраста, вида, продуктивности животного, мышечной работы, атмосферного давления.</p>  |   | ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6           |
|   | <p>Практические работы:</p> <p>№ 19 .Подсчет количества вдохов у сельскохозяйственной птицы.</p>  | 2 |                                |
| <b>28 Пищеварение в ротовой полости, многокамерном желудке.</b> | <p>1. Сущность пищеварения. Основные функции органов пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>2. Методы изучения функций органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.</p> <p>3. Состав и свойства слюны. Особенности слюноотделения у животных разных видов. Регуляция слюноотделения и глотания.</p> <p>4. Общие закономерности пищеварения в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Фазы секреции желудочного сока, их регуляция.</p> <p>5. Пищеварение в многокамерном желудке жвачных.</p> <p>6. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении. Значение летучих жирных кислот, образующихся в рубце.</p> <p>7. Функции сетки, книжки, пищевода и желоба.</p> <p>8. Жвачный процесс. Пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.</p> | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | <p>Практические работы:</p> <p>№ 20 .Подсчет сокращений рубца у голодного и сытого животного.</p>   | 2 |                                |
| <b>28 «Пищеварение в тонком и толстом отделе кишечника»</b>     | <p>1. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Состав и свойства поджелудочного сока. Фазы секреции поджелудочного сока, их регуляция.</p> <p>2. Состав желчи. Образование и выделение желчи и их регуляция.</p> <p>3. Состав кишечного сока, механизм его секреции. Моторная функция тонкого кишечника.</p> <p>4. Пищеварение в толстом отделе кишечника у животных. Всасывание продуктов расщепления белков, углеводов, липидов, воды и минеральных веществ</p>   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | Практические занятия  |   |                                |

|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | №21. Изучить процесс пищеварения в многокамерном желудке жвачных.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | №22. Изучить процесс пищеварения в тонком и толстом отделах кишечника.  | 2 |                                |
| <b>31. «Обмен белков, углеводов, липидов воды, минеральных веществ, витаминов в организме.</b> | <p>1. Методы изучения обмена веществ и энергии.</p> <p>2. Значение белков в организме. Полноценные и неполноценные белки, незаменимые и заменимые аминокислоты. Регуляция белкового обмена.</p> <p>3. Значение углеводов в организме. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов.</p> <p>4. Состав, значение липидов, их обмен. Холестерин и его значение в организме. Регуляция обмена липидов</p> <p>1. Значение воды и минеральных веществ в организме. Потребность в воде животных разных видов Макро- и микроэлементы, их роль в организме. Регуляция водного и минерального обмена.</p> <p>2. Общая характеристика витаминов, механизм их действия. Жирорастворимые и водорастворимые витамины, их роль в организме животного.</p> <p>3. Влияние внешних факторов и внутренних факторов на энергетический обмен у животных</p> | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>34. Терморегуляция Система выделения Физиологическая адаптация животных</b>                 | <p>1. Механизм терморегуляции.</p> <p>2. Химическая и физическая терморегуляция, ее особенности у животных разных видов.</p> <p>3. Регуляция температуры тела у животных. Температура тела у животных и птицы.</p> <p>1. Роль выделительной системы в поддержании гомеостаза.</p> <p>2. Функции почек.</p> <p>3. Механизм образования мочи. Состав и количество мочи у животных. Регуляция образования и выделения мочи.</p> <p>1. Адаптация животных, виды адаптаций. Общие механизмы адаптации.</p> <p>2. Роль гипоталамо-гипофизарной и симпатoadреналовой систем в адаптации.</p> <p>3. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям промышленного содержания.</p>  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|  | Практические занятия  | 2 |                                |
|  | №23. Определение температуры тела животного и его состояния.  |   |                                |

|   |   |   |                                |
|---|---|---|--------------------------------|
| <b>35.«Физиология размножения самцов и самок»</b> | 1. Половая и физиологическая зрелость самок и самцов.<br>2. Физиология органов размножения самцов. Процесс образование спермиев, их передвижение и хранение в придатках семенников.<br>3. Образование спермы и ее физико-химические свойства.<br>4. Половые рефлексы самцов. Нервная и гуморальная регуляция половой функции самцов.<br>1. Физиология органов размножения самок. Рост и развитие фолликулов. Овогенез, овуляция и образование желтого тела.<br>2. Половой цикл и его стаДии. Регуляция полового цикла. Спаривание как сложнорефлекторный акт.<br>3. Типы осеменения. Оплодотворение.<br>4. Беременность и ее продолжительность у животных разных видов. Рост и развитие плода и его питание. Процесс родов и его регуляция. | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>37 «Кожа и её функции»</b>                     | 1. Кожа и ее функции. Секреторная функция кожи.<br>2. Свойства и значение пота. Регуляция потоотделения. Секреция кожного сала и его состав.<br>3. Копчиковые железы птицы. Волосной покров и физиология линьки   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>38«Эндокринная система»<br/>«Лактация»</b>     | 1. Методы изучения и функции желез внутренней секреции.<br>2. Характеристика гормонов и механизм их действия.<br>3. Роль центральной нервной системы в регуляции деятельности желез внутренней секреции.<br>4. Применение гормонов и гормональных препаратов в животноводстве и ветеринарии.<br>1. Понятие о лактации.<br>2. Продолжительность лактации у животных разных видов. Рост и развитие молочных желез.<br>3. Состав молока. Процесс молокообразования, выделение молока и его регуляция.<br>4. Физиологические основы машинного доения.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | Лабораторные работы   |   | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
|   | №24. Подсчет количества жировых шариков.  | 2 |                                |
|   | №25. Определение жира в молоке разных порций.   | 2 |                                |



|  |   |   |                                |
|--|---|---|--------------------------------|
|  | №26. Определение свертываемости молока.   | 2 |                                |
| <b>40«Мышцы и нервы»</b>   | 1. Физиология мышц и нервов. Физиологический покой, возбуждение и торможение.<br>2. Оптимум, пессимум и парабриоз по Н.Е. Введенскому и физиологические механизмы их возникновения.<br>3 Строение и свойства гладких и скелетных мышц. Виды сокращения мышц. Сила, работы мышц и утомление.   | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>41«Центральная и Периферическая нервная система»</b>  | 1. Физиология центральной нервной системы. Рефлекс как основная форма деятельности ЦНС. Рефлекторная дуга, обратная афферентная связь.<br>2. Нервные центры и их свойства.<br>3.Физиология спинного и головного мозга.<br>1.Вегетативный отдел нервной системы и его отделы.<br>2.Характеристика симпатической нервной системы.<br>3.Характеристика парасимпатической нервной системы.<br>4.Трофическая функция нервной системы.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>43 «Высшая нервная деятельность»</b>  | 1. Понятие о ВНД. Методы изучения функций коры больших полушарий головного мозга животных разных видов.<br>2.Роль И.М. Сеченова, И. П. Павлова в изучении физиологии коры больших полушарий. Учение И.П.Павлова об условных рефлексах. Отличия безусловных и условных рефлексов.<br>3.Динамический стереотип и его значение в организации ухода и содержания животных. Сон, бодрствование и их особенности у животных.<br>4.Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>45 Этология</b>   | 1. Этология. Ее история.<br>2.Методы изучения поведения животных. 3.Врожденное поведение на основе инстинктов.  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| <b>46.«Зрительный анализатор<br/>Равновесно-слуховой анализатор<br/>Обонятельный, анализатор</b> | 1. Оптическая система глаза. Проводящий отдел зрительного анализатора.<br>2.Мышечный и защитный аппарат глаза.<br>3.Строение слухового анализатора.<br>4.Строение равновесного анализатора<br>5. Строение обонятельного и вкусового анализатора и значение в жизни  | 2 | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |

|   |   |            |                                |
|---|---|------------|--------------------------------|
| <b>Вкусовой, двигательный анализаторы Кожный анализатор»</b>  | животных<br>2.Строение и функции двигательного анализатора в жизни животного3.Строение и функции рецепторов кожного анализатора и значение в жизни животных |            |                                |
|   | Практические работы:  | 10         |                                |
|   | №27. Изучение функций зрительного анализатора и его особенности.  |            |                                |
|   | №28. Изучение функций равновесно-слухового анализатора и его особенности.   |            |                                |
|   | №29. Изучение функций обонятельного анализатора и его особенности.  |            |                                |
|   | №30. Изучение функций вкусового, двигательного анализаторов и их особенностей.  |            |                                |
|   | №31. Изучение функций кожного анализатора и его особенности.  |            |                                |
| <b>Консультации:</b><br>Строение и характеристика осевого и периферического скелета животных.<br>Аппарат пищеварения. Пищеварение в многокамерном и однокамерном желудках.<br>Система кровообращения. Форменные элементы крови.<br>Аппарат дыхания. Терморегуляция. |   | 4          |                                |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Патологии суставов и связанных с ними структур.<br>Физиология нервной системы.<br>Питание и обмен веществ.  |   | 6          | ОК 01-<br>ОК 09,<br>ПК 1.3-1.6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен)  |   | <b>6</b>   |                                |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>156</b> |                                |
|   |   |            |                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Анатомия и физиология», «Патолого-анатомического вскрытия»

Помещения кабинетов должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- Макет масштабный «Скелет коровы»;
- виртуальный учебный комплекс "Интерактивный трехмерный атлас анатомии КРС";
- Плакаты на полимерной основе 560\*800 мм."Анатомия домашних животных";
- Оборудование мастерской Ветеринария;
- Оборудование Лаборатории Цифрового животноводства
- Оборудование Лаборатории Профкомпетенций по ветеринарии и зоотехнии.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Анатомия животных.Боев В.И.,М.: ИНФРА-М, 2015. - 352с
2. Основы физиологии.Максимов В.И.,СПб.: Лань, 2013. - 288с
3. Писменская В.П.Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных: учебник и практикум для СПО.М.: Юрайт, 2016. - 281с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

##### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1.Анатомия домашних животных. Акаевский А.И,М.: Аквариум - Принт, 2009. - 638с.
- 2.Атлас анатомии домашних животных.Осипов И.П.,М.: Аквариум, 2011. - 152с.
- 3.Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных.Полянцев Н.И., СПб.: Лань, 2012. - 400с.

4. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения. Студенцов А.П. М.: Колос, 2000. - 495с.

5. Практикум по физиологии сельскохозяйственных животных. Сысоев А.А. М.: Колос, 2010. - 239с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>  |
|--|---|---|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) справовой точки зрения;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul> | <p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul> | <p>с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;</li> <li>- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</li> </ul> | <p>с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</li> </ul> |  |
|--|---|--|



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 02 Основы зоотехнии  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.03 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Блинова О.Г. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|  |          |
|--|----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>   | <b>3</b> |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>       | <b>4</b> |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i> | <i>4</i> |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>                    | <i>4</i> |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                              | <b>4</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>                             | <i>4</i> |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины.....</i>   | <i>5</i> |
| 3. <i>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</i>                                  | <i>7</i> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                          | <i>7</i> |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                              | <i>7</i> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>              | <b>7</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 «Основы зоотехнии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы зоотехнии»: дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении вопросов технологии производства и переработки молока, говядины, свинины, продукции овцеводства, птицеводства и других отраслей животноводства в разных типах сельскохозяйственных предприятий.

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b>                                | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>  | <b>Владеть<br/>навыками</b>  |
|--|--|---|--|
| ПК 1.1-1.5<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 4.1-4.4 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных.</li><li>- Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.</li><li>- Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.</li><li>- Определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; видов и пород в различных климатических и иных условиях.</li><li>- Организовывать и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения.</li><li>- Общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных.</li><li>- Научные основы полноценного питания животных.</li><li>- Организацию воспроизводства и выращивания молодняка.</li><li>- Основы разведения животных.</li><li>- Основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- выбор способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения;</li><li>- Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.</li><li>- участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;</li><li>- участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;</li><li>- участие в планировании и</li></ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать и реализовывать технологии производства и первичной переработки продукции животноводства.</li> <li>- Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.</li> <li>- Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.</li> <li>- Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</li> <li>- Подготавливать объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</li> <li>- Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.</li> <li>- Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</li> <li>- Реализовывать продукцию животноводства.</li> <li>- Планировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области животноводства.</li> <li>- Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</li> <li>- Организовывать работу трудового коллектива.</li> </ul> | <p>хозяйственные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных.</li> <li>- Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных.</li> <li>- Методы производства продукции животноводства.</li> <li>- Технологии производства животноводческой продукции.</li> <li>- Мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.</li> <li>- Методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.</li> <li>- Способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.</li> <li>- Объекты и оборудование для хранения продукции животноводства к эксплуатации.</li> <li>- Состояние</li> </ul> | <p>анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка правильности сборки доильных аппаратов</li> <li>- Осмотр вымени животного перед доением;</li> <li>- Подмывание вымени животного;</li> <li>- Включение доильного аппарата в работу</li> <li>- Надевание доильных стаканов на соски вымени;</li> <li>- Контроль молокоотдачи и режима работы доильного аппарата;</li> <li>- Визуальный контроль уровня технических и технологических параметров доильно-молочного оборудования;</li> <li>- Очистка рабочих поверхностей оборудования и его составных частей от загрязнений и остатков обрабатываемого продукта;</li> <li>- Проверка и оценка технического состояния оборудования по контролируемым параметрам;</li> <li>- Проверка</li> </ul> |
|--|--|---|---|

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | <p>- Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p>  | <p>продукции животноводства в период хранения.</p> <p>- Подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.</p> <p>- Реализацию продукции животноводства</p> <p>- Основные показатели производства продукции и услуги в области животноводства.</p> <p>- Выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>- Работу трудового коллектива.</p> <p>- Ход и результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> | <p>работоспособность и оборудования и его составных частей путем последовательного включения в работу;</p> <p>- анализ условий хранения и транспортировки продукции животноводства;</p> <p>- определение качества продукции животноводства при хранении;</p> |
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>   | -  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации</p>   | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>порядок их применения и программное</p>  | -  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       |  | обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств  |   |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; определять источники финансирования  | содержание актуальной нормативно-правовой документации; кредитные банковские продукты  | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности   | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе   | правила оформления документов и построения устных сообщений  | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона    | - |
| ОК 08 | использовать   | роль физической  | - |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;   | культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;   |   |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч:                      | 37            | 18                               |
| теоретическое обучение                      | 19            |                                  |
| практические занятия                        | 18            |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |               |                                  |
| Всего                                       | 37            | 18                               |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины ОП 03«Основы зоотехнии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,  | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует<br>элемент<br>программы |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел № 1. Введение в дисциплину</b>   |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 1. Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Происхождение животных. Учение о породе<br>Конституция, интерьер и экстерьер  | 2   | ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4<br>ОК 01-09                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | 2   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 1.</b> Расчет индексов телосложения КРС.   |   |  |
| <b>Раздел № 2. Общая зоотехния.</b>  |  | <b>8</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Микроклимат в<br/>животноводческих<br/>птицеводческих<br/>помещениях.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Микроклимат в животноводческих птицеводческих помещениях. Вентиляция, световой режим в животноводческих птицеводческих помещениях | 2   | ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4<br>ОК 01-09                                   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b>  | 2   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 2.</b> Определение параметров микроклимата.  |   |  |
| <b>Тема 2.2. Гигиена в<br/>животноводстве</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Гигиена кормов и кормления.<br>Гигиена водоснабжения и поения<br>Требования к земельному участку для строительства                | 4   | ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4   |



|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | животноводческих и птицеводческих помещений.  |           | ОК 01-09   |
| <b>Раздел 3. Отрасли животноводства.</b> |   | <b>25</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Скотоводство.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Скотоводство. Технология производства говядины. Мясная и молочная продуктивность.  | 2         | ПК 4.1<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4<br>ОК 01-09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 3.</b> Изучить технологию производства молока. Молочная продуктивность с/х животных. | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 4.</b> Учет и оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.            | 2         |  |
| <b>Тема 3.2. Птицеводство.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Птицеводство. Яичная и мясная продуктивность птицы<br>продуктивность птицы. м  | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 5.</b> Сортировка яиц. Категорий яиц.  | 2         |  |
| <b>Тема 3.3. Свиноводство.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Свиноводство. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Типы откорма в свиноводстве.                                     | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 6.</b> Изучить технологии производства свинины и содержания свиней.                  | 2         |  |
| <b>Тема 3.4. Овцеводство.</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Овцеводство. Изучить технологии производства шерсти.<br>Шерстная продуктивность и кожевенное сырье                               | 2         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий:</b><br><b>Практическое занятие № 7.</b> Учет и оценка шерстной продуктивности овец.                                   | 2         |  |

|                         |  |    |  |
|-------------------------|--|----|--|
| Тема 3.5. Пчеловодство. | Содержание учебного материала:<br>Пчеловодство. Биология пчел. Продуктивность пчелиной семьи. Способы содержания пчел.   | 2  |  |
|                         | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Практическое занятие № 8. Состав, свойства мёда и оценка его качества.   | 2  |  |
| Тема 3.6. Рыбоводство.  | Содержание учебного материала:<br>Рыбоводство. Основные виды рыб. Классификация прудов   | 1  |  |
|                         | В том числе практических и лабораторных занятий:<br>Практическое занятие № 8. Биологическая и хозяйственная характеристика основных рыб, разводимых и выращиваемых в товарных рыбоводных хозяйствах. | 2  |  |
| Всего                   |  | 37 |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация примерной программы дисциплины требует наличия лабораторий кормопроизводства, кормления животных, частной зоотехнии и технологии производства продукции животноводства.

**Оборудование учебного кабинета:** плакаты, схемы, таблицы, измерительные ленты, муляжи сельскохозяйственных животных, нормы кормления, весы, ареометр, комплект оборудования и реактивов для определения жирности и кислотности молока (колба, пипетка, жиромер, штатив, водяная баня, центрифуга), альбомы с фото животных разных пород.

**Материально-технические средства обучения:**

- компьютер,
- мультимедиа - система,
- видеофильмы, презентации.
- Электрифицированный макет коровы на каркасе
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова коровы с ушами и топографией»
- Анатомический ветеринарный тренажер "Голова свиньи с ушами и топографией».

**Оборудование рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- набор инструментов и реактивов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету.

#### **3.2. Информационное обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Олесюк А. П. Основы животноводства/  
Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П., Олесюк А. П. — Санкт-Петербург : Лань, 2022  
— 564 с.

**Дополнительные источники:**

1. Бакай Л.В. Животноводство / Л.В. Бакай, В.Ф.Красота, И.М. Мартьянов. – М.: Агропромиздат, 2011. - 512 с.
2. Арзуманян Е.А. Животноводство/ Е.А. Арзуманян .- М.: Агропромиздат, 2009. - 448 с.
3. Ковалев Ю.Н.Технология и механизация животноводства/ Ю.Н. Ковалев.- М.: Академия, 2000.- 416 с.
4. Практикум по животноводству/ под.ред. Е.А. Арзуманяна.-М.:Просвещение,2011.- 224 с.
5. Практикум по животноводству/ под. ред. А.П.Солдатов.-М.:Колос,1975.- 240 с.
6. Легеза В.Н. Животноводство/В.Н.Легеза.-М.,:ПрофОбрИздат,2001.-384 с.
7. Сидорчук А.А.Ветеринарная санитария/А.А Сидорчук, В.Л.Крупальник, Н.И.Попов, А.А.Глушков, С.В.Васенко.-СПб.:Лань,2011.-368 с.
8. Аликаев В.А.Зоогигиена/ В.А.Аликаев.-М.:Колос,1970.-248 с.

9. Кирина Л.И. Животноводство/Л.И. Кирина. – М.:Колос, 1970. –576 с.
10. Конопелько П.Я. Основы ветеринарии /П.Я.Конопелько.- М.: Агропромиздат, 1985. – 399 с.
11. Нормы и рационы кормления с/х животных/ под.ред.А.А.Истомина.- М.: Колос, 1969. – 360 с.
12. Венедиктов А.М. Справочник по кормлению с/х животных/ А.М.Венедиктов. – М.:Россельхозиздат,1983.- 303 с.
13. Ивашура А.М. Гигиена производства молока в промышленном животноводстве/ А.М.Ивашура.- Ростов н/Д.: Ростовское книжное издание,1976,- 88 с.
14. Ивашура А.М. Вкус молока / А.М.Ивашура.- Ростов н/Д.: Ростовское книжное издание,1981,- 176 с.
15. Паразитология и инвазионные болезни животных/ под.ред.А.М.Акбаева.-М.: Колос,2000,-743 с.
16. Алтухов Н.М. Справочник ветеринарного врача/ Н.М. Алтухов, В.И. Афанасьев, Б.А.Башкиров.-М.:Колос,1996,- 623 с.
17. Внутренние болезни животных для ссузов/под.ред. Г.Г. Щербакова.-СПб.: Лань,2012,- 496 с.
18. Доброхотов Г.Н.Справочник зоотехника/ Г.Н.Доброхотов.-М.:Колос,1969.-480 с.
19. Хазанов Е.Е. Технология и механизация в молочном животноводстве/ Е.Е.Хазанов, В.М. Гордеев,В.Е.Хазанов.-СПб.:Лань,2010.-352 с.
20. Всяких Н.С. Технология производства продукции животноводства/ Н.С. Всяких, Ю.К.Свечин, А.И.Ерохин.- М.: Агропромиздат,1989.- 543 с.
21. Калашников А.П. Нормы и рационы кормления с/х животных/А.П.Калашников, Н.И.Клейменов, В.П.Баканов.- М.: Агропромиздат,1985.- 352 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Жигачев А.И. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии // сайт Библиотека интересных и полезных книг URL: <http://www.bibliolink.ru/publ/134-1-0-498> (01.07.2012)
2. Костомахин Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии // сайт Университетская библиотека он-лайнURL:[http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie\\_s\\_osnovami\\_chastnoj\\_zootekhnii\\_uchebnik\\_dlja\\_vuzov\\_kostomakhin\\_n\\_m/2012-05-07-2014](http://bookrost.ucoz.ru/news/razvedenie_s_osnovami_chastnoj_zootekhnii_uchebnik_dlja_vuzov_kostomakhin_n_m/2012-05-07-2014) (03.07.2012)
3. Кочиш К.И. Зоогигиена //сайт Только самые лучшие книги URL: <http://www.all-ebooks.com/2012/01/31/215666-zoogigiena.html>( 04.07.2012)
4. Родионов Г.В. Основы зоотехнии: учебное пособие для вузов // сайт Универсальный поиск книг URL: <http://www.universal-p.ru/science/item/23973.html> (05.07.2012)
5. Рефераты по ветеринарии - <http://www.bestreferat.ru/referat-category-39-1.html> (10.07.2012) 6.Паразитология и инвазионные болезни животных – Акбаев М.Ш.- Учебное пособие. <http://www.booksmed.com/veterinariya/1608-parazitologiya-i-invazionnye-bolezni-zhivotnyx-akbaev.html>(10.07.2012)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнением обучающимися самостоятельных работ.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                        |
|---|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| <b>Умения</b>   |   |
| определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; | практические занятия, защита реферата, фронтальная беседа, тестирование;                    |
| определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород;  | опрос, практические занятия, защита реферата, решение производственных задач, тестирование; |
| определять методы производства продукции животноводства;  | практические занятия, защита доклада, тестирование;   |
| <b>Знания</b>   |   |
| основные виды и породы сельскохозяйственных животных;   | практические занятия, защита реферата;  |
| научные основы разведения и кормления животных;   | практические занятия, решение производственных задач, тестирование;                         |
| системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными;   | тестирование, решение производственных задач, защита реферата;                              |
| основные технологии производства продукции животноводства.  | практические занятия, защита доклада, тестирование;   |
| общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных;  | решение производственных задач, практические занятия;                                       |
| профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных;   | решение производственных задач, практические занятия;                                       |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ АДАПТИВНЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Дудникова П.С. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> ..... |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                              |  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....   |  |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....               |  |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний и навыков применения информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|--------|--|--|------------------|
| ОК.01  | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  |                  |
| ОК.02  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; | -                |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
| ОК.03  | определять источники достоверной правовой информации; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; | правила разработки презентации;  |   |
| ОК.04  | организовывать работу коллектива и команды;   | психологические основы деятельности коллектива;  |   |
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе;   | правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста;  |   |
| ОК.06  | демонстрировать осознанное поведение;   | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; |   |
| ОК.07  | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях;   |   |
| ОК.08  | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;   | средства профилактики перенапряжения;  |   |
| ПК 2.1 | рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;  | характер взаимодействия с другими подразделениями;   | участия в управлении первичным трудовым коллективом |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины            | Объем в часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|---------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>1</sup>                        | 32            | 28                                  |
|   |               |                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                     | -             | -                                   |
| Самостоятельная работа                              | -             | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i> | -             | -                                   |
| Всего   | <b>32</b>     |                                     |

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. /<br>в том числе<br>в форме практической<br>подготовки,<br>ак. ч. | Коды компетенций,<br>формированию<br>которых<br>способствует элемент<br>программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1.</b>   |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Информация и знания</b>  | <b>Содержание</b><br>Лекционное занятие 1 Понятие об информации, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве.   | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК03,<br>ОК04, ОК05, ОК06,<br>ОК07, ОК08, ПК 2.1                      |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Технические средства информационных технологий</b>                                     | <b>Содержание</b><br>Лекционное занятие 2 Общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест  | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК03,<br>ОК04, ОК05, ОК06,<br>ОК07, ОК08, ПК 2.1                      |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Автоматизированные системы, автоматизированные рабочие места</b>                       | <b>Содержание</b><br>Информационные системы. Автоматизированные системы управления. АРМ   | <b>2</b>  | ОК01, ОК02, ОК03,<br>ОК04, ОК05, ОК06,<br>ОК07, ОК08, ПК 2.1                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту   |   |   |
| <b>Раздел 2. Прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в профессиональной деятельности</b> |   | <b>18</b>   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Текстовые процессоры</b>   | <b>Содержание</b><br>Текстовые процессоры и их использование в информационных технологиях. Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис. Использование функциональных клавиш в процессе редактирования текстового документа. Форматирование шрифтов и абзацев. Работа со стилями документов. Форматирование текста. Разбивка текста на страницы. Подготовка документа к выводу на печать. | <b>6</b>  | ОК01, ОК02, ОК03,<br>ОК04, ОК05, ОК06,<br>ОК07, ОК08, ПК 2.1                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | Практическое занятие 2 Работа с панелями инструментов и системой меню Р7 Офис.  |   |   |
|  | Практическое занятие 3 Форматирование шрифтов и абзацев.  |   |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Работа со стилями документов.   |          |  |
|   | Практическое занятие 4 Форматирование текста. Разбивка текста на страницы.  |          |  |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Электронные таблицы</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |  |
|   | Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Применение табличного процессора Р7 Офис для решения профессиональных задач. |          | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.1 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b> |  |
|   | Практическое занятие 5 Создание и ввод данных в ячейки электронной таблицы и их форматирование.   |          |  |
|   | Практическое занятие 6 Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |          |  |
|   | Практическое занятие 7 Проведение операций расчёта посредством использования функций.   |          |  |
|   | Практическое занятие 8 Расчёт в электронных таблицах по данным, находящимся на разных листах.   |          |  |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Компьютерные презентации</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |  |
|   | Средства презентации и их использование в информационных технологиях. Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности  |          | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.1 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Практическое занятие 9 Средства презентации и их использование в информационных технологиях.  |          |  |
|   | Практическое занятие 10 Работа по созданию, редактированию и обработке собственной многослойной презентации по специальности  |          |  |
| <b>Раздел 3. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности</b> |   | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 3.5</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности</b>  | Изучение 1С:Цифровое животноводство. 1С:Цифровое животноводство для контроля соблюдения технологических процессов  |           | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.1 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4         |  |
|  | Практическое занятие 11 Изучение 1С:Цифровое животноводство  |           |  |
|  | Практическое занятие 12 1С:Цифровое животноводство для контроля соблюдения технологических процессов   |           |  |
| <b>Тема 3.2. Проблемно-ориентированные программы по отраслевым технологиям в АПК</b>                             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства  |           | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.1 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 13 Методы решения на ПК задач сельскохозяйственного производства  |           |  |
| <b>Тема 3.3. Проблемно-ориентированные программы управленческой и финансово-экономической деятельности в АПК</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | Изучение структуры СПС «Консультант Плюс». Стартовое окно. Средства поиска. Поиск документов. Сохранение собственных комментариев к найденным документам, перенос фрагментов нормативных актов в текстовый редактор. |           | ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 2.1 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 14 Изучение структуры СПС «Консультант Плюс»  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация диф.зачет</b>  |  |           |  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>32</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Информатика и инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория цифровых технологий В АПК, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

Дополнительное оборудование:

- 3D принтер
- 3D сканер
- Интерактивный комплекс
- Интерактивный кульман ПРОСИГМА УКФ
- Камера УФ-отверждения
- Комплект оборудования Class VR для обучения виртуальной и дополненной реальности (8 учащихся)
- Лабораторный стенд «Архитектура устройств памяти»
- Лабораторный стенд «Архитектура ЭВМ»
- Лабораторный стенд «Микроконтроллеры»
- Лабораторный стенд «Операционные системы и среды виртуализации»
- Лабораторный стенд «Персональный компьютер»
- Очки дополненной реальности Rokid Air Pro с адаптером для беспроводного использования
- Фотополимерный 3D принтер
- Шкаф металлический с ноутбуками

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование)

2. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)

3. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование)
4. Синаторов, С.В. Информационные технологии: задачник: учебное пособие/ С.В. Синаторов. – 2-е изд., перераб. – Москва: КНОРУС, 2022. - 254 с.
5. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. - Москва: КНОРУС, 2021. - 482 с.
6. Япарова Ю.А. Информационные технологии. Практикум с примерами решения задач: учебно-практическое пособие. - Москва: КНОРУС, 2022. - 228 с.

### ***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru>. - Текст: электронный.
4. Российская электронная школа (РЭШ). – URL: <https://resh.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ». – URL: <https://e.lanbook.com/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; правила разработки презентации; психологические основы деятельности коллектива; правила оформления документов; особенности социального и культурного контекста; традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; принципы бережливого производства; правила поведения в чрезвычайных ситуациях; средства профилактики перенапряжения; характер взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p><i>Умеет:</i></p> | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое и практическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое и практическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <p>Проведение устных опросов; экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ; проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>         выявлять и эффективно<br/>         искать информацию,<br/>         необходимую для решения<br/>         задачи и/или проблемы;<br/>         владеть актуальными<br/>         методами работы в<br/>         профессиональной и<br/>         смежных сферах; оценивать<br/>         результат и последствия<br/>         своих действий<br/>         (самостоятельно или с<br/>         помощью наставника);<br/>         определять задачи для<br/>         поиска информации,<br/>         планировать процесс поиска,<br/>         выбирать необходимые<br/>         источники информации;<br/>         выделять наиболее значимое<br/>         в перечне информации,<br/>         структурировать<br/>         получаемую информацию,<br/>         оформлять результаты<br/>         поиска; оценивать<br/>         практическую значимость<br/>         результатов поиска;<br/>         применять средства<br/>         информационных<br/>         технологий для решения<br/>         профессиональных задач;<br/>         использовать современное<br/>         программное обеспечение в<br/>         профессиональной<br/>         деятельности; использовать<br/>         различные цифровые<br/>         средства для решения<br/>         профессиональных задач;<br/>         определять источники<br/>         достоверной правовой<br/>         информации; находить<br/>         интересные проектные идеи,<br/>         грамотно их формулировать<br/>         и документировать;<br/>         находить интересные<br/>         проектные идеи, грамотно<br/>         их формулировать и<br/>         документировать;<br/>         организовывать работу<br/>         коллектива и команды;<br/>         грамотно излагать свои<br/>         мысли и оформлять<br/>         документы по<br/>         профессиональной тематике<br/>         на государственном языке;<br/>         проявлять толерантность в<br/>         рабочем коллективе;<br/>         демонстрировать осознанное<br/>         поведение; организовывать       </p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>         профессиональную<br/>         деятельность с соблюдением<br/>         принципов бережливого<br/>         производства; эффективно<br/>         действовать в чрезвычайных<br/>         ситуациях; пользоваться<br/>         средствами профилактики<br/>         перенапряжения,<br/>         характерными для данной<br/>         специальности;<br/>         рассчитывать по принятой<br/>         методике основные<br/>         производственные<br/>         показатели в области<br/>         животноводства;       </p> |  |  |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Основы микробиологии и зоогигиены  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Зорикова А.А. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

#### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины. ....

#### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 «Микробиология, санитария и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Микробиология, санитария и гигиена» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности **36.02.03 Зоотехния**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК  | Умения  | Знания   |
|--|---|--|
| ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 4.1-4.4<br><br>ОК 01-09 | -обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>-проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>-пользоваться микроскопической оптической техникой;<br>-соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;<br>-готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;<br>-дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и другое; | -основные группы микроорганизмов, их классификацию;<br>-значение микроорганизмов в природе, в жизни человека и животных;<br>-микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;<br>-правила отбора, доставки и хранения биоматериала;<br>-методы стерилизации и дезинфекции;<br>понятия патогенности и вирулентности;<br>-чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;<br>-формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;<br>-санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и другому;<br>-правила личной гигиены работников;<br>-нормы гигиены труда;<br>-классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;<br>-правила проведения дезинфекции |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | инвентаря и транспорта;<br>-дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;<br>-основные типы пищевых отравлений и инфекций, источники возможного заражения;<br>-основные типы гельминтозов сельскохозяйственных животных;<br>-заболевания, общие для человека и сельскохозяйственных животных;<br>-санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции; |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | 32            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | 32            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение                                     | 20            |
| практические занятия                                       | 12            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | 3             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК  | Код Н/У/З   |
|---|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |   |   |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>                          |   |   |   |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Морфология и систематика микроорганизмов.</b> | 1. Микробиология как наука. История развития микробиологии. Значение микробиологии в народном хозяйстве и с/х производстве. | 2   | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.4 | Н 1.1.01,<br>Н 1.5.01,<br>У1.1.01,<br>У 1.1.02,<br>У 1.1.03,<br>У 1.1.04,<br>З1.1.01,<br>З1.1.02,<br>З1.1.03,<br>З1.1.04,<br>З1.5.01,<br>З1.5.02,<br>Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>З1.5.01,<br>З1.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02, |
|   | <b>Практическая работа 1.</b> Ознакомление с оборудованием и принадлежностями микробиологической лаборатории.               | 2   |   |   |
|   | <b>Практическая работа 2.</b> Устройство микроскопа и правил работы с ним, приготовление временных микропрепаратов.         | 2   |   |   |

|   |   |          |   |  |
|---|---|----------|---|--|
|   |   |          |   | 32.1.01,<br>32.1.02,<br>НЗ.1.01,<br>УЗ.1.02,<br>ЗЗ.1.01,<br>ЗЗ.1.02  |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Морфология</b><br><b>бактерий</b> | 1. Морфология бактерий. Форма и размеры клеток. Строение клетки. Размножение, спорообразование. | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,<br>ПК 4.4 | Н1.1.01,<br>У1.1.01,<br>У1.1.02,<br>У1.1.03,<br>У1.1.04<br>З1.1.01,<br>З1.1.02,<br>З1.1.03,<br>З1.1.04,<br>Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>З1.5.01,<br>З1.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>З2.1.01,<br>З2.1.02,<br>НЗ.1.01,<br>УЗ.1.01,<br>ЗЗ.1.01,<br>ЗЗ.1.02 |
|   |   | <b>2</b> |   |  |
|   | <b>Практическая работа 3.</b> Изучение форм микроорганизмов.                                    |          |   |  |

|  |   |          |   |   |
|--|---|----------|---|---|
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Физиология</b><br><b>микроорганизмов</b> | Химический состав микробной клетки. Обмен веществ.<br>Аэробное и анаэробное дыхание. Питание микроорганизмов,<br>размножение. | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09 | Н1.1.01,<br>У1.1.01,<br>У1.1.02,<br>У1.1.03,<br>У1.1.04   |
|  | <b>Практическая работа 4.</b> Способы приготовления препаратов<br>для микроскопирования.                                      | <b>2</b> | ПК 1.1,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5,  | 31.1.01,<br>31.1.02,<br>31.1.03,<br>31.1.04,<br>Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>31.5.01,<br>31.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>32.1.01,<br>32.1.02,<br>Н3.1.01,<br>У3.1.01,<br>33.1.01,<br>33.1.02 |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Микроорганизмы и окружающая среда</b> | <p>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Физические, химические, биологические факторы. Пастеризация, стерилизация.</p> <p>Распространение микроорганизмов в природе. Микроорганизмы почвы, природных водоёмов. Качество питьевой воды. Микроорганизмы воздуха. Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.</p> | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 03,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 08,<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5,<br/>ПК 2.3,<br/>ПК 3.1,<br/>ПК 3.2,<br/>ПК 3.3,<br/>ПК 3.4,<br/>ПК 3.5</p> | <p>Н1.5.01,<br/>У1.5.01,<br/>У1.5.02,<br/>У1.5.03,<br/>З1.5.01,<br/>З1.5.02,<br/>У2.3.01,<br/>У2.3.02,<br/>З2.1.01,<br/>З2.1.02,<br/>Н3.1.01,<br/>У3.1.01,<br/>З3.1.01,<br/>З3.1.02</p> |
| <b>Раздел 2 Сельскохозяйственная микробиология</b>          |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Почвенная микробиология</b>           | <p>1.Процесс образования почвы и деятельность микроорганизмов. Роль микроорганизмов в формировании почвы и ее плодородия. Почвенная микрофлора.</p> <p>2.Система использования почвы и микробиологические основы повышения её плодородия. Севообороты и плодородие почвы.</p>   | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> | <p>ОК 01,<br/>ОК 02,<br/>ОК 03,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05,<br/>ОК 06,<br/>ОК 07,<br/>ОК 08,<br/>ОК 09<br/>ПК 1.5,<br/>ПК 2.3,<br/>ПК 3.1,</p>  | <p>Н1.5.01,<br/>У1.5.01,<br/>У1.5.02,<br/>У1.5.03,<br/>З1.5.01,<br/>З1.5.02,<br/>У2.3.01,<br/>У2.3.02,<br/>З2.1.01,<br/>З2.1.02,<br/>Н3.1.01,<br/>У3.1.01,</p>                          |
|   | <b>Практическая работа 5.</b> Изучение бактериальных удобрений  | <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> |   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5   | 33.1.01,<br>33.1.02,<br>У3.1.01,<br>33.1.01<br>Н3.3.01,<br>У3.3.01,<br>33.3.01   |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Микробиология</b><br><b>кормов</b>                         | 1.Процессы, происходящие при сушке сена и других кормов.<br>Консервирование кормов.<br>2.Микробиологические процессы в технологии приготовления<br>силоса. | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5 | Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>31.5.01,<br>31.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>32.1.01,<br>32.1.02,<br>Н3.1.01,<br>У3.1.01,<br>33.1.01,<br>33.1.02,<br>У3.1.01,<br>33.1.01<br>Н3.3.01,<br>У3.3.01,<br>33.3.01 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Использование</b><br><b>продуктов</b><br><b>микробного</b> | Биосинтез кормового белка, аминокислот, витаминов,<br>антибиотиков   | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,  | Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,   |

|  |   |          |   |   |
|--|---|----------|---|---|
| <b>синтеза для<br/>кормления<br/>животных.</b>   |   |          | ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5         | 31.5.01,<br>31.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>32.1.01,<br>32.1.02,<br>Н3.1.01,<br>У3.1.01,<br>33.1.01,<br>33.1.02,<br>У3.1.01,<br>33.1.01,<br>Н3.3.01,<br>У3.3.01,<br>33.3.01 |
| <b>Раздел 3<br/>Санитария и гигиена</b>  |   |          |   |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Пищевые<br/>продукты как<br/>возможная<br/>причина<br/>заболевания</b> | Патогенные микроорганизмы. Пищевые инфекции и отравления.<br>Понятие об инфекции и иммунитете, санитарная оценка<br>пищевых продуктов | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br>ПК 1.5,<br>ПК 1.6, | Н1.3.01,<br>У1.3.01,<br>31.3.01,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>32.1.01,<br>32.1.02   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3  |   |
| <b>Тема 3.2 Основы гигиены труда, личной гигиены и производственная санитария</b> | Производственная санитария. Понятие о гигиене. Личная медицинская книжка. Личная гигиена. Моющие и дезинфицирующие средства | 2 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.5,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4 | Н1.1.01,<br>У1.1.01,<br>У1.1.02,<br>У1.1.03,<br>У1.1.04<br>З1.1.01,<br>З1.1.02,<br>З1.1.03,<br>З1.1.04,<br>Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>З1.5.01,<br>З1.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>З2.1.01,<br>З2.1.02,<br>Н3.1.01,<br>У3.1.01,<br>З3.1.01,<br>З3.1.02,<br>Н4.1.01, |

|   |   |          |   |   |
|---|---|----------|---|---|
|   |   |          |   | Н4.1.02,<br>У4.1.01,<br>34.1.01,<br>34.1.02,<br>34.1.03,<br>34.1.04,<br>34.1.05,<br>Н4.4.01,<br>34.4.01   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Санитарные</b><br><b>требования к</b><br><b>устройству и</b><br><b>содержанию</b><br><b>предприятий</b> | Санитарные требования к<br>оборудованию, инвентарю, посуде, таре и их содержание на<br>предприятиях.<br>Значение санитарии и гигиены в работе предприятий | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 1.5,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 3.3,<br>ПК 3.4,<br>ПК 3.5<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.2,<br>ПК 4.3,<br>ПК 4.4 | Н1.1.01,<br>У1.1.01,<br>У1.1.02,<br>У1.1.03,<br>У1.1.04<br>31.1.01,<br>31.1.02,<br>31.1.03,<br>31.1.04,<br>Н1.5.01,<br>У1.5.01,<br>У1.5.02,<br>У1.5.03,<br>31.5.01,<br>31.5.02,<br>У2.3.01,<br>У2.3.02,<br>32.1.01,<br>32.1.02,<br>Н3.1.01,<br>У3.1.01, |



|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  | <b>Практическая работа 6.</b> Приготовление моющих растворов и дезинфицирующих средств | <b>2</b>  |  | 33.1.01,<br>33.1.02,<br>Н4.1.01,<br>Н4.1.02,<br>У4.1.01,<br>34.1.01,<br>34.1.02,<br>34.1.03,<br>34.1.04,<br>34.1.05,<br>Н4.4.01,<br>34.4.01 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>3</b>  |  |   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>32</b> |  |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиология, санитария и гигиена», оснащённый в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.03 Зоотехния.

*В случае необходимости:*

Лаборатория «Микробиология, санитария и гигиена» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 36.02.03 Зоотехния.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микробиология, санитария и гигиена: курс лекций/ сост. С. Н. Кретьова, М. А. Радионова.– Курск : Курская ГСХА, 2016.- 59с.- (дата обращения: 12.05.2020) Режим доступа: Локальная сеть, электронный каталог Курской ГСХА.– Текст : электронный.

2.Микробиология, санитария и гигиена: учеб. пособие / А. К. Галиуллин, Р. Г. Госманов, В. Г. Гумеров [и др.]. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139302> (дата обращения: 12.05.2020). –Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке.– ISBN 978-5-8114- 4193-8. – Текст : электронный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Микробиология. Ру : портал : сайт.– URL: <http://www.microbiologu.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2.Микробио: сайт.– URL: <https://mibio.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3.Microbiology: сайт. – URL: <https://micro.moy.su/> (дата обращения:12.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

4.Наука в рунете. Микробиология: сайт. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Микробиология: учеб. пособие / Р. Г. Госманов, А. К. Галиуллин, А.Х. Волков, А. И. Ибрагимова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. –496 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112044> (дата обращения: 12.05.2020). –Режим доступа: ЭБС «Лань»; по подписке. – ISBN 978-5-8114-1180-1. – Текст: электронный.

2. Санитарная микробиология: учеб. пособие / Р. Г. Госманов, А. Х.Волков, А. К. Галиуллин, А. И. Ибрагимова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 252 с. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/103139> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . – ISBN 978-5-8114-1094-1. – Текст: электронный.

3. Санитарная микробиология пищевых продуктов : учеб. пособие / Р. Г.14 Госманов, Н. М. Колычев, Г. Ф. Кабиров, А. К. Галиуллин. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 560 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/58164>(дата обращения: 12.05.2020) . – Режим доступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . –ISBN 978-5-8114-1737-7. – Текст : электронный.

4. Линич Е. П. Санитария и гигиена питания: учеб. пособие / Е. П.Линич, Э. Э. Сафонова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 188 с.–URL: <https://e.lanbook.com/book/103192> (дата обращения: 12.05.2020) . – Режимдоступа: ЭБС «Лань» ; по подписке . – ISBN 978-5-8114-2503-7. –Текст :электронный.

5. Васюкова А. Т. Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена. : учеб. / А. Т. Васюкова. – Москва : КноРус, 2019. – 196 с. – (СПО). –URL: <https://book.ru/book/931487> (дата обращения: 12.05.2020). – Режимдоступа: ЭБС «Book.ru»; по подписке. – ISBN 978-5-406-07031-4. –Текст электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Методы оценки</i>   |
|---|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>-значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>-микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>-правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>-методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>-понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>-чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>-формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> <li>-санитарно-технологические требования, в том числе к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту;</li> <li>-правила личной гигиены работников; нормы гигиены труда;</li> <li>-классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</li> <li>-правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;</li> <li>-дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li> <li>-основные типы пищевых</li> </ul> | <p>Полнота ответов, точность формулировок; более 50 % правильных ответов.</p> <p>Более 50% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p> | <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием ИТ технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| отравлений и инфекций, источники возможного заражения;<br>- санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции.  |  |  |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>-обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;<br>- п о л ь з о в а т ь с я микроскопической оптической техникой;<br>- п р о в о д и т ь микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;<br>-соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;<br>-готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;<br>-дезинфицировать, в том числе оборудование, инвентарь, помещения, транспорт; |  |  |

\*Для сведения

Цифровой конструктор применяется при формировании образовательной программы (Раздел 4 ПООП-П). Прописывается в программном обеспечении после составления всех рабочих программ.

Основа ПК=Н+У+З

| Профессиональные компетенции (ПК)   | Навыки (Н)/практический опыт (ПО)   | Умения (У)  | Знания (З)   |
|---|---|---|--|
| ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления | Н1.1.01 выбора способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения; | У1.1.01 проводить зоотехнический анализ кормов и оценивать их качество и питательность                                  | З1.1.01 методы оценки качества и питательности кормов;   |
|   |   | У1.1.02 определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; | З1.1.02 стандарты на корма   |
|   |   | У1.1.03 проводить контроль качества воды  | З1.1.03 научные основы полноценного кормления животных;  |
|   |   | У1.1.04 проводить санитарно-гигиеническую оценку условий содержания, кормления и ухода за животными;                    | З1.1.04 нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных;                                 |
| ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья   |   | У1.2.01 оценивать состояния окружающей среды и отдельных показателей микроклимата;                                      | З1.2.01 зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве                              |
|   |   |   | З1.2.02 общие санитарно-гигиенические мероприятия, методы отбора проб воды, оценивать состояния окружающей среды и |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | отдельных показателей микроклимата   |
|  |   |   | 31.2.03 измерения основных параметров микроклимата в животноводческих помещениях   |
| ПК1.3.Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии. |   | У1.3.01 разрабатывать и проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, профилактике и ликвидации бесплодия животных;           | 3.1.3.01 основные виды продуктивности и способы их учета, методы оценки конституции, экстерьера, интерьера;  |
| ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.   |   | У1.4.01 проводить оценку животных по происхождению и качеству потомства, определять тип конституции, породы, составлять схемы скрещиваний | 3.1.4.01 методы отбора, подбора, разведения животных, селекционно-племенной работы   |
|  |   | У1.4.02 вести учет продуктивности   | 3.1.4.02 способы искусственного осеменения и повышения оплодотворяемости животных  |
| ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных           | Н1.5.01 Организация устранения нарушений требований технологических карт, выявленных в ходе контроля качества проведения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур | У1.5.01 выявлять заболевших животных  | 3.1.5.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным |
|  |   | У1.5.02 выполнять   | 3.1.5.02 способы   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | несложные ветеринарные назначения  | оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических  |
|   |   | У1.5.03 проводить профилактические мероприятия по указанию и под руководством ветеринарного специалиста                                  |   |
| ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным   |   | У1.6.01 проводить искусственное осеменение самок, проводить диагностику беременности самок и оказывать помощь при непатологических родах | 31.6.01 основы ветеринарии, методы профилактики основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний животных и оказания первой лечебной помощи больным животным |
|   |   |  | 31.6.02 способы оказания акушерской помощи животным и профилактику основных гинекологических заболеваний  |
| ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства | Н2.1.01 по производству, первичной переработке и реализации продукции животноводства: молока и молочных продуктов, продуктов убоя животных, продуктов птицеводства и другой продукции | У2.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства   | 32.1.01 выбирать и использовать технологии производства продукции животноводства  |
|   | Н2.1.02 Анализ и оценки качества  | У2.1.02 составлять технологические схемы   | 32.1.02 составлять технологические  |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | продукции животноводства  | и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства  | схемы и проводить расчеты по первичной переработке продуктов животноводства                          |
|  |   | У2.1.03 выполнять отдельные технологические операции по производству и переработке продукции животноводства;                 | 32.1.03 технологии первичной переработки продукции животноводства (по видам)                         |
| ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.                            |   |  | 32.2.01 виды, технологические процессы производства продукции животноводства                         |
| ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства |   | У2.3.01 осуществлять на предприятии контроль за соблюдением установленных требований и действующих норм, правил и стандартов | 32.3.01 действующие стандарты и технические условия на продукцию животноводства                      |
|  |   | У2.3.02 оценивать качество и определять градации качества продукции животноводства   | 32.3.02 основные методы оценки качества продукции животноводства                                     |
| ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение  | Н3.1.01 анализа условий хранения и транспортировки продукции животноводства | У3.1.01 определять способы и методы хранения и транспортировки продукции животноводства                                      | 33.1.01 основы стандартизации и подтверждения качества продукции животноводства, технологии хранения |
|  |   |  | 33.1.02 требования к режимам и срокам хранения продукции животноводства                              |
| ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения  |   | У3.2.01 подготавливать к работе объекты и  | 33.2.01 характеристики   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| продукции животноводства к эксплуатации  |   | оборудование для хранения и транспортировки продукции животноводства                                     | объектов и оборудования для хранения продукции животноводства                            |
| ПК3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения   | Н 3.3.01 определения качества продукции животноводства при хранении   | У3.3.01 рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства          | 33.3.01 нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства |
| ПК3.4.Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.   |   | У3.4.01 рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции животноводства          | 33.4.01 условия транспортировки продукции животноводства                                 |
| ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства   |   | У 3.5.01 рассчитывать потери при транспортировке, хранении и реализации продукции                        | 33.5.01 порядок реализации продукции животноводства                                      |
|  |   |  | 33.5.02 требования к оформлению документов   |
| ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли. | Н 4.1.01 участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства | У 4.1.01 рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства | З 4.1.01 основы организации производства и переработки продукции животноводства          |
|  | Н4.1.02 участия в управлении первичным трудовым коллективом   |  | 34.1.02структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения                  |
|  |   |  | 34.1.03характер взаимодействия с другими подразделениями;                                |
|  |   |  | 34.1.04 функциональные   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | обязанности работников и руководителей  |
|   |   |   | 34.1.05 основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений; работников |
| ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.                     | Н 4.2.01 участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства | У 4.2.01 планировать работу исполнителей;   | 34.2.01 методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей   |
|   | Н 4.2.02 участия в управлении первичным трудовым коллективом  | У 4.2.02 инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;         | 34.2.02 виды, формы и методы мотивации персонала, в том числе материальное и нематериальное стимулирование                        |
|   |   | У 4.2.03 подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала |   |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями | Н4.3.01 участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства  | У4.3.01инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ            | 34.3.02методы оценивания качества выполняемых работ   |
|   | Н4.3.02 участия в управлении первичным трудовым коллективом   | У4.3.02оценивать качество выполняемых работ   |   |
| ПК 4.4. Вести   | Н4.4.01ведения  |   | 34.4.01правила  |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли  | документации установленного образца |   | первичного документооборота, учета и отчетности.   |
| ПК5.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.   |                                     | У5.1.01основу промышленного способа производства молока                 | 35.1.01 выполнять уход за коровами и кормление, выполнять основные рабочие процессы, составлять рационы, принимать отелы и т. д.   |
| ПК5.2.Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья   |                                     |   |  |
| ПК5.3. Проводить мероприятия по увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации. |                                     | У5.3.01организацию труда на молочных фермах (комплексах                 | 35.3.01самостоятельно работать на доильных агрегатах разных марок  |
|   |                                     | У5.3.02организацию доения   | 35.3.02выполнять самостоятельные операции по регулировке доильных агрегатов, операции ежедневного технического ухода за ними, неотложные операции периодических технических уходов |
|   |                                     | У5.3.03технического обслуживания доильных установок, доильных аппаратов | 35.3.03подготавливать доильное оборудование для хранения;  |
|   |                                     | У5.3.04машинного доения коров;  | 35.3.04пользоваться электро-водонагревателями  |
|   |                                     | У5.3.05получению доброкачественного молока                              | 35.3.05пользоваться оборудованием для очистки, охлаждения и хранения молока  |
|   |                                     | У5.3.06учет и оценку  | 35.3.06определять  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | качества молока  | эффективность<br>машинного доения.   |
|   |  | У5.3.07соблюдение<br>безопасности труда и<br>правил личной<br>гигиены. |  |
| ПК 5.4. Организовывать и<br>проводить санитарно-<br>профилактические работы<br>по предупреждению<br>основных незаразных,<br>инфекционных и<br>инвазионных заболеваний<br>сельскохозяйственных<br>животных |  |  |  |
| ПК 5.5. Оказывать первую<br>помощь<br>сельскохозяйственным<br>животным.   |  |  | 35.5.01соблюдать<br>правила техники<br>безопасности,<br>производственной<br>санитарии, личной<br>гигиены,<br>профилактики<br>профзаболеваний; -<br>35.5.02оказывать<br>первичную<br>ветеринарную<br>помощь животным; |

Основа ОК= умения общие (Уо)+знания общие (Зо)

| Общие компетенции (ОК)  | Умения общие (Уо)  | Знания общие (Зо)   |
|---|--|---|
| ОК 01 Понимать сущность<br>и социальную значимость<br>своей будущей профессии,<br>проявлять к ней<br>устойчивый<br>интерес. | Уо.01.01 распознавать<br>задачу и/или проблему<br>в профессиональном и/или<br>социальном<br>контексте; | Зо.01.01 актуальный<br>профессиональный и<br>социальный контекст, в<br>котором приходится<br>работать и жить;                                 |
|   | Уо.01.02 анализировать<br>задачу и/или проблему и<br>выделять ее составные<br>части;                   | Зо.01.02 основные<br>источники<br>информации и ресурсы для<br>решения задач и<br>проблем в<br>профессиональном и/или<br>социальном контексте; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   |   |
|  | Уо.01.03 определять этапы решения задачи;   | Зо.01.03 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях       |
|  | Уо.01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;    | Зо.01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах;                     |
|  | Уо.01.05 составлять действия;   | Зо.01.05 структуру плана для решения задач                                      |
|  | Уо.01.06 определять необходимые ресурсы;  | Зо.01.06 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
|  | Уо.01.07 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                   |   |
|  | Уо.01.08 реализовывать составленный план;   |   |
|  | Уо.01.09 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |   |
| ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Уо.02.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  | Зо.02.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации                 |
|  | Уо.02.02 применять современную научную профессиональную терминологию;                               | Зо.02.02 современная научная и профессиональная терминология;                   |
|  | Уо.02.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и                           | Зо.02.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | самообразования  |   |
| ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Уо.03.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;                               | Зо.03.01 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
|  | Уо.03.02 анализировать задачу и/или проблему и<br>Уо.03.03 выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; | Зо.03.02 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  |
|  | Уо.03.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  | Зо.03.03 методы работы в профессиональной и смежных сферах;   |
|  | Уо.03.05 реализовывать составленный план;  | Зо.03.04 структуру плана для решения задач;   |
|  | Уо.03.06 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                      | Зо.03.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности   |
|  |  |   |
| ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Уо.04.01 определять задачи для поиска информации;  | Зо.04.01 Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                       |
|  | Уо.04.02 определять необходимые источники информации   | Зо.04.02 приемы структурирования информации;  |
|  | Уо.04.03 планировать процесс поиска;   | Зо.04.03 формат оформления результатов поиска информации  |
|  | Уо.04.04 структурировать получаемую информацию;  |   |
|  | Уо.04.05 выделять наиболее значимое в перечне информации;  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Уо.04.06 оценивать практическую значимость результатов поиска;   |  |
|   | Уо.04.07 оформлять результаты поиска   |  |
| ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.   | Уо.05.01 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                      | Зо.05.01 современные средства и устройства информатизации;   |
|   | Уо.05.02 использовать современное программное обеспечение  | Зо.05.02 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                     |
| ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Уо.06.01 организовывать работу коллектива и команды;   | Зо.06.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
|   | Уо.06.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности           |  |
| ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Уо.07.01 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Зо.07.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                                |
| ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Уо.08.01 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;             | Зо.08.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;   |
|   | Уо.08.02 применять современную научную профессиональную терминологию;  | Зо.08.02 современная научная и профессиональная терминология;  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Уо.08.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | Зо.08.02 возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Уо.09.01 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы по смене технологий в профессиональной деятельности; | Зо.09.01 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
|   | Уо.09.02 составлять план действия  | Зо.09.02 методы работы в профессиональной и смежных сферах                 |
|   | Уо.09.03 определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                      |  |



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 Сельскохозяйственная биотехнология  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**

Блинова О.Г. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> ..... |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                              |  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....   |  |
| 3. <i>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.07 «Сельскохозяйственная биотехнология»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Сельскохозяйственная биотехнология»: овладение подходами, функциями, закономерностями и принципами биотехнологии, используемыми в сфере сельского хозяйства и агропромышленного комплекса.

Дисциплина «Сельскохозяйственная биотехнология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать   | Владеть навыками  |
|--|--|---|---|
| ПК 1.1-1.6<br>ПК 2.1-2.3<br>ПК 3.1-3.5<br>ПК 4.1-4.4 | использовать результаты биотехнологических исследований и наработок в животноводстве | -направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии;<br>-микробные инсектициды: грибные, протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты;<br>- биodeградацию микробных препаратов;<br>- б и о т е х н о л о г и и силосования кормов;<br>- б и о т е х н о л о г и и утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений;<br>-принципы генной инженерии;<br>-технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, | - выбор способа содержания животных, организации рационального кормления и разведения;<br>- Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.<br>- участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;<br>- участие в планировании и анализе производствен |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ферментов, антител);</p> <p>-сферы применения культур животных клеток;</p> <p>-технологии клонального размножения; -принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации;</p> <p>-методы получения и перспективы использования трансгенных организмов.</p> | <p>ных показателей организации (предприятия) животноводства;</p> <p>- участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;</p> <p>- Проверка правильности сборки доильных аппаратов</p> <p>- Осмотр вымени животного перед доением;</p> <p>- Подмывание вымени животного;</p> <p>- Включение доильного аппарата в работу</p> <p>- Надевание доильных стаканов на соски вымени;</p> <p>- Контроль молокоотдачи и режима работы доильного аппарата;</p> <p>- Визуальный контроль уровня технических и технологических параметров доильно-молочного оборудования;</p> |
|--|--|--|---|

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очистка рабочих поверхностей оборудования и его составных частей от загрязнений и остатков обрабатываемого продукта;</li> <li>- Проверка и оценка технического состояния оборудования по контролируемым параметрам;</li> <li>- Проверка работоспособности оборудования и его составных частей путем последовательного включения в работу;</li> <li>- анализ условий хранения и транспортировки продукции животноводства;</li> <li>- определение качества продукции животноводства при хранении;</li> </ul> |
| ОК 01 | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p> | -   |

|       | части.   | деятельности  |   |
|-------|--|---|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять источники финансирования                       | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>кредитные банковские продукты  | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности             | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности  | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | правила оформления документов и построения устных сообщений   | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;   | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по                      | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>основные направления изменения климатических условий региона  | - |



|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства   |   |   |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                    | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;                                   | - |
| ОК 09 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч:                      | 36            | 16                               |
| теоретическое обучение                      | 20            |                                  |
| практические занятия                        | 16            |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |               |                                  |
| Всего                                       | <b>36</b>     | <b>16</b>                        |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                           |
|--|---|--|--------------------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                                    |
| <b>Раздел 1. Введение в сельскохозяйственную биотехнологию</b> |   |  |                                      |
| <b>Тема 1.1 Общие представления о биотехнологии как науке</b>  | <b>1.</b> Основные понятия, объект и методы биотехнологических исследований.<br><b>2.</b> Этапы развития биотехнологии.<br><b>3.</b> Современные направления биотехнологических исследований.   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 4.2  |
|  | <b>Практическая работа 1.</b> Новейшие направления биотехнологических исследований  | <b>2</b>   |                                      |
| <b>Тема 2.1 Характеристика микроорганизмов продуцентов</b>     | <b>1.</b> Систематика и классификация микроорганизмов.<br><b>2.</b> Использование отдельных групп микроорганизмов в биотехнологии (энтомопатогенные и др. бактерии и цианобактерии; грибы; простейшие; водоросли).<br><b>3.</b> Обмен веществ микробной клетки и его регуляция.<br><b>4.</b> Особенности роста популяции микроорганизмов. | <b>2</b>   | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4, |
|  | <b>Практическая работа 2.</b> Классификация, строение и хозяйственное использование бактерий  | <b>2</b>   |                                      |
|  | <b>Практическая работа 3.</b> Классификация и принцип составления питательных сред для культивирования микроорганизмов  | <b>2</b>   |                                      |
|  |   |  |                                      |
| <b>Тема 2.2 Общие стадии биотехнологического производства</b>  | <b>1.</b> Способы культивирования микроорганизмов: глубинный и поверхностный.<br><b>2.</b> Общие стадии промышленного выращивания микробной биомассы: подготовительная, биотехнологическая, получение   | <b>2</b>   | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3,         |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | готовой продукции.<br><b>3. Очистка продуктов ферментации.</b>  |          | ПК 1.4   |
|   | <b>Практическая работа 4. Продукты биотехнологии</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.3 Биотехнологическое производство аминокислот, белков и энтомопатогенных препаратов</b> | 1. Белок одноклеточных микроорганизмов.<br>2. Производство белковых препаратов на основе отходов сельскохозяйственного производства.<br>3. Технология биосинтеза микробного лизина.<br>4. Биосинтез микробного триптофана.<br>5. Технология биосинтеза микробного треонина.   | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 09,<br>ПК 1.1,<br>ПК 4.2,                     |
|   | <b>Практическая работа 5. Энтомопатогенные препараты на основе бактерий, грибов и вирусов</b>   | <b>2</b> |  |
|   | <b>Практическая работа 6. Биотехнологии в производстве кормов</b>   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.4 Биотехнология энзимов</b>   | 1. Строение ферментов<br>2. Классификация ферментов<br>3. Принцип действия простых и сложных ферментов<br>4. Ферменты растительного, животного и микробиологического происхождения<br>5. Характеристика отдельных групп ферментов: протеолитические, пектолитические, целлюлолитические<br>6. Способы промышленного производства ферментов<br>7. Понятие иммобилизованные ферменты, способы иммобилизации | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4                      |
|   | <b>Практическая работа 7. Ферментные препараты в сельскохозяйственном производстве</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 2.5 Биотехнология силосования кормов</b>  | 1. Биохимические процессы, протекающие в растительном сырье при силосовании.<br>2. Микроорганизмы, участвующие в процессе силосования кормов.<br>3. Этапы силосования.  | <b>2</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 09,<br>ПК 1.5,<br>ПК 2.3, |
|   | <b>Практическая работа 8. Виды и характеристика процессов брожения при силосовании кормов</b>   | <b>2</b> |  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | ПК 3.3,<br>ПК 4.4                               |
| <b>Раздел 3 «Биотехнология в животноводстве»</b>                                       |   |           |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Биотехнология в животноводстве.</b>                                   | <b>1.</b> Биотехнологический контроль воспроизводства сельскохозяйственных животных.<br><b>2.</b> Биотехнологические проблемы выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота в условиях промышленного производства.  | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Биотехнология в ветеринарии.</b>                                      | <b>1.</b> Получение биотехнологическими методами лекарственных, профилактических и диагностических препаратов.<br><b>2.</b> Биотехнология и понимание основ патологии инфекционных, онкологических и наследственных заболеваний.  | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Гормональная регуляция воспроизводства животных</b>                   | <b>1.</b> Гормоны, влияющие на функции половых желез животных.<br><b>2.</b> Динамика секреции половых желез у разных видов сельскохозяйственных животных.<br><b>3.</b> Регулирование полового цикла сельскохозяйственных животных.  | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Методы получения и направления использования трансгенных животных</b> | <b>1.</b> Метод микроинъекции гена.<br><b>2.</b> Пересадка генов с использованием ретровируса.<br><b>3.</b> Пересадка ядер трансформированных репродуктивных и соматических клеток в энуклеированные яйцеклетки.<br><b>4.</b> Искусственные хромосомы как трансгенный вектор. | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4 |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Микробиология, санитария и гигиена», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 36.02.02 Зоотехния.

В случае необходимости:

Лаборатория «Микробиология, санитария и гигиена» оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности 36.02.02 Зоотехния .

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сельскохозяйственная биотехнология [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся факультета среднего профессионального образования / Белгородский ГАУ; сост.: Ж. М. Яхтанигова [и др.]. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 172 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Научная электронная библиотека e-library.ru
2. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мишанин, Ю.Ф. Биотехнология рациональной переработки животного сырья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Ф. Мишанин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 720 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96860/#1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направления, методы и продукцию сельскохозяйственной биотехнологии;</li> <li>- микробные инсектициды: грибные, экзамен протозойные, бактериальные и вирусные энтомопатогенные препараты;</li> <li>- биodeградацию микробных препаратов</li> <li>- биотехнологии силосования кормов;</li> <li>-биотехнологии утилизации отходов растениеводства и животноводства и получения экологически чистых органических удобрений;</li> <li>-принципы генной-инженерии;</li> <li>-технологии производства биофармацевтических препаратов (протеинов, ферментов, антител);</li> <li>-сферы применения культур животных клеток;</li> <li>-технологии клонального размножения принципы и значение выращивания чистых линий и гибридизации</li> <li>-методы получения и перспективы использования трансгенных организмов</li> </ul> | <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- деловая игра, решение кейс-задач;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (устного сообщения, реферата, подготовка конспекта учебного материала, составление плана ответа, оформление таблицы, подготовка к интерактивному занятию с использованием IT технологий, подготовка к интерактивному занятию в форме пресс-конференции, решение ситуационных задач).</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>использовать результаты биотехнологических исследований и наработок в животноводстве</p> |  |  |
|--|--|--|



**Министерство образования Белгородской области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Дмитриевский аграрный колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 09 Формирование ключевых компетенций цифровой экономики  
(базовый уровень)  
по специальности 36.02.03 Зоотехния**

**Дмитриевка, 2024 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 36.02.02 Зоотехния базового уровня подготовки.

**Организация-разработчик:**  
ОГАПОУ «ДАК»

**Разработчики:**  
Расулова Н.М. – преподаватель ОГАПОУ «ДАК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....   |  |
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....       |  |
| 1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> ..... |  |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....                    |  |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....                               |  |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....                              |  |
| 2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....   |  |
| 3. <i>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</i> .....                                   |  |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                           |  |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                               |  |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....               |  |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики»: сформировать у обучающихся компетенции:

- Восприятие изменений в условиях производства, рыночной экономики и предпринимательства.
- Применение модельно-аналитических и информационно-коммуникационных технологий поддержки принятия решений в социально-экономических системах в условиях цифровой экономики.
- Анализ, систематизация и обобщение экономических явлений и процессов, происходящих в обществе, с целью их применения в различных сферах деятельности.
- Пользование сервисными и прикладными программами.
- Нахождение и использование необходимой экономической информации.

Дисциплина «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| <b>Код ОК,<br/>ПК</b> | <b>Уметь</b>  | <b>Знать</b>   | <b>Владеть<br/>навыками</b> |
|-----------------------|---|--|-----------------------------|
| ОК 01                 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.<br>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                           |
| ОК 02                 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>порядок их   | -                           |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств                    |   |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно - правовой документации в профессиональной деятельности;<br>определять источники финансирования  | содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>кредитные банковские продукты  | - |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  | психологические основы деятельности коллектива,<br>психологические особенности личности   | - |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  | правила оформления документов и построения устных сообщений   | - |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности; | - |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>основные направления изменения климатических условий региона    | - |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| ОК 08                                | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                    | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;   | -  |
| ОК 09                                | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств   | -  |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4 | – рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области животноводства;  | – основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;<br>– работников;<br>– правила первичного документооборота, учета и отчетности. | – участие в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) животноводства;<br>– ведение документации установленного образца, в том числе в электронном виде |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия в т.ч:                      | 32            | 16                               |
| теоретическое обучение                      | 16            |                                  |
| практические занятия                        | 16            |                                  |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета |               |                                  |
| Всего                                       | 32            | 16                               |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   |   |
| <b>Раздел 1. Основные понятия дисциплины</b>  |  | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 1.1</b> Цель, задачи и содержание дисциплины.                                 | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4  |
|   | Цель, задачи и содержание дисциплины. Основные понятия дисциплины: данные, информация, знания, информационные технологии, информационные системы, цифровая экономика и другие. Необходимость цифровизации экономики.   |   |   |
| <b>Тема 1.2</b> Значение цифровой трансформации экономики                             | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4  |
|   | Значение цифровой трансформации экономики для развития современного общества. Психологические, социальные, экономические, правовые, кадровые, организационные и другие аспекты цифровой трансформации экономики. Цифровая трансформация современных предприятий. |   |   |
| <b>Раздел 2. Цифровые технологии</b>  |  | <b>10</b>   |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Характеристика цифровых технологий                                   | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4  |
|   | Характеристика цифровых технологий: понятие, назначение, классификация. Новые производственные технологии. Аддитивные технологии. Суперкомпьютерные технологии. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной реальности.                                |   |   |
| <b>Тема 2.2.</b> Использование цифровых технологий для решения профессиональных задач | <b>Содержание</b>  | 2   | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4  |
|   | Применение цифровых технологий для системного анализа возможных вариантов решения прикладных задач, оценки последствий возможных решений задач. Применение информационно-коммуникационных и цифровых технологий для  |   |   |

|   |  |           |                        |
|---|--|-----------|------------------------|
|   | решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. Системы поддержки принятия решений: понятие, назначение, классификация.   |           |                        |
| <b>Тема 2.3</b> Направления цифровой трансформации АПК  | <b>Содержание</b>  | 2         | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4 |
|   | Цифровая трансформация АПК. Направления цифровизации АПК по отраслям. Сферы применения цифровых технологий в АПК. Виды информационных сервисов для цифровизации процессов АПК. Архитектура агропромышленных цифровых систем. Цифровые технологии в сельском хозяйстве. Применение технологии цифровых двойников: характеристика, типы и преимущества. Цифровые агропромышленные платформы и сервисы. Роботизация сельского хозяйства, её задачи и преимущества. Цифровизация инфраструктуры АПК. |           |                        |
| <b>Тема 2.4</b> Перспективы цифровой трансформации АПК  | <b>Содержание</b>  | 4         | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4 |
|   | Глобальные тенденции цифровой трансформации АПК. Распространение цифровых технологий в мире. Экономические и социальные преимущества цифровизации АПК. Негативные последствия и риски цифровой трансформации АПК. Киберустойчивость и кибербезопасность цифровой экономики. Примеры цифровизации по отраслям АПК. Зарубежный опыт цифровизации АПК. Цифровое животноводство.   |           |                        |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>Изучение программного продукта «1С:Предприятие 8. Цифровое животноводство. Оперативный учёт и управление производством. КРС»</b> |  | <b>14</b> |                        |
| <b>Тема 3.1.</b> Общее устройство   | <b>Практическая работа № 1.</b> Вход в программу. Общее управление. Вкладки.   | 2         | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4 |

|   |  |          |                           |
|---|--|----------|---------------------------|
| <b>Тема 3.2.</b> Учет движения животных                         | <b>Практическая работа № 2.</b> Поступление, перемещение, взвешивание, перевод, перебирковка, план реализации и выбытие животных.  | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Тема 3.3.</b> Воспроизводство                                | <b>Практическая работа № 3.</b> Осеменение, осмотр, запуск, отел животных. Корректировка производственных циклов.  | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Тема 3.4.</b> Молоко   | <b>Практическая работа № 4.</b> Сводный надой, надой молока по животным, выпойка телят, прочий расход молока, анализы качества молока, реализация молока (индивидуальный учет) | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Тема 3.5.</b> Учет кормов                                    | <b>Практическая работа №5.</b> Поступление товаров, производство, перемещение кормов, кормление животных.  | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Тема 3.6.</b> Отчеты.  | <b>Практическая работа № 6.</b> Составление отчетов по каждому разделу.  | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Тема 3.7.</b> Мобильное приложение.                          | <b>Практическая работа № 7.</b> Настройка мобильного приложения. Регистрация производственных заданий.   | 2        | ОК 01-09,<br>ПК 4.1 - 4.4 |
| <b>Раздел 4</b><br><b>Информационная</b><br><b>безопасность</b> |  | <b>4</b> |                           |



|  |  |           |                        |
|--|--|-----------|------------------------|
| <b>Тема 4.1</b> Нормативно-правовые основы информационной безопасности | <b>Содержание</b>  |           |                        |
|  | Нормативно-правовые основы информационной безопасности. Стандартизированные определения. Существенные признаки понятия. Нормативные документы в области информационной безопасности. Органы (подразделения), обеспечивающие информационную безопасность. | 2         | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4 |
|  | <b>Практическая работа № 8.</b> Защита интеллектуальной собственности  | 2         | ОК 01-09, ПК 4.1 - 4.4 |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>32</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета. Освоение программы учебного предмета «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Материально-технические средства обучения:**

- Ноутбуки 15.6 AMD Ryzen 5 5500U;
- Интерактивный комплекс (проектор Optoma X340UST, интерактивная доска IQBoard DVT TN087);
- Лицензионная программа «1С: Предприятие 8. Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством».

##### **Оборудование рабочих мест:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### Нормативно-правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции).

Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. II: федер. закон от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ(в действующей редакции).

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 2007 г. N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Учебники и учебные пособия:

1. ЭБС Znanium: Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности : учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. -256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-857-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043215> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. ЭБС Znanium: Бизнес-планирование : учебник / под ред. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 296 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0617-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247086> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. ЭБС Znanium: Волков, А. С. Бизнес-планирование : учебное пособие / А. С. Волков, А. А. Марченко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 81 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01764-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099263> (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

-Электронный ресурс Банка России - Режим доступа <http://www.cbr.ru>

-Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

- Режим доступа <http://www.consultant.ru>

-Справочно-правовая система «ГАРАНТ».

- Режим доступа <http://www.aero.garant.ru>

-Бизнес-журнал. - Режим доступа: <http://www.1000ideas.ru>

-Бизнес-журнал Онлайн. - Режим доступа: <http://www.business-magazine.ru>

-Свой бизнес. - Режим доступа: <http://www.mybiz.ru>

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Грибов, В.Д., Экономика организации (предприятия): учебник /В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2016. – 416 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <u>Освоенные умения:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li><li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li><li>– работать с информационными справочно-правовыми системами;</li><li>– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</li><li>– владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– практические работы;</li><li>– внеаудиторная самостоятельная работа;</li><li>– контрольные работы;</li><li>– защита докладов по изученным темам;</li><li>– защита презентаций по темам</li><li>– дифференцированный зачет.</li></ul> |
| <u>Усвоенные знания:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– эволюцию развития в системе информационной экономики;</li><li>– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</li><li>– влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений;</li><li>– понятие правовой информации как среды информационной системы;</li><li>– назначение, возможности, структуру, принцип</li></ul>   |  |

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и</b><br><b>оценки результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   |
| <p>работы информационных справочно-правовых систем;</p> <p>– меры, механизмы и средства защиты информации;</p> <p>– возможности сетевых технологий работы с информацией;</p> <p>– стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.</p> |  |